

1. Approche globale

Un débat est une discussion sur un sujet donné au cours de laquelle des personnes expriment leur point de vue *via* des arguments et contre-arguments. Dans ce cadre, l'élève peut exprimer son opinion personnelle ou bien celle d'un acteur ce qui nécessite alors la découverte et l'appropriation en amont d'un argumentaire voire d'un vocabulaire spécifiques.

Tout débat doit nécessairement s'inscrire en lien avec les programmes d'Histoire-Géographie et Education civique autour d'un sujet/problématique clairement formulé. Quelques règles sont donc impératives à respecter afin de s'assurer de la qualité du projet mené aussi bien sur la forme que sur le fond, notamment celles de **présenter un sujet simple, compréhensible et adapté au public ou d'organiser la classe de manière à favoriser les échanges**. Pour cela il est bon de faire en sorte que chaque élève soit en mesure de voir tous les autres sans avoir à se retourner.

Quelle que soit la forme du débat et la place que joue l'enseignant dans celui-ci (y compris celle de l'effacement), le professeur doit à tout moment être capable ne pas laisser dire tout et n'importe quoi aux élèves aussi bien pour éviter de s'éloigner du sujet du débat que pour éviter des propos déviant dans la vulgarité, le populisme voire la xénophobie. Aussi, il est du rôle du professeur que de préparer le débat (sa forme, ses modalités, son sujet, ses limites) et d'en assurer un retour réfléchi en s'assurant d'une trace écrite finale (exemples : schéma, organigramme, article de presse, grille, tableau à double entrée...) qui mettra en évidence les différents arguments dans une approche contradictoire. La place du professeur est multiple selon les dispositifs mais il se doit de ne pas être au centre du dispositif car le débat a bien pour but de rendre l'élève pleinement acteur. Ainsi le professeur peut :

- être président du débat pour répartir la parole entre les participants. Pour cela l'instauration d'un « bâton de parole » peut permettre d'instaurer une règle claire et efficace
- être un appui lors du débat pour mieux aider chaque élève à participer pour éviter un monopole du temps de parole de la part de quelques-uns
- être un reformulateur des différents arguments avancés pour éviter des mauvaises compréhensions ou que s'instaure un décalage entre ce que veut dire un élève et ce qu'en comprennent les autres
- être un appui en glissant quelques aides à une personne en mal de contre-argumentaire afin de stimuler le débat.

Le débat a également un enjeu scénique et les dispositifs possibles sont nombreux :

- Une position classique avec deux camps qui ont chacun une position tranchée (pour /contre, favorable/défavorable)
- Un débat avec plusieurs camps qui nécessite une bonne gestion de la répartition de la prise de parole avec un président de séance (professeur ou élève). On peut ainsi citer [le jeu de rôle sur la mondialisation](#) disponible sur le site académique de Grenoble
- Un débat classique avec un groupe modérateur qui peut aider un groupe à se relancer s'il manque d'arguments
- Un débat sous forme orthonormée où deux axes imaginaires sont tracés en classe où les élèves doivent se positionner en fonction de leur conviction sur un sujet donné ([voir le travail d'Anthony Merle sur le site de Grenoble](#)) et au cours duquel les élèves doivent justifier leur positionnement physique aboutissant à une discussion critique
- Un débat sous forme de jeu de rôle au cours duquel les élèves s'approprient les arguments d'acteurs comme sur des questions d'aménagements, (exemple : [le LGV Lyon Turin](#) ou [l'autoroute A7](#)), des questions géopolitiques (exemple : [la candidature d'adhésion de la Turquie à l'UE](#)) ou encore sur les libertés en Education civique (exemple : [le service minimum à l'école](#))

La finalité du débat est donc de bien de répondre à la problématique posée : quelque soit la trace écrite finale proposée (voir ci-dessus), il est nécessaire qu'elle apparaisse clairement notamment en ce qui concerne l'aspect contradictoire qui a engendré des discussions, critiques, contre-argumentations... Un débat n'est pas une simple discussion mais bien une approche argumentative.

2. Approche pédagogique

Le débat comme ...	Quelle (s) application(s) ?
Moyen de faire émerger une notion	Donner des documents aux élèves pour échanger sur les critères à prendre en compte pour définir une notion.
Moyen de faire émerger des représentations	Permettre un débat à chaud et sans préparation en début de chapitre sur des situations données pour faire émerger des <i>a priori</i> et des représentations qui seront ensuite questionnés dans le traitement du chapitre
Exercice de citoyenneté	Faire réagir les élèves sur un sujet d'actualité en lien avec les programmes notamment en Education civique sur les libertés, les discriminations, les aménagements, la justice (exemple : déroulement d'un procès avec les argumentaires)...
Jeu d'acteurs	Faire prendre conscience aux élèves des intérêts et enjeux sous-jacents aux prises de position de certains acteurs ce qui nécessite les suites à donner notamment lors de la trace écrite

3. Pièges à éviter

- ✓ Ne pas préparer en amont le débat sans enjeu, problématiques, formes et attendus en termes de trace écrite
- ✓ Laisser des élèves hors du débat soit en amont ou pendant le jeu de rôle : chaque élève doit se sentir impliqué durant au moins une étape de la construction intellectuelle
- ✓ Ne pas permettre à un élève de changer d'avis en fonction des arguments qu'il aura entendu
- ✓ Toutes les thématiques ne sont pas support de débat. En effet des questions de société tranchées par la loi ne peuvent être portées en débat. Par exemple l'abolition de la peine de mort.

4. Sitographie utile

Organiser un débat en classe

- ✓ Site académique de Toulouse : <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/histgeo/program/ecjs/ecjstp/ecjsexp/exp-1-d2.pdf>
- ✓ http://histoirecafe.files.wordpress.com/2009/02/debat_theorie.pdf
- ✓ Différentes propositions de débat sur les libertés en classe de Quatrième sur le Web pédagogique : <http://lewebpedagogique.com/blog/le-debat-argumente-quand-la-classe-et-la-democratie-vivent/>
- ✓ Un article très intéressant sur l'utilité de débattre en classe par les Cahiers pédagogiques : <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Pourquoi-debattre-en-classe>

Des propositions pédagogiques

- ✓ Voir les liens ci-dessus avec les propositions en ligne du [site académique Histoire-géographie- Education civique de l'académie de Grenoble](http://site.academique-histoire-geographie-education-civique.de-lacademie-de-grenoble.fr/)