

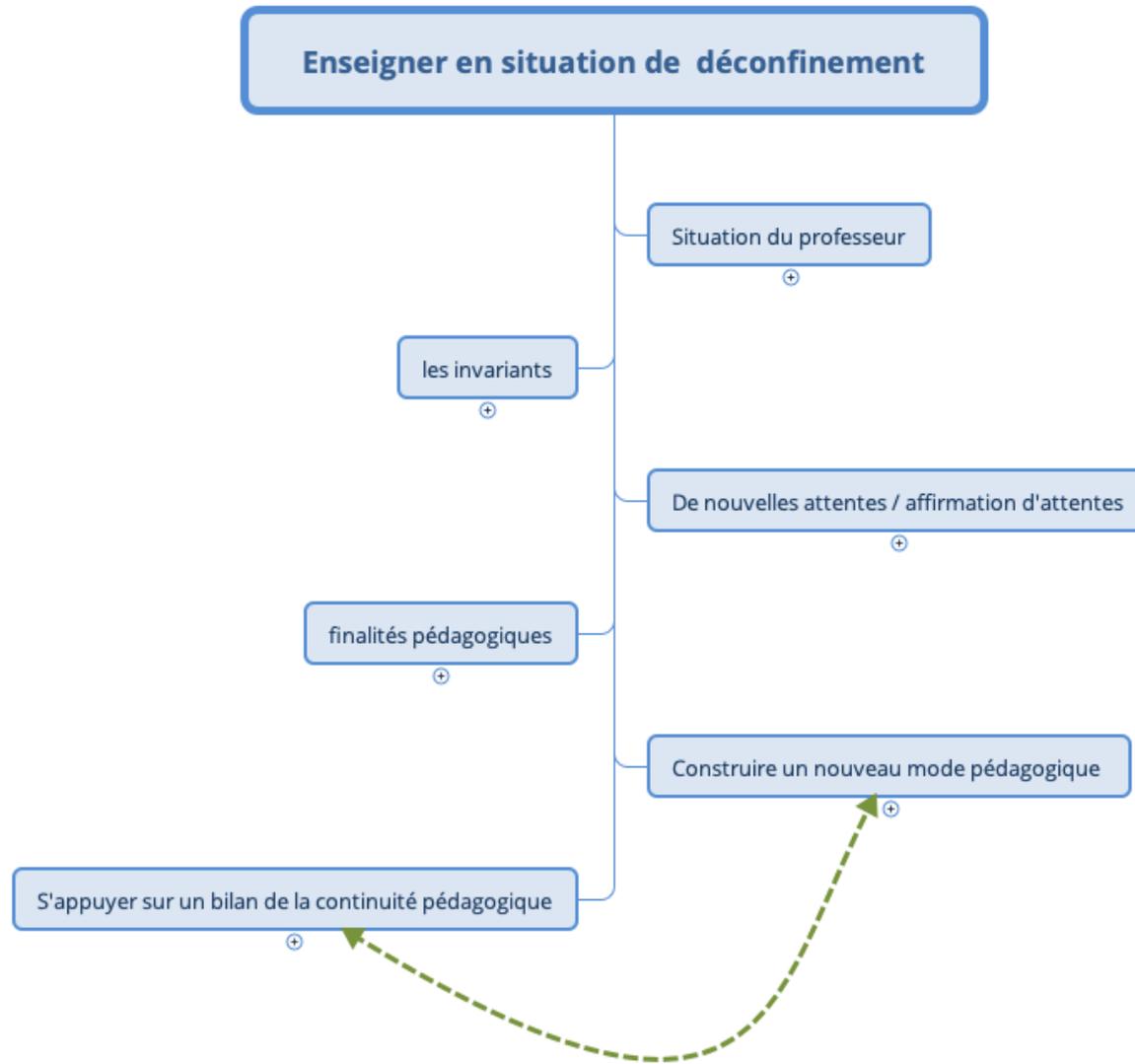
Enseigner en situation de déconfinement



Cellule de continuité pédagogique de l'académie de Grenoble

 04 76 74 76 99

 continuite-pedagogique@ac-grenoble.fr



Situation du professeur

Professeur devant poursuivre le confinement / lien avec une vulnérabilité de santé

Poursuite du distanciel

peut suppléer des collègues pour le suivi des élèves à distance

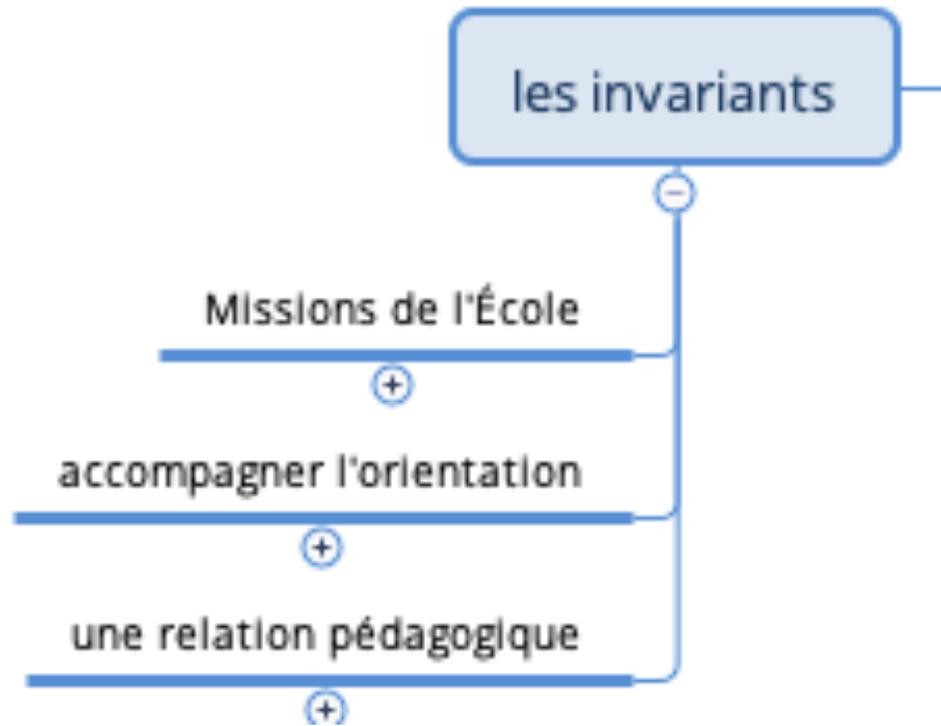
Professeur en retour dans l'établissement

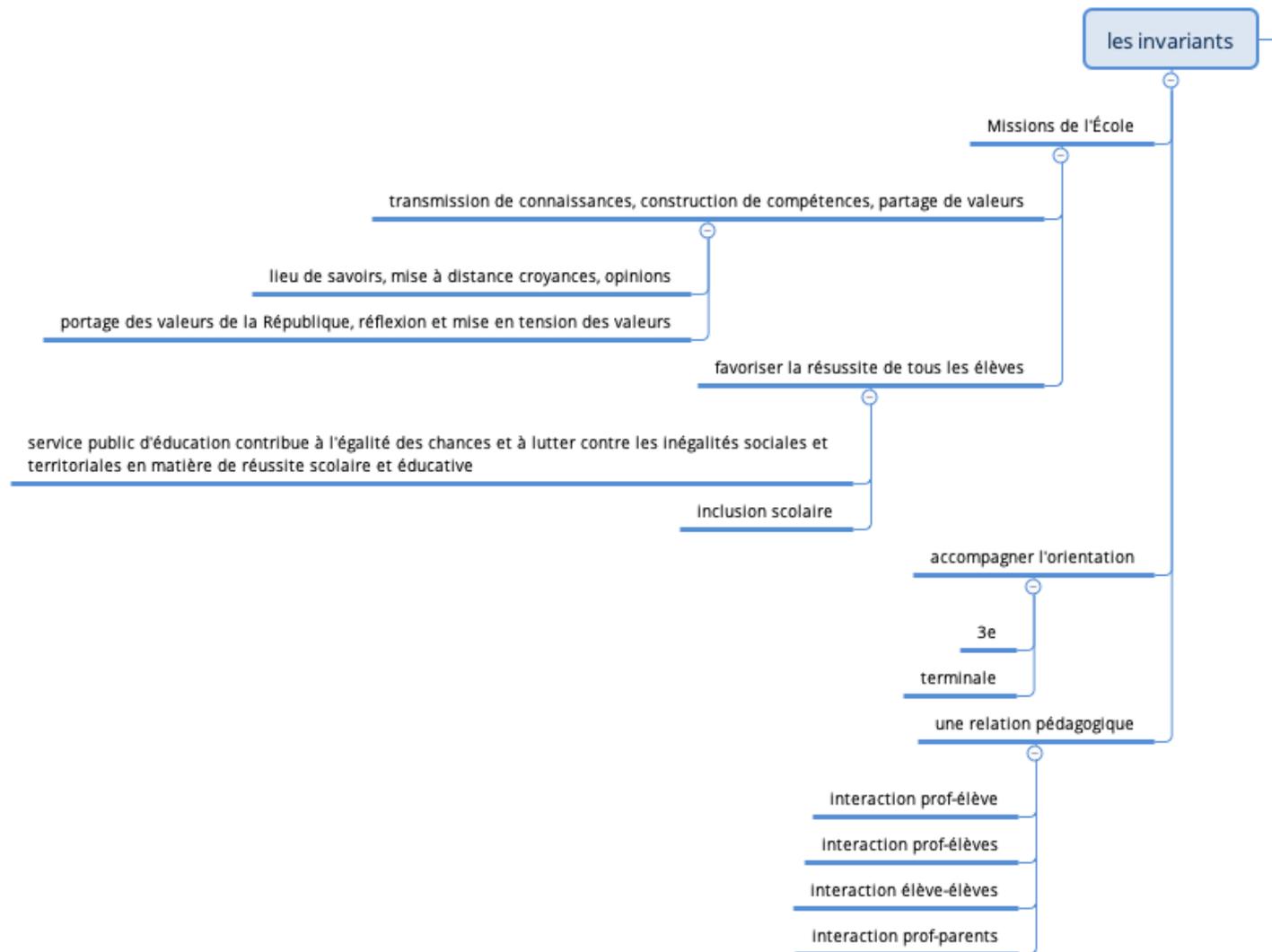
accueil partiel d'élèves

peut intervenir devant des élèves qu'il ne connaît pas, démarche projet, travail sur compétences transversales

poursuit le suivi à distance des élèves qui ne reviennent pas dans l'EPLÉ selon quotité de retour

penser le collectif de l'établissement, équipe éducative, équipe disciplinaire





De nouvelles attentes / affirmation d'attentes

Eduquer aux gestes barrières

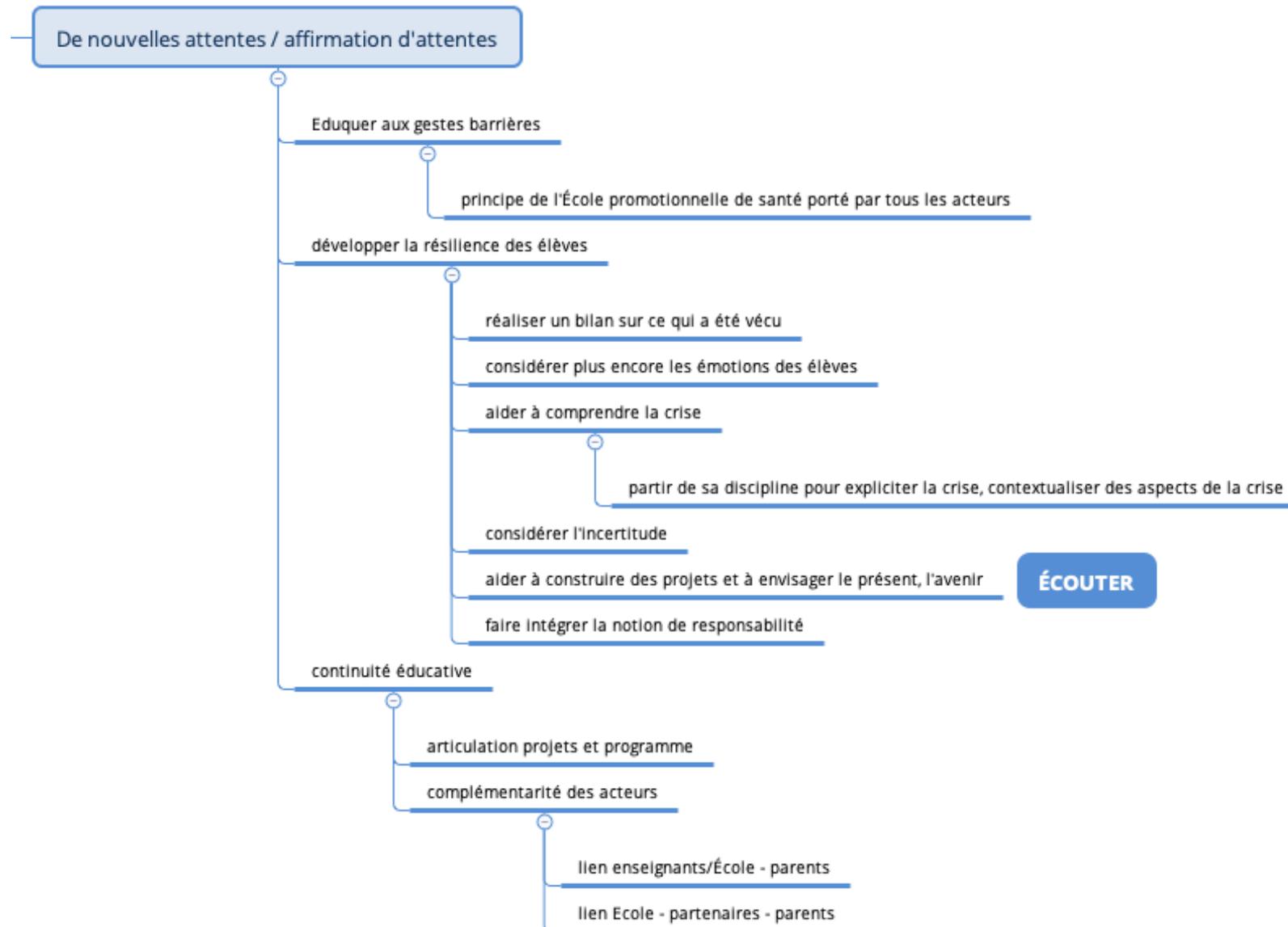
+

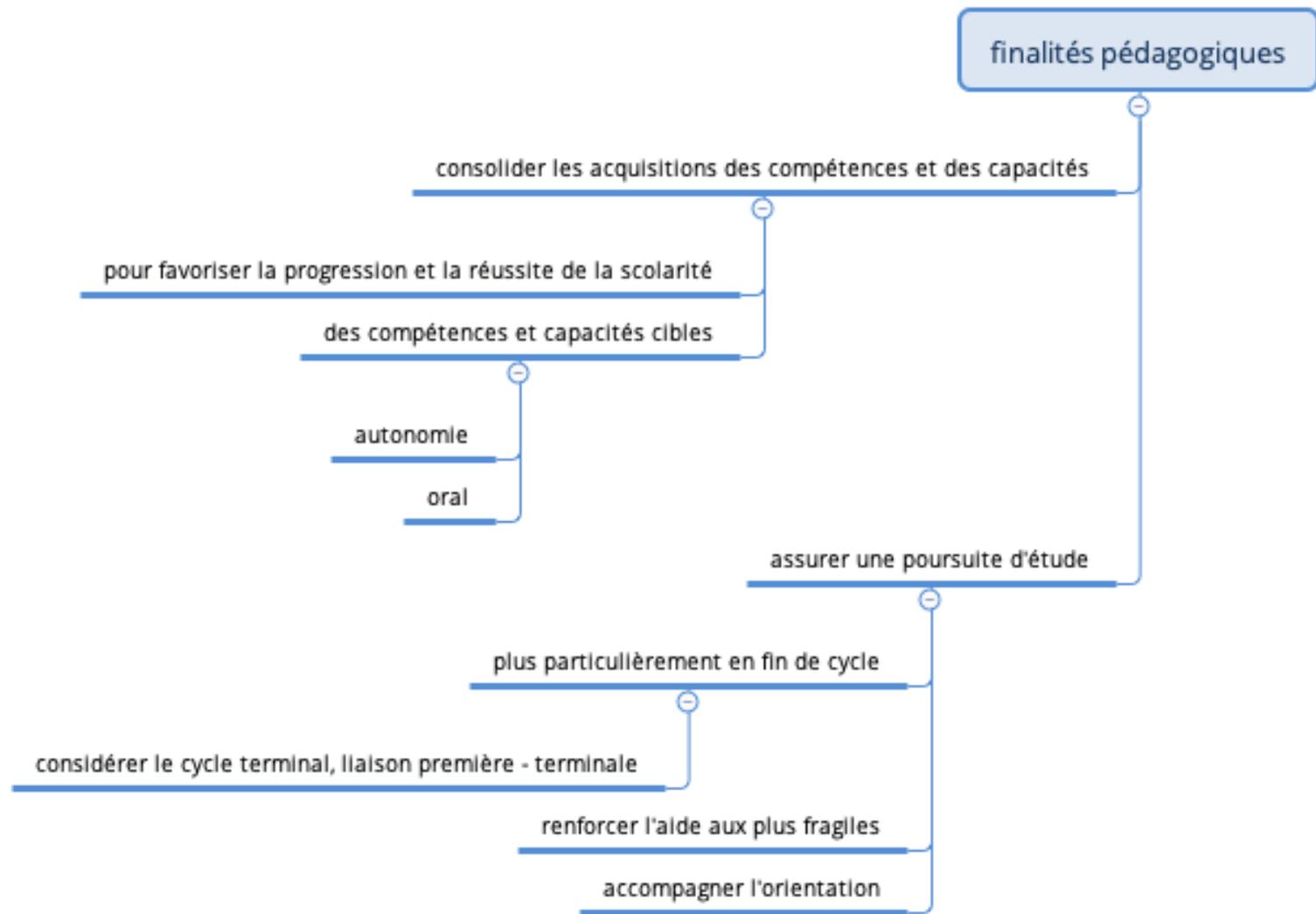
développer la résilience des élèves

+

continuité éducative

+





S'appuyer sur un bilan de la continuité pédagogique

besoin d'interactions en groupe

Importance de l'oral dans la passation des consignes et dans l'expression des difficultés comme des réussites

travail sur les consignes, l'explicité des tâches demandées

une relation plus personnelle aux élèves

création de rythmes entre des temps asynchrones et synchrones

Innovation pour capter, accrocher les élèves

réflexion sur le travail autonome et en autonomie

renforcement l'évaluation comme levier d'accompagnement dans sa dimension formative, diagnostique

gestion du rapport au temps notamment

pour le travail personnel demandé aux élèves

pour les retours aux élèves

pour le professeur et la gestion de ses classes

SÉCURISER - ACCOMPAGNER

Construire un nouveau mode pédagogique

penser autrement le rapport

+

considérer les nouveaux gestes

+

renforcer des postures enseignantes

+

hybridation de l'enseignement

+

Construire un nouveau mode pédagogique



penser autrement le rapport

à l'élève

au groupe

à la continuité

aux familles

considérer les nouveaux gestes

du fait de l'enseignement avec un masque et ses effets sur la communication

du fait de la distanciation sociale

travaux de groupes

distribution de documents, utilisation des stylos pour annoter

voir d'autres pratiques et outils

DIFFÉRENCIER

Construire un nouveau mode pédagogique



renforcer des postures enseignantes

exemplarité de l'enseignant

rôle d'éducateur

respect de la personne

posture laïque

formation à l'esprit critique

fait discerner les croyances des savoirs

travail sur les discours, les médias et l'information

collaboration au sein d'une équipe

ADAPTER

Construire un nouveau mode pédagogique

hybridation de l'enseignement

le temps asynchrone va rester majoritaire

penser l'alternance, l'articulation synchrone et asynchrone

développer l'analyse réflexive des élèves, interroger sur les procédés développés pour réaliser une tâche, apprendre

des compétences transversales à développer

développer la démarche projet

construire un nouveau rapport enseignant-élèves

ADAPTER SES PRATIQUES, LES CONTENUS

Construire un nouveau mode pédagogique

hybridation de l'enseignement

le temps asynchrone va rester majoritaire

penser l'alternance, l'articulation synchrone et asynchrone

veiller à ne pas dédoubler le travail pour l'enseignant, principe de la classe inversée à considérer

développer l'analyse réflexive des élèves, interroger sur les procédés développés pour réaliser une tâche, apprendre

ÉVALUER

des compétences transversales à développer

autonomie

responsabilité

l'oral dans toutes ses composantes : argumentation, communication, interaction

développer la démarche projet

réalisable : en classe, à la maison, avec les collectivités et les partenaires 2S2C

pour favoriser la consolidation des compétences

construire un nouveau rapport enseignant-élèves

ADAPTER SES PRATIQUES, LES CONTENUS

Construire un nouveau mode pédagogique

construire un nouveau rapport enseignant-élèves

Professeur

élèves en classe

élèves à la maison

élèves avec partenaires situation 2S2C

composition mouvante du groupe

parents d'élèves

penser la continuité, la fluidité entre les situations

se penser comme un accompagnant

ADAPTER-ACCOMPAGNER-DIFFÉRENCIER-SÉCURISER-ÉVALUER-ÉCOUTER

expliquer le processus attendu en développant les étapes

utiliser la réflexivité, les interactions entre le présentiel et le distanciel à partir d'outils collaboratifs pour créer du lien dans le groupe - élèves à et hors de l'école

énoncer clairement le pourquoi de la tâche et pas uniquement la justification d'un apprentissage de connaissances, compétences => énoncer le sens

développer la littératie dans un contexte numérique