

 <p>académie Grenoble</p> <p>RÉGION ACADÉMIQUE AUVERGNE RHÔNE-ALPES</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DU LEÇON</p> <p>MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DE LA RECHERCHE ET DE L'INNOVATION</p>	2020.04	<p style="text-align: center;">Continuité pédagogique</p> <p style="text-align: center;">ARTICULER ENSEIGNEMENT A DISTANCE ET ENSEIGNEMENT HYBRIDE</p> <p style="text-align: center;">(INSPECTION PEDAGOGIQUE)</p> <p style="text-align: center;">Fiche 2</p>	<p style="text-align: center;">COVID-19</p> <p style="text-align: center;">Cellule de continuité pédagogique de l'académie de Grenoble</p> <p style="text-align: center;">04 76 74 76 99</p> <p style="text-align: center;">continuite-pedagogique@ac-grenoble.fr</p>
--	---------	---	---

**TROIS SITUATIONS D'ENSEIGNEMENT POSSIBLES
IMPACT SUR L'ORGANISATION DU TRAVAIL POUR L'ÉLÈVE.**

	<p style="text-align: center;">Concevoir :</p> <p style="text-align: center;">Sa séance / séquence</p>	<p style="text-align: center;">Mettre en œuvre les séances prévues :</p>	<p style="text-align: center;">Évaluer : L'évaluation comprend tous les retours faits à l'élève sur ce qu'il a produit (exercices, devoirs).</p>
<p style="text-align: center;">Un enseignement hybride (présentiel et distanciel)*</p> <p style="text-align: center;"><i>L'enseignant conserve le suivi de l'ensemble de ses élèves (en présentiel comme en distanciel)</i></p>	<p>L'enseignant conçoit les séquences / séances envoyées à tous.</p> <p>Il structure les séances en diverses phases d'apprentissage (découverte, appropriation des connaissances, automatiser, mise en œuvre en contexte), il organise les différents modes de communication (dépôt sur l'ENT, mails, classes virtuelles en petit ou en grand groupe, utilisation d'un document collaboratif...).</p> <p>Il met à disposition des ressources adaptées permettant à chacun de d'appréhender un concept.</p>	<p>L'enseignant assure sa mise en œuvre en classe : au regard du contexte et du nombre d'élèves, il cherche à individualiser son enseignement et suit prioritairement ceux qui en ont le plus besoin ;</p> <p>Il est l'adulte qui écoute, qui aide, qui accompagne.</p> <p>Il y privilégie les situations permettant d'observer l'élève en situation d'apprentissage pour être en mesure d'identifier les obstacles et d'y remédier.</p> <p>Pour les élèves qui ne sont pas revenus en classe : l'enseignant ne peut assurer concrètement de la même manière le suivi en mode synchrone (classes virtuelles) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ soit ce suivi est assuré par un autre enseignant ; ➤ soit le professeur privilégie le mode asynchrone (retour des travaux à l'identique des élèves revenus en classe) ; ➤ si les moyens techniques le permettent, un temps (court) de classe virtuelle est organisé : l'enseignant est en présentiel avec une partie des élèves, leurs camarades à distance. 	<p>Tous les élèves continuent d'être évalués dans une logique formative : soit à distance, soit en présence.</p> <p>Le professeur récupère les travaux de ceux qui sont à distance et les travaux de ceux qui sont en présence en même temps.</p> <p>Il évalue de façon sommative des acquisitions consolidées en classe pour lesquelles l'enseignant s'est assuré que chaque élève a eu le temps et les moyens de se les approprier.</p> <p>Il positionne les élèves sur des niveaux de compétences transversales, notamment l'autonomie, la prise de responsabilité, l'engagement personnel, et le travail collaboratif à travers des démarches pédagogiques actives en mode projet par exemple.</p>

<p>Enseignement entièrement à distance :</p> <p><i>Enseignant empêché</i></p>	<p>L'enseignant doit nécessairement anticiper davantage les obstacles d'apprentissage des élèves en scénarisant précisément les cours, notamment pour étayer et remédier.</p>	<p>L'enseignant doit assurer une organisation et un rythme ajustés pour préserver l'engagement des élèves dans l'apprentissage (Cf fiches ressource « Travailler en asynchrone » et « Travailler en synchrone »)</p> <p>Une partie de la mise en œuvre repose sur l'élève en autonomie, en travail collaboratif ou aidé par sa famille.</p>	<p>L'évaluation à distance se poursuit selon les modalités expérimentées pendant le temps de continuité pédagogique.</p> <p>Les recours à l'auto-évaluation ou la co-évaluation notamment à travers l'emploi de documents collaboratifs sont privilégiés.</p>
	<p>Le professeur assure l'ensemble du suivi (conception, mise en œuvre, évaluation) pour les élèves restés également à domicile.</p> <p>Pour les classes de 6^{ème} et 5^{ème}, il peut continuer à suivre ses propres élèves qui sont en partie en établissement : il convient alors de mener un travail de concertation avec le ou les collègues qui accompagnent ces élèves en établissement.</p>		
<p>Tutorat / Mentorat¹ :</p>	<p>Certains établissements ont organisé la répartition différemment. Les professeurs présents suivent les élèves présents (y compris des élèves qu'ils n'avaient pas auparavant), les professeurs à distance suivent les élèves à distance (même quand ils ne les avaient pas auparavant).</p> <p>Dans ces conditions, le travail en équipe pédagogique et disciplinaire doit être renforcé pour assurer la continuité et la cohérence des apprentissages des élèves. L'élaboration d'une fiche navette entre l'enseignant prescripteur et le tuteur facilitera la communication en explicitant les attendus. Le travail se fera dans l'accompagnement des élèves les plus fragiles en adoptant quelques principes :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prendre connaissance auprès des élèves du travail à faire (qui peut être varié selon les regroupements) : savoir présenter le travail à faire montre déjà la compréhension de celui-ci, de ses enjeux ; ➤ se centrer sur les démarches des élèves pour apprendre dans un mode d'explicitation : « que dois-tu faire ? comment vas-tu t'y prendre ? pourquoi réponds-tu ainsi ? ». L'essentiel est d'abord d'aider l'élève, surtout fragile, à s'organiser, à construire son raisonnement ; ➤ accorder du temps en classe pour la mémorisation et la synthèse, actions généralement peu mobilisées pendant l'enseignement à distance ; ➤ faire exprimer le raisonnement : nombreux étant ceux qui s'en tiennent à "je fais comme ça parce que je fais comme ça". Or être capable de développer précisément aide à la réalisation, à la mémorisation, à la conceptualisation et même à l'auto-évaluation. ➤ organiser concrètement le travail en classe : plan de travail, travail collaboratif (dans le respect des distances), gestion du temps... 		

¹ Une formation pour aider à cette posture, ouverte à partir du 18 mai : http://cache.media.education.gouv.fr/file/Academie/96/9/mentorat_1282969.pdf
Autour de l'explicitation des apprentissages, le dispositif Apprenance propose ressources et formations sur cette page également : <http://www.ac-grenoble.fr/cid150957/continuite-pedagogique-enseignants-cours-elaboration.html>.