

FICHE 2 : APPRENDRE A QUALIFIER DES ARGUMENTS

QUELLES NOTIONS SONT INDISPENSABLES POUR ARGUMENTER ?

Scénario de la séance :

- Les anciennes définitions sont remémorées et deux nouvelles notions sont abordées.
- L'objectif à travers une question « Dans quelle mesure l'utilisation des OGM constitue un progrès pour relever le défi alimentaire du XXIème siècle ? » est de demander aux élèves d'apporter des faits de différentes natures pouvant abonder la réponse à cette question (recherche d'informations en lien avec l'Education aux Médias et à l'Information et les précautions à prendre sur les informations sélectionnées : source, auteur etc.).
- Puis les élèves devront choisir un type de raisonnement pour chaque fait proposé, tous les élèves ne proposant pas tous types de faits ni tous types de raisonnement.
- Une collaboration entre élèves permettra de constituer un ensemble d'arguments pour répondre à cette question. L'argumentation finale peut être enregistrée (podcast, vidéo ou écoutée).
- Cette argumentation sera travaillée à nouveau en proposant des contre-arguments, de nouveaux arguments.

Une opinion est un jugement de valeur que l'on porte de façon subjective sur un objet de son environnement. Elle est souvent influencée par notre entourage familial, professionnel, amical, par les médias, les réseaux sociaux.

Un fait est une observation ou une information, concrète, tangible, parfois quantifiable. C'est une réalité que nul ne peut contester.

Les sentiments s'appuient sur les émotions, les sensations. Ils ne peuvent être contestés mais ne constituent pas pour cela un argument.

Une attitude s'appuie sur des valeurs d'ordre général, peut être un avis sociétal, économique...

Une croyance est une opinion qui a le caractère d'une conviction intime et qui exclut le doute ; assentiment que donne l'esprit, sans réflexion personnelle. Acceptation aveugle issue de la confiance absolue que l'on a en sa source.

Une argumentation s'établit à partir d'un fait et d'éléments construits à l'aide d'un raisonnement.

La vérité : la vérité est constituée d'un ensemble de faits dont les sources sont vérifiées, qui font consensus et sont admises à un moment donné.

Exemples :

Opinion : je pense que le coronavirus est dangereux

Fait : le coronavirus induit des lésions pulmonaires qui peuvent être irréversibles.

Sentiment : je redoute les conséquences de la COVID -19

Attitude : il est éthiquement nécessaire de mettre en place des gestes barrières pour protéger les populations du coronavirus

Croyance : je crois que le coronavirus est apparu à l'occasion d'une manipulation génétique par l'homme.

Vérité : Selon Wegener en 1912, les continents sont mobiles et se déplacent comme des « radeaux » de Sial léger qui « flottent » sur la masse visqueuse du Sima plus lourd. Son coéquipier de sa dernière expédition disait : « Et je peux te dire que la vérité de ta théorie sera bientôt reconnue » (vérité en 1912 mais plus en 2020).

COMMENT QUALIFIER UN ARGUMENT ?

Cet exercice peut être réalisé en préparation à un débat sur une question socio-scientifique par exemple.

Un exemple de question :

« Dans quelle mesure l'utilisation des OGM constitue un progrès pour relever le défi alimentaire du XXIème siècle ? »

Etape 1 : Il est possible de lister les arguments apportés par chacun avant le travail de recherche.

Les élèves avancent des arguments issus des médias ou de leur milieu. Il est nécessaire de les aider à prendre de la distance par rapport à ces propos et prénotions, à faire preuve d'esprit critique en utilisant leur propre savoir.

Une mise en commun permettra de catégoriser ces pseudo-arguments en utilisant le tableau de la fiche 1 afin de tester la qualité des arguments.

Il s'agit ici de construire leur propre connaissance avant de pouvoir débattre.

Etape 2 : Cette étape consiste en une recherche d'arguments, c'est-à-dire la construction de leurs propres connaissances.

Etape 3 : Les arguments sont mis en forme afin de bâtir une argumentation fluide.

Etape 4 : Les élèves écoutent leurs camarades, repèrent et qualifient les faits, le type de raisonnement mis en œuvre en remplissant un tableau qui sera retourné ou partagé avec le professeur ou/ et les camarades.

Apports cognitifs :

A – Choisir des faits issus de différents champs : scientifique, économique, sociétal, éthique, environnemental, politique. Il n'est pas nécessaire de trouver des faits pour l'ensemble des champs, mais de reconnaître à quel domaine appartient l'argument avancé.

Question du débat	Faits Scientifiques	Faits Économiques	Faits Sociétaux	Faits Ethiques	Faits Environnementaux	Faits Politiques
« Dans quelle mesure l'utilisation des OGM constitue un progrès pour relever le défi alimentaire du XXIème siècle ? »						

B – Se questionner sur la nature des arguments avancés, différencier les arguments scientifiques et non scientifiques :

→ Les arguments scientifiques sont construits à partir de faits fondés sur une réalité.

→ Les arguments non scientifiques : voir le tableau suivant de ces différents types d'arguments
(Ces différents types ont été établis par l'orateur romain Quintilien, il y a environ 2000 ans)

Type d'argument	Argument de droit	Argument de fait	Argument de valeur	Argument d'émotion
Définition	Il est fondé sur une règle générale	Il est fondé sur une réalité tangible	Il fait appel aux grands principes fondant la société	Il fait appel à la sensibilité des auditeurs
Exemple 1 : COVID 19 et déconfinement	Pendant cette période de déconfinement, les déplacements hors département n'excèdent pas 100 Km.	Un déplacement accru des personnes aurait une incidence sur la circulation du virus	Tout individu doit se sentir responsable et mettre en place toutes les précautions nécessaires d'hygiène afin de respecter les autres.	Laisser circuler les individus potentiellement porteurs du virus, c'est faire courir de gros risques à nos grands-parents.
Exemple 2 : Ouverture des magasins le dimanche	L'ouverture des commerces le dimanche est subordonnée à une dérogation et des contreparties pour les salariés.	L'ouverture dominicale des grandes surfaces aurait une incidence sur la rentabilité des commerces de proximité.	Le dimanche est un jour de repos pour les salariés qui doivent pouvoir concilier vie professionnelle et vie familiale.	Imposer à un salarié de travailler le dimanche, c'est le priver de sa famille et créer un vide dans le foyer

D'après Bertrand Périer, *Petit manuel pour grand oral*, Magnard, 2019.

C – Les élèves repèrent les types de raisonnement utilisés dans leur argumentation :

Types de raisonnement	Définition	Exemple
Syllogisme	Application d'une règle générale à un particulier	Le vol est puni de trois ans d'emprisonnement, Monsieur M a commis un vol, il est donc puni de trois ans d'emprisonnement
Analogie	S'appuyer sur une situation identique à celle évoquée pour renforcer son argumentation	« Un bon discours c'est comme un slalom : un portillon de départ, des portes qui définissent le tracé et une ligne d'arrivée. »
Induction	Déduire une règle générale à partir d'une situation individuelle	Les pays qui appliquent la peine de mort ont une criminalité importante, donc la peine de mort n'est pas dissuasive.
<i>Ad hominem</i>	Combattre un argument, non en critiquant son contenu, mais en attaquant la personne qui le soutient afin de la disqualifier.	« Vous ne pouvez pas parler de la condition ouvrière, vous qui n'avez jamais travaillé dans une usine ».
D'autorité	Fonder la force de l'argumentation sur l'autorité d'une personne ou d'un organisme officiel.	Selon le GIEC (groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat), il est possible que la température moyenne de la planète, augmente de 1,5 ° entre 2030 et 2052.
De causalité	Soutenir une cause en promouvant ses conséquences	« Il faut augmenter les salaires car cela augmenterait le pouvoir d'achat et permettrait un redémarrage de la croissance. »
<i>A fortiori</i>	Déduire une vérité d'une autre vérité déjà admise avec encore plus de force.	« On ne peut prévoir le temps qu'il fera dans un mois, <i>a fortiori</i> celui dans six mois. »
Par l'absurde	Démontrer l'inexactitude d'un raisonnement par l'absurdité de ses conséquences.	On ne peut pas dire qu'il faut toujours obéir à son employeur sinon les employés devraient détourner des fonds si leur employeur le leur

		demandait.
Du précédent	Repose sur les leçons du passé.	Il faut renforcer la construction européenne car les rivalités entre Etats européens ont déjà occasionné plusieurs guerres.

D'après Bertrand Périer, *Petit manuel pour grand oral*, Magnard, 2019.