

Les progrès des neurosciences sur le fonctionnement du cerveau - notamment grâce à l'imagerie - nous permettent de mieux comprendre les mécanismes cognitifs impliqués dans les apprentissages : l'attention, la mémorisation, la compréhension, les fonctions exécutives. Comment tirer parti de ces nouvelles connaissances pour mieux enseigner ? Comment aider les élèves à auto-réguler ces mécanismes par des stratégies métacognitives ?



## MODALITÉS DE LA FORMATION

Parcours hybride

- 2 jours en présentiel
- parcours M@gistère



## PUBLIC CIBLE

- Professeurs des écoles, collèges, LEGT, LP



## COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES VISÉES

- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
- Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages



## OBJECTIFS & CONTENUS DE LA FORMATION

- **Découvrir les apports des sciences cognitives de l'apprentissage considérés comme pertinents.**
- **Présenter des expérimentations et des pratiques pédagogiques intégrant des apports des sciences cognitives favorisant une meilleure efficacité des apprentissages.**
- **Répondre aux questions :**
  - Comment favoriser l'attention et la motivation des élèves ?
  - Comment mieux comprendre, mieux mémoriser ?
  - Comment améliorer l'utilisation du numérique compte tenu de ce que l'on sait des apprentissages grâce aux neurosciences ?
- **Repérer des facteurs clés pour la construction de vos scénarios pédagogiques**
- **Identifier des activités d'accompagnement de la métacognition chez les élèves.**



## DEMARCHES PÉDAGOGIQUES

- Attention
- Compréhension
- Mémorisation
- Métacognition



## POUR EN SAVOIR PLUS

- **Contact : [Chargée de mission FTLV référente de votre bassin](#)**



## RESSOURCES

- Tous les travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (S. Dehaene)
- Publications de Joëlle Proust (métacognition, auto-régulation)
- Publication de JP Lachaux (ATOLE, attention)
- Publications de Grégoire Borst et Olivier Houdé (contrôle inhibiteur, fonctions exécutives)