

CONTINUITE PEDAGOGIQUE : COMMENT ACCOMPAGNER LES ELEVES DE LP LES PLUS EN DIFFICULTE ?

Le groupe Enseigner Autrement pour la Réussite de tous les Apprenants a mené une réflexion sur le suivi des élèves de LP les plus en difficulté. En effet, la recherche montre qu'ils ont davantage besoin de cadre.

Les feuilles de route ci-jointes ont pour objectif de proposer aux enseignants une méthode pour organiser et formaliser le travail de ces élèves. A la différence du plan de travail qui les laisse libres de choisir leurs activités et de composer leur programme hebdomadaire, la feuille de route propose un itinéraire balisé avec des étapes obligatoires selon des modalités imposées.

La première feuille de route est un « modèle » adaptable à souhait, les autres sont des déclinaisons disciplinaires. Toutes trois ne sont que des suggestions qui visent à éclairer le choix des professeurs.

Le collège des IEN ET EG IO

Feuille de route hebdomadaire



#Lexique



Comment assurer un suivi simple des élèves en difficulté ou décrocheurs ?

#Élèves

- ✓ En les ancrant dans un travail **modeste** mais **régulier**
- ✓ En privilégiant des outils numériques **faciles d'accès** et auxquels ils sont habitués
- ✓ En proposant, en fonction de vos élèves, des **révisions** ou éventuellement de **nouvelles notions faciles d'accès**
- ✓ En utilisant un tableur collaboratif rempli par les enseignants pour **suivre le travail des élèves**

Feuille de route à compléter et envoyer par mail en début de semaine avec tous les liens (vidéos, activités...).

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Travail à consulter librement Aucun rendu	Rituel 5'	L'élève consulte une vidéo sur une notion 5'	L'élève lit le document sur la notion 10'	L'élève réalise une activité Learningapps 5'	L'élève consulte une vidéo 5'
	L'élève consulte la correction du travail de la semaine précédente puis pose une question sur un pad collaboratif 10'				L'élève participe à un Quizlet de réactivation 5'
Outils numériques					
Travail à rendre	Il répond au QCM de réactivation sur Pronote 10'	Il répond à des questions ou produit une synthèse sur la vidéo en s'enregistrant sur son téléphone puis envoie le fichier son via Pronote/ENT/mail 15'	Il pose une question sur le document via un outil collaboratif (Framapad, Pad ENT) ou par mail 5'	L'élève se connecte à la classe virtuelle 1h	Il complète le formulaire PDF et l'envoie 10'
			Il répond à un Quiz sur la Quizinière 10'		
Outils numériques					
Objectifs	Réaliser un feed-back du travail effectué (correction) Réactiver les notions de la semaine précédente (QCM)	(Re)Découvrir une notion (vidéos sur Peertube + questions + synthèse orale)	Poursuivre la (re)découverte de la notion (document à lire) Réactiver les notions précédentes (Quizinière)	S'exercer sur la notion (Learningapps) Avoir un feed-back sur la notion (classe virtuelle)	Approfondir la notion (Vidéo complémentaire + formulaire) Réactiver l'essentiel de la notion (Quizlet)

Découverte

Approfondissement

Feed-back

Réactivation



➡ Accompagner l'élève au plus près de ses besoins et de sa réalité.

#Feuille de route : hebdomadaire, donne à l'élève une **vision globale et rassurante** du travail à faire. Permet aux élèves autonomes de s'organiser, propose une **régularité de travail** pour les autres. Exemple en Lettres-Histoire.

Surtout pas de cours magistral avec apport de nouvelles notions !

#Différenciation : pour aller plus loin, vous pouvez **proposer des activités différentes**, des vidéos différentes en fonction de vos élèves.




#Diversification : **diversifier au maximum** les activités de la feuille de route afin de proposer des éléments qui correspondent à tous les élèves sur la semaine. Mais rester raisonnable sur le temps passé et les outils utilisés : **max 30 min de travail/jour** avec des **outils numériques utilisables sur tout support** (smartphone, tablette, PC) et des **supports papier pour les élèves non connectés** (partenariat Éducation nationale/La Poste pour envoi).

➡ **Des outils pour une photographie de la classe** : voir qui est autonome et qui ne l'est pas pour se centrer sur ceux qui en ont le plus besoin, savoir visuellement qui est en décrochage.

#Rituel : permet d'abord de **savoir quels élèves sont « connectés »**, puis d'avoir leurs ressentis et de **créer un peu de lien** en début de semaine.

Comment ? : quelques mots sur un tableur collaboratif (Type [Excel avec adresse académique](#)) partagé entre l'enseignant et ses élèves : « Comment je me sens, ce que j'ai fait ce week-end... ». [Exemple](#).

Pensez aussi aux élèves non connectés :  (Pour les corrections également !)



#Suivi : sur un tableur collaboratif partagé entre les enseignants (type Excel avec adresse académique). [Exemple](#).

Comment ? : chaque enseignant complète le tableur en vue du suivi hebdomadaire du travail par le PP ou l'enseignant qui fait le lien avec les familles en fin de semaine.

#Classe virtuelle : créer du lien, permettre aux élèves de s'exprimer, répondre aux questions, réexpliquer. **Surtout pas de cours magistral avec apport de nouvelles notions !**



➡ Des outils numériques accessibles, simples et multiplateformes



#Communication : privilégiez la **communication par mail** pour des retours de travaux ou des demandes d'information simplifiées et possibles depuis un smartphone.



#formats/durée :

- mp4, max 3' 
- mp3
- PDF éditable
- documents cc 
- police OpenDyslexic

#Rendu : privilégiez le **PDF** : tous les logiciels de traitement de texte enregistrent en PDF. La mise en page reste fixe, le format est multiplateforme et l'annotation directe est facile.

Vous pouvez proposer des **corrections audio personnalisées enregistrées sur [Vocaroo](#)** (RGPD) : envoyez ensuite par mail à l'élève le lien généré.



#Motivation : mettez vos élèves au défi de vous envoyer des questions, de répondre à celle des autres par mail.

#Quiz, activités :

- [LearningApps](#) (sans compte)
- **Quiz pronote/ENT** (formulaires partageables entre enseignants)
- [Quizlet](#) (accessible sans compte élève) [#tuto](#)
- [Quizinière](#) (avec pseudo élève) [#tuto](#)
- [Cryptpad](#), [framapad](#) (écriture collaborative)



#liens :

- Sur la feuille de route (cliquable)
- QR Code
- Pièce jointe
- PDF cliquable
- La DANE propose [un outil pour couper et diffuser les vidéos](#)



Quelques conseils pour t'aider dans ton organisation :

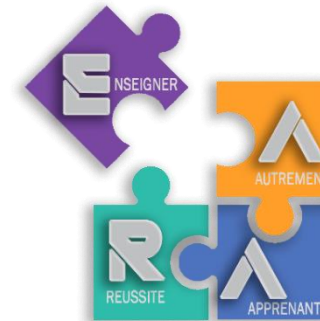
- ✓ Travaille régulièrement en suivant le tableau ci-dessous et sois présent le jeudi en classe virtuelle, c'est important.
- ✓ **Clique sur les mots soulignés pour aller directement sur le travail à faire**
- ✓ Un souci avec un logiciel ? Fais le travail sur une feuille, prends une photo et envoie-la moi par mail.



	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Travail autonome = aucun rendu	RITUEL Consulte ta correction et <u>note une question/remarque ICI</u> 10'	<u>Lis cette BD</u> et complète cette <u>synthèse</u> 15'	Teste tes connaissances avec ce <u>quizz</u> Code : PD7ORA 5'	Envoie-moi par mail une question que tu te poses sur le CPF 5'	Teste tes connaissances avec ce <u>quizz</u> Code : J7A4Y3 5'
Travail à rendre	Teste tes connaissances avec ce <u>quizz</u> Code : J7A423 Garde ton pseudo habitue 5'	Explique-moi les <u>avantages*</u> de la formation continue. Enregistre ta réponse à l'oral et envoie-la-moi par mail 15'	<u>Regarde cette vidéo et répond aux questions.</u> Note tes réponses sur une feuille et envoie-moi la photo par mail. 10'	Rejoins-moi dans notre <u>classe virtuelle</u> 1h	<u>Écoute</u> la synthèse du cours et envoie-moi par mail 3 choses à retenir. 10'
OBJECTIFS	<i>Vous souvenir de ce que vous travaillé la semaine dernière et vérifier que tout soit bien compris</i>	<i>Faire la différence entre « formation continue » et « formation initiale »</i> <i>Trouver les avantages de la formation continue</i>	<i>Réviser la notion d'hier</i> <i>Découvrir une nouvelle notion : le CPF</i>	<i>Faire le point ensemble sur le travail de la semaine</i>	<i>Retenir le principal</i>

*avantage = ce qu'il y a de bien

Feuille de route du 06 au 10/04 – 1 CAP



Quelques conseils pour t'aider dans ton organisation :

















- ✓ Travaille régulièrement en suivant le tableau ci-dessous et sois présent le jeudi en classe virtuelle, c'est important.
- ✓ **Clique sur les icones dans le tableau ou les liens soulignés pour aller directement sur le travail à faire**
- ✓ Un souci avec un logiciel ? Fais le travail sur une feuille, prends une photo et envoie-la moi par mail.

Objet d'étude : « Se dire, s'affirmer, s'émanciper »

#Lettres-Histoire

Cette semaine : tu dois décrire une photo de toi enfant. **Objectif** : nous allons travailler la description en apprenant à se servir des adjectifs qualificatifs.

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Travail autonome Aucun rendu	Rituel 5'	Regarde la vidéo sur les adjectifs qualificatifs en notant tout ce qui te paraît important 10'	Lis mon cours sur l'adjectif et celui sur la description 5'	Learningapps 5'	Écoute l'émission n°34 et clique ensuite sur le point d'interrogation à droite pour voir la photo 5'
	Consulte ta correction puis pose une question sur le pad 10'				Prépare-toi pour cet après-midi avec ce Quiz 5' (code : POAZ5M)
Outils numériques			 		
Travail à rendre	Trouve une photo de toi enfant. Décris-la en 6 lignes (environ 60 mots). Observe les mots que tu as utilisé pour te décrire : que remarques-tu ? Envoie-moi ton texte par mail. 20'	Relis ta description, identifie les adjectifs qualificatifs que tu as utilisés. Enregistre tes notes puis envoie-moi le mp3 par mail 5'	Envoie-moi par mail une question que tu te poses sur les adjectifs et sur la description 5'	Rejoins-moi dans notre classe virtuelle 1h	Reprends ton texte et améliore-le avec ce que tu as appris sur les adjectifs et sur la description. Envoie-le moi en PDF (ou par mail si tu n'as pas d'ordinateur) 20'
Outils numériques		 	 		 
Objectifs	Te souvenir de ce que tu as travaillé la semaine dernière et vérifier que tout est bien compris	Travail sur les adjectifs qualificatifs (Différenciation possible Niv 2 : expansions du nom)	Travail sur les adjectifs qualificatifs + la description Réviser la notion de la semaine dernière	T'entraîner à accorder des adjectifs qualificatifs Faire le point ensemble sur le travail de la semaine	Améliorer ta description en tenant compte de tout ce que tu as appris cette semaine.