

PRESENTATION

<i>Ecole</i>	École primaire de Praz sur Arly
<i>Circonscription</i>	St Gervais/Pays du Mont-Blanc
<i>Département</i>	Haute-Savoie
<i>Académie</i>	Grenoble
<i>Auteurs</i>	M. Sébastien BLANC, M. Christophe GILGER
<i>Mail</i>	Sebastien.blanc@ac-grenoble.fr , Christophe.gilger@ac-grenoble.fr
<i>Hébergement du scénario</i>	http://tice.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?rubrique179
<i>Structure</i>	IA 74
<i>Cycle d'enseignement</i>	Cycle 3
<i>Niveau d'enseignement</i>	CM1/CM2
<i>Date de réalisation</i>	Mai 2011
<i>Droits</i>	Documents libres de droit.

DESCRIPTION

<i>Titre</i>	Rédiger une enquête policière et un quizz
<i>Résumé</i>	Inventer une enquête policière, l'écrire, l'améliorer, la corriger et la mettre en forme sur un traitement de texte, réaliser un quizz pour trouver le coupable et le publier sur le site internet de l'école.
<i>Mots clés</i>	Quizz, enquête, Lafouine, expression écrite, traitement de textes, hot potatoes, correcteur orthographique
<i>Domaines, champs et objectifs des programmes</i>	<p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte). - Saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire. - Participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée. <p>Littérature</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix. <p>Rédaction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédiger des textes courts de différents types (récits, descriptions, portraits) en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions. - Rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation. - Maîtriser la cohérence des temps dans un récit d'une dizaine de lignes.

<i>Domaines de compétences B2I (compétence 4 du socle de compétences)</i>	<p>1- S'approprier un environnement informatique de travail</p> <p>1-2) Je sais allumer et éteindre l'équipement informatique; je sais lancer et quitter un logiciel.</p> <p>1-3) Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer et valider.</p> <p>1-4) Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.</p> <p>3- Créer, produire, traiter, exploiter des données</p> <p>3-1) Je sais produire et modifier une texte, une image ou un son</p> <p>3-2) Je sais saisir les caractères en minuscules, en majuscules, les différentes lettres accentuées et les signes de ponctuation.</p> <p>3-3) Je sais modifier la mise en forme des caractères et des paragraphes.</p>
---	--

3-4) Je sais utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.
4- S'informer, se documenter
 4-3) Je sais saisir une adresse internet et naviguer dans un site.

TYPES D'ACTIVITES / DEROULEMENT

Séances 1, 2 et 3	<p>Déroulement de la phase numéro 1 Modalité(s) d'enseignement : Binôme et collectif Durée : 40 min + 30min + 30 min Lieu : Classe</p> <p style="text-align: center;">Description de la phase</p> <p>Prérequis : Lire au moins une dizaine d'enquêtes de l'inspecteur Lafouine. Réfléchir sur ce qu'est un roman policier. Faire des liens (mise en réseau) et réfléchir sur le roman policier pour partager une culture commune (architecture commune des histoires, vocabulaire particulier à fixer et réutiliser, personnages récurrents (galerie de personnages dans la classe) ...procédés pour créer le suspens, tournures syntaxiques. On peut imaginer plusieurs séances de vocabulaire.</p> <p>1° Séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dégager les 3 manières de trouver le coupable dans une enquête. <ul style="list-style-type: none"> - <i>Le coupable a menti.</i> - <i>Élimination des suspects un à un.</i> - <i>Message codé pour trouver le coupable.</i> - Constitution de groupes homogènes de 2 ou 3 élèves. - Chaque groupe définit les critères de rédaction - Rédaction collective de la grille d'aide à la rédaction et de la grille de relecture. <p>2° Séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - En s'aidant de la fiche d'aide à la rédaction, chaque groupe écrit une enquête grâce au traitement de textes. <p>3° Séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicitation du fonctionnement du correcteur orthographique avec les élèves grâce au TNI. - Relecture de l'enquête pour éliminer le plus possible d'erreurs, notamment grâce au correcteur orthographique. - Reprendre la fiche de relecture et éventuellement apporter des modifications à cette dernière en fonction des premiers écrits. - Sauvegarder le texte dans un dossier sur le serveur de l'école. <p>URLs des documents : fiche de relecture : http://www.ecprachl.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/1_fiche de relecture.pdf</p> <p>Proposition d'autres outils : tableau du vocabulaire par catégories: verbes, noms, adjectifs particuliers au genre pour aider à écrire, galerie de personnages à disposition pour s'en inspirer lors de la création de ses propres personnages.</p>
Séance 4	<p>Déroulement de la phase numéro 2 Modalité(s) d'enseignement : Binôme et collectif Durée : 50 min Lieu : Classe</p> <p style="text-align: center;">Description de la phase</p> <p>4° Séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre un texte et l'évaluer collectivement avec la classe en le projetant sur le TNI. - Donner des pistes de réécriture. - Phase de ré-écriture des textes.
séance 5	<p>Déroulement de la phase numéro 3 Modalité(s) d'enseignement : Binôme et collectif Durée : 60 min Lieu : Classe</p> <p style="text-align: center;">Description de la phase</p> <p>5° Séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par binôme, à l'aide du correcteur orthographique et des outils de classe, correction orthographique des histoires. - Toilettage collectif orthographique sur TNI de plusieurs productions.

<u>Séance 6 et 7</u>	<p>Déroulement de la phase numéro 4 Modalité(s) d'enseignement : Collectif, seuls et en binôme Durée : 40 min + 30 min + 30 min Lieu : Classe</p> <p style="text-align: center;">Description de la phase</p> <p>6° Séance - Orienter les élèves vers les enquêtes réalisées les années précédentes qui sont publiées sur le site de l'école. Répondre à un ou deux questionnaires. - Élaboration collective d'un questionnaire humoristique au TNI grâce au logiciel « Hot potatoes ». Choisir quelques questions : « <i>Qui est le plus fort en ski ? Qui est le plus gourmand ? Etc ...</i> » - Créer un QCM avec Jquiz (en s'aidant du tutoriel – voir ci-dessous).</p> <p>7° Séance - Élaboration par binôme d'un questionnaire. - Analyse collective des questionnaires grâce au TNI. Les enfants qui ont terminé peuvent relire et réécrire leur enquête en s'appuyant sur les conseils donnés pour la première enquête.</p> <p>8° Séance - Réaliser un quizz en faisant un copier/coller de l'enquête Outil : tutoriel Jquiz : http://www.ecprachl.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/2_jquiz.pdf</p>
<u>séance 9</u>	<p style="text-align: center;">Déroulement de la phase numéro 4</p> <p>Modalité(s) d'enseignement : Binôme Durée : 20 min Lieu : Classe</p> <p style="text-align: center;">Description de la phase</p> <p>9° Séance - Publier le quizz sur le site de l'école. - Créer un article et insérer l'activité Jelic. URLs des documents : exemples de productions d'élèves : http://www.ecprachl.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?rubrique175 Outils : Hot Potatoes : http://hotpot.uvic.ca/index.php#downloads et site EVA/SPIP : http://eva-web.edres74.net/</p>

séance 9	
-----------------	--

RESSOURCES

<i>Matériel</i>	Un TNI, une classe mobile de 9 portables et 2 ordinateurs en fond de classe
<i>Logiciels</i>	Hot Potatoes : http://web.uvic.ca/hrd/halfbaked/index.php
<i>Réseau</i>	
<i>Documentation</i>	

USAGES DES TICE

<i>Typologie des usages</i>	Produire, créer, publier
<i>Apports des TICE</i>	Utilisation du correcteur orthographique, utilisation des fonctionnalités du traitement de textes (copier/coller/couper/effacer/insérer) pour améliorer les productions.
<i>Limites des TICE</i>	

ANNEXES

- **Productions des élèves** : <http://www.ecprachl.edres74.ac-grenoble.fr/spip.php?rubrique175>
- **Hot Potatoes** : <http://hotpot.uvic.ca/index.php#downloads>
- **Tutoriel Jquiz** : http://www.ecprachl.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/2_jquiz.pdf
- **Fiche de relecture** : http://www.ecprachl.edres74.ac-grenoble.fr/IMG/1_fiche de relecture.pdf