



Scénario pédagogique Devenir élève

Cycle : 1

École : Arthemoney-Margès

Classe : PS - MS

♦ Domaine d'application

- Découverte du monde : devenir élève

♦ Compétences visées

- Repérage dans l'espace
- Comprendre ce qu'est l'école : identifier les lieux
- Comprendre ce qu'est l'école : identifier les adultes et le rôle de chacun

♦ Compétences techniques abordées (B2i)

- Utiliser le stylet du TBI

♦ Environnement utilisé

- Tout type de TBI

♦ Démarche

N.B. Aucun paperboard n'est établi pour ce scénario car il s'agit d'utiliser des photos et plan de l'école, donc à établir en fonction de la situation locale. Vous devrez disposer de photos des lieux, adultes, activités, matériel de l'école.

- 1- Observation réelle des lieux. Associer lieu / activités / adultes
- 2- Même travail mais à partir de photos projetées au TBI
- 3- Utilisation du TBI dans différentes activités (associer, relier, déplacer,... [détails en page 2]) pour aboutir à la réalisation et utilisation d'un plan adapté aux enfants.
- 4- **Prolongement possible**
Activités similaires pendant et après les travaux d'agrandissement de l'école

♦ Avantages du TBI

- Manipulation plus ludique, plus concrète et parlante pour les enfants.
- Lien plus facilement réalisable pour les enfants entre le réel et ses différentes représentations (photos, vidéos, plan,...)

◆ Compléments à la démarche – point 3

Listing des activités réalisables :

- ☞ Description des photos des différents lieux en commençant par la classe.
 - pointer un objet sur la photo : un enfant va le montrer en réel.
 - projeter différents éléments de la pièce sortis de la photo et même consigne.

- ☞ Faire de même avec les différents lieux de l'école.
 - mise en évidence : qu'y fait-on ? (activités)
 - avec qui ? (adultes)
 - comment s'y rend-on ? (situation)

- ☞ Associer (en reliant / déplaçant...) des photos des lieux, du mobilier, du matériel, des adultes, des activités.
 - Suivant le niveau, possibilité de codage : symboles, étiquettes-mots

- ☞ Visionner une vidéo (déplacement de l'adulte à la caméra)
 - Les enfants doivent réaliser le même parcours en réel.
 - Cette activité pourra être reprises après le réalisation du plan pour aboutir au tracé soit au TBI soit sur feuille individuelle.

- ☞ Travail sur grande feuille avec les photos pour aboutir à un plan codé en fonction du niveau (icône photo dans l'angle de chaque pièce ou photo plus grande).

- ☞ A l'aide du plan papier réaliser le plan sur TBI par déplacement des photos puis des icônes

- ☞ Compléter un plan incomplet.

- ☞ Sur le plan, placer des photos de matériel, adultes, activités, etc.

- ☞ Réalisation de parcours à partir du tracé sur le plan TBI ou inversement.