

# JOURNÉE DE L'INSPECTION

SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES ET DE  
COMPÉTENCES

ÉVALUATION / VALIDATION

## Évaluer, pour qui et pour quoi?

- ▶ Pour **l'élève** afin de lui signifier ce qu'il a réussi (pour **consolider**) et la où il a échoué (pour **remédier**).
- ▶ Pour le **professeur** afin de **conseiller** l'élève et **orienter** ses efforts.
- ▶ Pour le **conseil de classe** lors de la **validation**.
- ▶ Pour les **parents** qui veulent **situer** (globalement) leur enfant.
- ▶ Pour les **professeurs de l'année suivante** comme **diagnostic** initial (groupes de besoins à prévoir ?).

2

### Pourquoi évaluer ?

-Pour que l'élève puisse progresser il faut qu'il sache ce qu'il doit continuer ou corriger, indépendamment de la valeur qu'on attribue à l'ensemble de ses succès et échecs (la performance). Il faut donc détailler suffisamment pour que le diagnostic soit efficace : il ne suffit pas de lui dire qu'il est malade, par exemple au moyen d'une mauvaise note, il le sait ; il faut qu'il sache sur quoi il doit agir (et ne pas lui soigner un rhume alors qu'il a une indigestion).

-Pour que le professeur puisse effectivement orienter les efforts de l'élève qui ne peut pas tout corriger et qui doit se concentrer au moins et de façon vigoureuse sur ce qui le met le plus en difficulté.


-Pour le conseil de classe qui décide du bilan et de l'avenir.

-Pour les parents qui sont les premiers concernés après l'élève lui-même, en tant qu'il confie leur enfant à l'école et qu'ils sont les usagers d'un service publique... et que la loi leur permet désormais de demander des comptes ("droit opposable").

-Le suivi de l'élève doit permettre d'anticiper (sans cataloguer) les difficultés afin de ne pas attendre trop longtemps lorsqu'elles commencent à se manifester, pour mettre en place les remédiations.

## Le suivi : une grille ?

- ▶ Évaluer pour valider ou évaluer pour faire progresser ?
- ▶ Quelle « granularité » dans cette grille ?
- ▶ Qui la renseigne et quand ?
- ▶ Comment croiser les informations ?

 **Des outils informatisés évolués pour gérer...**

- ▶ Des feuilles de calculs personnelles élaborées localement et souvent très performantes...
- ▶ Des applications pour **valider** :  
GiBii, Melia
- ▶ Des applications pour **évaluer** :  
LCF de Poitiers  
OSIRIS  
GIBIC  
SACoche <http://competences.sesamath.net/?id=11954>

On trouve un comparatif de la plupart des applications de gestion des compétences sur le site internet des cahiers pédagogiques :  
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/spip.php?article6464>

- ▶ Une application nationale pour **éditer les attestations**.

4

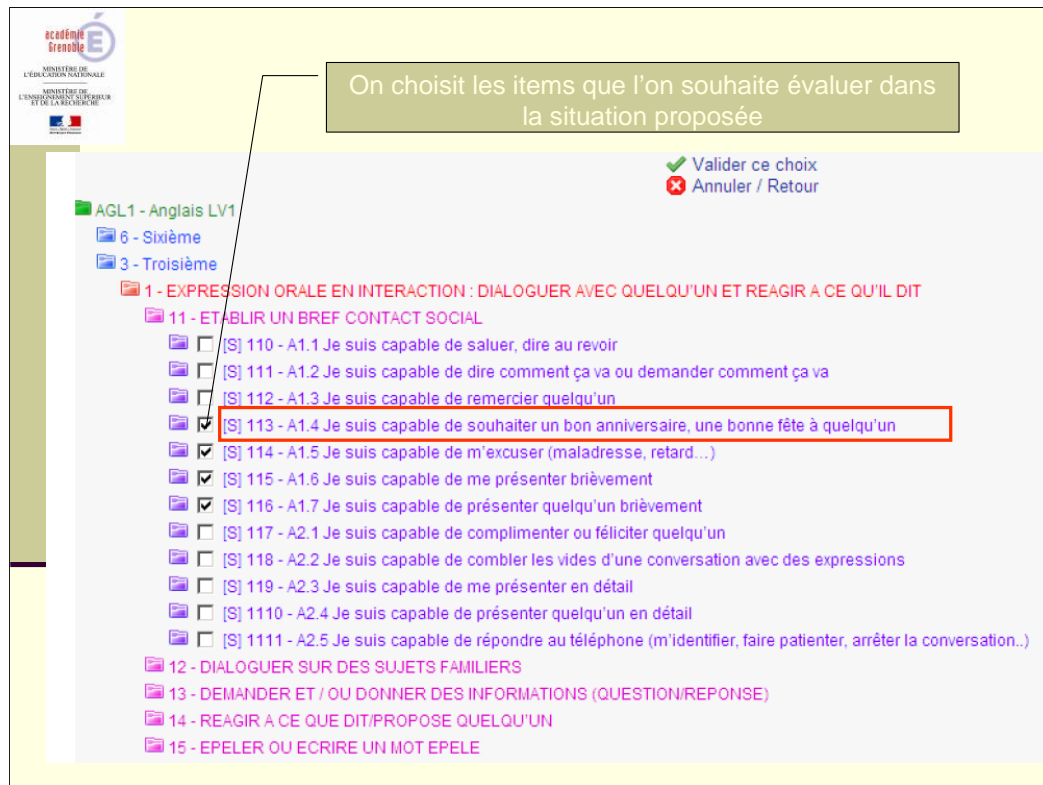
Parmi les applications disponibles, dont des locales (tableurs), des outils connus de validation (une seule coche possible) et des applications qui commencent à être connues, nous avons choisi de présenter SACoche, développé par l'association Sesamath.

Ce n'est en aucun cas un outil officiel mais plusieurs établissements l'ont testé cette année.

Tout retour d'usage de cet outil ou d'un autre nous intéresse au plus haut point.

Lien pour des informations sur SACoche

<http://competences.sesamath.net/?id=11954>



Les applications de **suivi d'évaluations** (et non de validation !) doivent répondre à un certain nombre de critères :

- Être interopérables avec la base des élèves (**SCONET**) afin de ne pas avoir à entrer les listes des classes
- Être suffisamment **ouverts** pour permettre les **reformulations** des items (appropriation par les professeurs d'une équipe et par les élèves)
- Permettre **d'ajouter des items** à ceux de l'attestation officielle du palier 3 (l'ancienne était à dominante orange-jaune, la nouvelle est à dominante bleue)
- Que les items qu'on ajoute soient **liés** aux items de l'attestation (quand on évalue un item "maison", ça incrémente l'évaluation d'un item de l'attestation)
- Les résultats des évaluations doivent pouvoir être "basculés" dans l'attestation nationale LPC afin de ne pas faire deux fois la saisie. Il n'est pas certain que cette fonctionnalité soit la plus indispensable car entre les évaluations, pendant quatre ans et par plusieurs disciplines, il doit y avoir au moins une **phase de concertation** qui fait le bilan de ces évaluations pour statuer sur les dates de maîtrise des items et le croix de validation des compétences.

On peut donc choisir les items que l'on décide d'évaluer soit dans le trimestre soit dans l'année, parmi tous ceux qui sont possibles?

Ces "référentiels" peuvent être partagés et mis à disposition de la communauté.

Le risque réside dans le nombre des items à renseigner (voir plus loin)

**Saisir les acquisitions d'une évaluation**

DOC : Saisie des résultats.

Pilotage au clavier  
 Pilotage à la souris  
 Enregistrer les saisies  
 Annuler / Retour

|  | AGERON<br>Maxime | ATTRATA<br>Redouane  | BARRAL<br>Chloe | BATISTA<br>Celia | CHAMAYOU<br>Dylan | CHARRONDIERE<br>Alexia Marie | CHETAIL<br>Coleenda | DELAGE<br>Laetitia | DUFOUR<br>Steven | ESCARFAIL<br>Vincent | GHEZAL<br>Eddie | CLAMOU |
|--|------------------|--|-----------------|------------------|-------------------|------------------------------|---------------------|--------------------|------------------|----------------------|-----------------|--------|
| <b>AGL1.3.113 [S]</b><br>A1.4 Je suis capable de souhaiter un bon anniversaire, une bonne fête à quelqu'un |                  | <input checked="" type="radio"/> ABS<br><input checked="" type="radio"/> N.N.<br><input checked="" type="radio"/> DISP<br><input checked="" type="radio"/> |                 |                  |                   |                              |                     |                    |                  |                      |                 |        |
| <b>AGL1.3.114 [S]</b><br>A1.5 Je suis capable de m'excuser (maladresse, retard...)                         |                  |  |                 |                  |                   |                              |                     |                    |                  |                      |                 |        |
| <b>AGL1.3.115 [S]</b><br>A1.6 Je suis capable de me présenter brièvement                                   |                  |  |                 |                  |                   |                              |                     |                    |                  |                      |                 |        |

Il suffit de cliquer sur le niveau d'évaluation souhaité

6







L'intérêt de ces outils réside souvent dans leur ergonomie et leur facilité d'usage.

Ici, pour chaque item à renseigner, il suffit de cliquer dans la case d'un élève pour faire apparaître quatre choix de niveau de maîtrise (on pourrait se contenter de deux ...).

Reste à prendre en compte le nombre d'items et le nombre d'élèves à évaluer ... pour éviter une atomisation déraisonnable des observables et des items ...

## On saisit pour une évaluation ....

Saisir les acquisitions d'une évaluation | 6ème Pivoine | évaluation n°1

-  DOC : Saisie des résultats. 
-  Pilotage au clavier 
-  Pilotage à la souris 
-  Enregistrer les saisies
-  Annuler / Retour

- MATHS-6D20 [S]**  
Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.
- MATHS-6N10 [S]**  
Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.
- MATHS-6N20 [S]**  
Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.
- MATHS-6G10 [S]**  
Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance...
- MATHS-6G30 [S]**  
Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...).
- MATHS-6G31 [S]**  
Tracer par un point donné la perpendiculaire à une droite donnée.
- MATHS-6G32 [S]**  
Tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée.

|                | AIMARRE<br>Jean | ALIZANT<br>Gaspard | COPTERE<br>Elie | D'HALLOR<br>Honnore | DIGULE<br>Terry | DITEE<br>Lucie | EUGENE<br>Sam | GRAF<br>Otto | JLEOSUD<br>Eléonore | LAGLAQUE<br>Josephine | LAFERMETURET<br>Claire | LAISOTRE<br>Pa-côme | OTTO-FRAIZE<br>Charles | POINSABLE DU MATOS<br>Thérèse | RAVE<br>Beth | ROUANA<br>Marie | TATOUILLE<br>Lara | TIBLANCHE<br>Laure | TRAHUILE<br>Phil |
|----------------|-----------------|--------------------|-----------------|---------------------|-----------------|----------------|---------------|--------------|---------------------|-----------------------|------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|--------------|-----------------|-------------------|--------------------|------------------|
| MATHS-6D20 [S] | ●●              | ●                  | ●               | ●                   | ●               | ●●             | ●●            | ●            | ●●                  | ●                     | ●                      | ●●                  | ●                      | ●●                            | ●            | ●●              | ●                 | ●                  | ●●               |
| MATHS-6N10 [S] | ●               | ●                  | ●●              | ●●                  | ●●              | ●              | ●             | ●            | ●●                  | ●●                    | ●●                     | ●                   | ●●                     | ●                             | ●●           | ●               | ●●                | ●●                 | ●                |
| MATHS-6N20 [S] | ●               | ●                  | ●               | ●                   | ●●              | ●              | ●●            | ●●           | ●                   | ●                     | ●                      | ●                   | ●                      | ●                             | ●            | ●               | ●                 | ●                  | ●                |
| MATHS-6G10 [S] | ●●              | ●●                 | ●               | ●●                  | ●               | ●              | ●●            | ●            | ●                   | ●●                    | ●●                     | ●●                  | ●                      | ●●                            | ●            | ●●              | ●                 | ●●                 | ●                |
| MATHS-6G30 [S] | ●               | ●●                 | ●               | ●●                  | ●               | ●●             | ●             | ●●           | ●●                  | ●                     | ●                      | ●                   | ●●                     | ●                             | ●●           | ●               | ●●                | ●                  | ●                |
| MATHS-6G31 [S] | ●●              | ●●                 | ●               | ●                   | ●               | ●●             | ●             | ●            | ●●                  | ●                     | ●●                     | ●●                  | ●                      | ●●                            | ●            | ●               | ●                 | ●                  | ●●               |
| MATHS-6G32 [S] | ●               | ●●                 | ●●              | ●                   | ●●              | ●●             | ●             | ●            | ●                   | ●●                    | ●                      | ●                   | ●                      | ●                             | ●            | ●●              | ●●                | ●                  | ●●               |

On obtient un bilan par élève des items saisis.

**6ÈME PIVOINE - LAFERMETURET CLAIRE**

**Mathématiques**

| Ref. | Nom de la compétence  | ◆ | ◆   | ◆    | ◆ | ◆ | ◆ | score |
|------|---|---|-----|------|---|---|---|-------|
| 6D10 | Reconnaître si une situation relève de la proportionnalité.   | ● | ●   | ●    |   |   |   | 0     |
| 6D11 | Traiter une situation de proportionnalité (utiliser le coefficient, des proportions, l'image de l'unité).         | ● | ●   | ●    |   |   |   | 10    |
| 6D12 | Connaître le sens de l'expression « prendre ...% de ... », savoir appliquer un taux de pourcentage.               | ● | ●   | ●    |   |   |   | 80    |
| 6D20 | Lire / utiliser / interpréter / compléter un tableau simple ou à double entrée.                                   | ● |     |      |   |   |   | 33    |
| 6D21 | Lire / utiliser / interpréter un graphique (diagramme en bâtons, circulaire, courbe).                             | ● | ●   | ●    | ● |   |   | 20    |
| 6D22 | Organiser des données en choisissant un tableau adapté (à plusieurs colonnes, à double entrée...).                | ● | ●   | ●    |   |   |   | 53    |
| 6N10 | Connaître / utiliser l'écriture décimale et les fractions décimales.  | ● | ●   | ●    |   |   |   | 23    |
| 6N11 | Comparer deux nombres, ranger des nombres, encadrer un nombre, intercaler un nombre.                              | ● | ●   | ●    | ● |   |   | 7     |
| 6N12 | Demi-droite graduée : compléter une graduation, placer un nombre, lire ou encadrer une abscisse.                  | ● |     |      |   |   |   | 67    |
| 6N13 | Donner une valeur approchée (par excès ou par défaut) à l'unité, au dixième, au centième près.                    | ● | ●   | ●    | ● | ● |   | 37    |
| 6N14 | Établir un ordre de grandeur d'un nombre, d'une somme, d'un produit, d'une différence.                            | ● |     |      |   |   |   | 67    |
| 6N20 | Connaître / utiliser le vocabulaire : double, triple, quadruple, moitié, tiers, quart.                            | ● | ●   | N.N. |   |   |   | 43    |
| 6N21 | Connaître / utiliser le vocabulaire : somme, différence, produit, dividende, diviseur, quotient, reste.           | ● | ●   | ●    |   |   |   | 77    |
| 6N22 | Calculer mentalement : connaître les tables d'addition, de multiplication, et les résultats qui s'en déduisent.   | ● | ●   | ●    | ● | ● |   | 37    |
| 6N23 | Choisir les opérations qui conviennent au traitement d'une situation.   | ● |     |      |   |   |   | 67    |
| 6N24 | Additionner des nombres entiers ou décimaux.  | ● | ABS | ●    | ● |   |   | 30    |
| 6N25 | Soustraire des nombres entiers ou décimaux.   | ● | ●   |      |   |   |   | 33    |
| 6N26 | Multiplier des nombres entiers ou décimaux (en particulier par 10 ; 100 ; 1000 ou 0,1 ; 0,01 ; 0,001).            | ● | ●   |      |   |   |   | 0     |
| 6N27 | Calculer une division euclidienne et interpréter son résultat.  | ● |     |      |   |   |   | 67    |
| 6N28 | Notion de multiple et de diviseur ; connaître / utiliser les critères de divisibilité par 2 ; 5 ; 10 ; 3 ; 4 ; 9. | ● | ●   |      |   |   |   | 100   |
| 6N29 | Diviser un nombre entier ou décimal par un nombre entier (en particulier par 10 ; 100 ; 1000).                    | ● | ●   |      |   |   |   | 33    |
| 6N30 | Utiliser une fraction pour exprimer un partage ; connaître le vocabulaire numérateur et dénominateur.             | ● | ●   | ●    | ● | ● |   | 20    |
| 6N32 | Demi-droite graduée : lire ou placer un quotient de nombres entiers dans des cas simples.                         | ● |     |      |   |   |   | 33    |
| 6N33 | Reconnaître des écritures fractionnaires égales dans des cas simples.   | ● |     |      |   |   |   | 67    |

Moyenne des scores d'acquisitions calculés : 42% soit 08.4/20  
 Pourcentage d'items validés (8A 2VA 14NA) : 38% soit 07.6/20

Pour chaque item l'application permet de calculer des "scores" à partir des évaluations.

Chaque score se calcule à partir d'un algorithme qui prend en compte le type d'évaluation (4 niveaux ici) et la place de chaque évaluation dans la progression (un oui puis un non "rapporte" moins qu'un non puis un oui) pour prendre en compte la notion de progrès?

Questions : faut-il conserver cette progression ? Faut-il la communiquer ?  
 Peut-on se contenter d'une réussite quelques fois exprimée sans se préoccuper de comment elle a été obtenue et sans garantir qu'il n'y aura pas d'échec ultérieur (le permis de conduire ne garantit pas qu'il n'y aura pas d'accident ultérieur).

La transformation d'évaluations d'items en notes ?

-c'est **une façon explicite d'obtenir une note** qui n'est pas pire que l'attribution d'une note dont on ne sait pas comment elle a été établie mais ...

-Ce n'est **pas une façon d'évaluer une compétence** : on n'évalue pas une compétence en empilant des réussites (performances) ; on évalue la compétence globalement et le détail ne sert qu'à faire le diagnostic de ce qui est à améliorer (remédiation). Pour une compétence maîtrisée, le détail n'est pas nécessaire (voir les dates pour les items de l'attestation, non obligatoires si la compétence est validée) sauf si on veut repérer pour faire progresser. C'est alors une information entre maître et élève qui ne mérite pas d'être communiquée à d'autres (mini-grilles à conserver dans le classeur de l'élève).

académie Grenoble  
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

## Passer des compétences aux notes : possible mais souhaitable ?

MENU **SACoche** ALGORITHME DE CALCUL Établissement de démonstration Jade MINISTRE administrateur 28 min


| Valeur d'un code (sur 100) | Importance pour 2 devoirs | Importance pour 3 devoirs | Importance pour 4 devoirs ou + | Seuil d'acquisition (sur 100) |
|----------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| acquisition ●● : 0         | devoir ancien : 0.3       | devoir ancien : 0.2       | devoir très ancien : 0.1       | non acquis : < 40             |
| acquisition ● : 33         | devoir récent : 0.7       | devoir médian : 0.3       | devoir ancien : 0.2            | acquis : > 60                 |
| acquisition ●●● : 67       |                           | devoir récent : 0.5       | devoir récent : 0.3            |                               |
| acquisition ●●●● : 100     |                           |                           | devoir très récent : 0.4       |                               |

Afficher les valeurs par défaut. Afficher les valeurs de l'établissement. Simuler avec ces valeurs. Enregistrer ces valeurs. Calcul effectué !

DOC : Calcul des scores et des états d'acquisitions

| Cas de 1 devoir |       | Cas de 2 devoirs |        | Cas de 3 devoirs |        |        |        | Cas de 4 devoirs |             |        |        |             |       |
|-----------------|-------|------------------|--------|------------------|--------|--------|--------|------------------|-------------|--------|--------|-------------|-------|
| unique          | score | ancien           | récent | score            | ancien | médian | récent | score            | très ancien | ancien | récent | très récent | score |
| ●●              | 0     | ●●               | ●●     | 0                | ●●     | ●●     | ●●     | 0                | ●●          | ●●     | ●●     | ●●          | 0     |
| ●               | 33    | ●●               | ●      | 23               | ●●     | ●●     | ●      | 17               | ●●          | ●●     | ●●     | ●           | 13    |
| ●●              | 67    | ●●               | ●●     | 47               | ●●     | ●●     | ●●     | 34               | ●●          | ●●     | ●●     | ●●          | 27    |
| ●●●             | 100   | ●●               | ●●●    | 70               | ●●     | ●●     | ●●●    | 50               | ●●          | ●●     | ●●     | ●●●         | 40    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 10               | ●●     | ●      | ●●     | 10               | ●●          | ●●     | ●      | ●●          | 10    |
|                 |       | ●●               | ●      | 33               | ●●     | ●      | ●      | 26               | ●●          | ●●     | ●      | ●           | 23    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 57               | ●●     | ●      | ●●     | 43               | ●●          | ●●     | ●      | ●●          | 37    |
|                 |       | ●●               | ●●●    | 80               | ●●     | ●●     | ●●     | 60               | ●●          | ●●     | ●      | ●●          | 50    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 20               | ●●     | ●      | ●●     | 20               | ●●          | ●●     | ●●     | ●           | 20    |
|                 |       | ●●               | ●      | 43               | ●●     | ●      | ●      | 37               | ●●          | ●●     | ●      | ●           | 33    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 67               | ●●     | ●●     | ●      | 54               | ●●          | ●●     | ●      | ●●          | 47    |
|                 |       | ●●               | ●●●    | 90               | ●●     | ●●     | ●●     | 70               | ●●          | ●●     | ●      | ●●          | 60    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 30               | ●●     | ●●     | ●●     | 30               | ●●          | ●●     | ●●     | ●           | 30    |
|                 |       | ●●               | ●      | 53               | ●●     | ●●     | ●      | 47               | ●●          | ●●     | ●●     | ●           | 43    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 77               | ●●     | ●●     | ●●     | 64               | ●●          | ●●     | ●●     | ●           | 57    |
|                 |       | ●●               | ●●     | 100              | ●●     | ●●     | ●●     | 80               | ●●          | ●●     | ●●     | ●●          | 70    |

Algorithme qui permet le calcul des scores : la fonctionnalité existe. Son usage dépend des objectifs pédagogiques.


**Les évaluations permettent le renseignement des items du socle ...**

**ATTESTATION DE MAÎTRISE DU SOCLE COMMUN**

**PALIER 3 (FIN TROISIÈME)**

**LABLAGUEQUE JOSÉPHINE**

| Pilier 3 – Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique  |                          | 43% validé (3A 0VA 4NA) |
|--|--------------------------|-------------------------|
| <b>Pratiquer une démarche scientifique et technologique, résoudre des problèmes</b>  |                          |                         |
| + Rechercher, extraire et organiser l'information utile.   | -                        | -                       |
| + Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes.   | -                        | -                       |
| + Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer.   | -                        | -                       |
| + Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté.   | -                        | -                       |
| <b>Savoir utiliser des connaissances et des compétences mathématiques</b>  |                          | 43% validé (3A 0VA 4NA) |
| + Organisation et gestion de données : reconnaître si deux grandeurs sont ou non proportionnelles ; si oui, déterminer et utiliser un coefficient de proportionnalité. | -                        | -                       |
| + Organisation et gestion de données : utiliser des pourcentages, relier pourcentages et fractions, appliquer un taux de pourcentage, calculer un taux d'incidence.    | -                        | -                       |
| + Organisation et gestion de données : repérer un point sur une droite graduée, dans un plan muni d'un repère orthogonal ; lire, utiliser, interpréter d[...]          | 0% validé (0A 0VA 1NA)   | -                       |
| + Organisation et gestion de données : utiliser un tableau-grapheur pour présenter des données, calculer des effectifs ou des fréquences ou des moyennes [...]         | -                        | -                       |
| + Organisation et gestion de données : déterminer des probabilités dans des contextes familiers, par un calcul exact lorsque la situation le permet, par [...]         | -                        | -                       |
| + Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires ; mobiliser des écritures différentes d'un même nombre ; co [...]         | 100% validé (1A 0VA 0NA) | -                       |
| + Nombres et calculs : mener à bien un calcul mental (en particulier maîtriser de manière automatisée les tables de multiplication), à la main, à la cal [...]         | 0% validé (0A 0VA 1NA)   | -                       |
| + Nombres et calculs : évaluer mentalement un ordre de grandeur du résultat avant de se lancer dans un calcul ; contrôler un résultat à l'aide d'une cal [...]         | -                        | -                       |
| + Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques ; effectuer des constructions simples en utilisant des outils (instruments de dessin, lo [...]         | 50% validé (2A 0VA 2NA)  | -                       |
| MATHSG10   Connaître / utiliser le vocabulaire et les notations : point, droite, segment, milieu, alignement, appartenance... [100%]                                   | -                        | -                       |
| MATHSG30   Connaître / utiliser le vocabulaire lié à la position de deux droites (parallèle, perpendiculaire, sécante, ...) [67%]                                      | -                        | -                       |
| MATHSG31   Tracer par un point donné la perpendiculaire à une droite donnée. [33%]   | -                        | -                       |
| MATHSG32   Tracer par un point donné la parallèle à une droite donnée. [0%]  | -                        | -                       |
| + Géométrie : utiliser les propriétés d'une figure géométrique et les théorèmes de géométrie pour traiter une situation simple ; raisonner logiquement, [...]          | -                        | -                       |
| + Géométrie : connaître et représenter des objets de l'espace, utiliser leurs propriétés ; interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace, [...]          | -                        | -                       |
| + Grandeurs et mesure : mesurer une longueur, un angle, une durée ; calculer une longueur, une aire, un volume, une vitesse, une durée.                                | -                        | -                       |
| + Grandeurs et mesure : effectuer des conversions d'unités relatives aux grandeurs étudiées.   | -                        | -                       |
| <b>Savoir utiliser des connaissances dans divers sections scientifiques</b>  |                          |                         |
| + L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques.                         | -                        | -                       |
| + La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement [...]          | -                        | -                       |
| + Le vivant : unité d'organisation (du vivant à l'échelle moléculaire) et diversité (caractères communs et liens de parenté) ; fonctionnement des organi [...]         | -                        | -                       |
| + L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre.  | -                        | -                       |
| + Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; principe général de fonctionnement et conditions d'utilisation d'un objet technique.                    | -                        | -                       |
| <b>Mobiliser ses connaissances pour comprendre des questions liées à l'environnement et au développement durable</b>   |                          |                         |
| + Questions ouvertes sur la thématique de l'environnement et du développement durable en lien avec les autres capacités.   | -                        | -                       |

C'est l'interface qui recueille les évaluations des items personnalisés par les liens qui ont été établis lorsqu'ils ont été élaborés.

Question : pourquoi ne pas s'en tenir à ces items dès le début ? Leur détail n'est-il pas suffisant ? C'est à discuter au sein des conseils pédagogiques.

## Vertus et limites des grilles de compétences

### Une dérive à éviter

- des **repères** pour l'enseignant comme pour l'élève
- pour visualiser les **items** (capacités, connaissances et attitudes) d'un domaine de compétence
- utiles ponctuellement (compétence mal maîtrisée, par beaucoup d'élèves de la classe, diagnostic pour un élève en difficulté).

#### **Le risque majeur :**

- Un morcellement ou « saucissonnage » de la compétence en autant de micro compétences
- un risque d'épuisement et de découragement pour l'enseignant

11

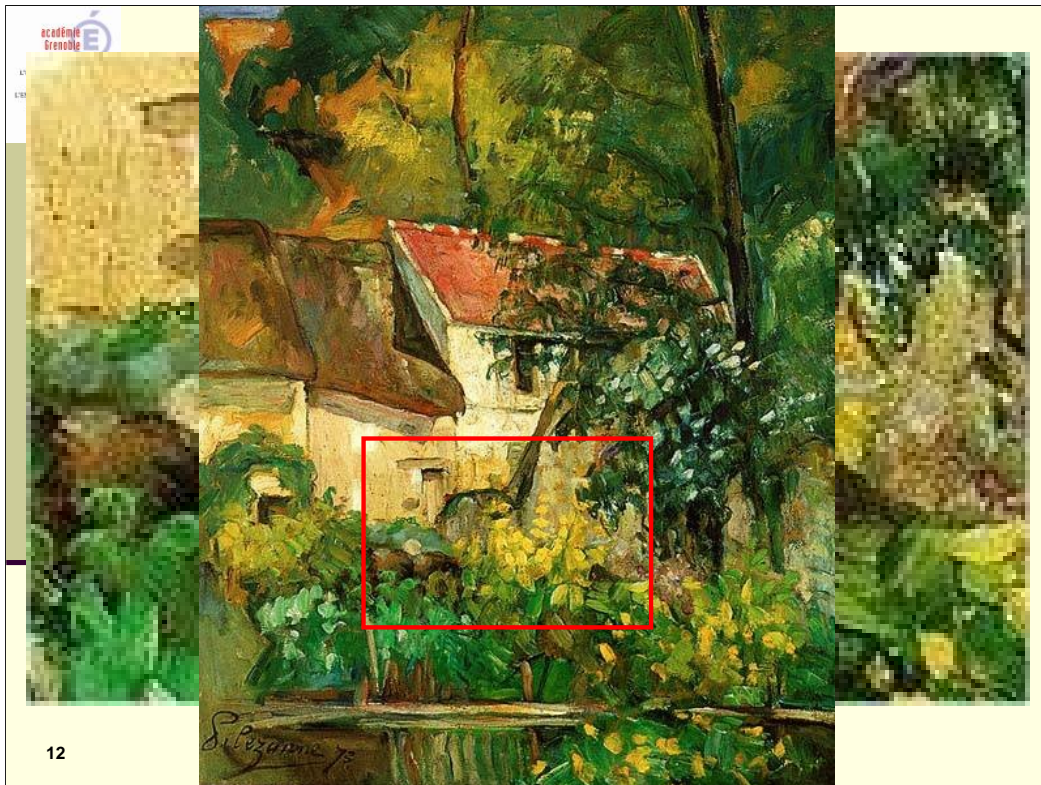
Des grilles de compétences qui permettent de croiser les grilles de référence et les programmes sont avant tout des repères pour l'enseignant comme pour les élèves.

Elles permettent de visualiser toutes les capacités qui entrent dans le domaine de compétence visé. C'est un outil sans doute utile ponctuellement (compétence mal maîtrisée, par beaucoup d'élèves de la classe, diagnostic pour un élève en difficulté).

#### **Le risque majeur :**

Aller vers un morcellement ou « saucissonnage » de la compétence en autant de micro compétences en oubliant qu'elle demande de convoquer à la fois tous ces savoir-faire.

Le professeur risque de s'épuiser très rapidement.



**Regarder l'élève au niveau des détails (items, voire sous-items) reviens à regarder un tableau impressionniste ou un écran d'ordinateurs (pixels) avec une loupe ...**

| Français  |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 6E10  | Justifier l'emploi du passé composé.  | 3 |  |  |  |  |  |  | 47 |
| 6E20  | Accorder le nom et le déterminant   | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E21  | Accorder le nom et l'adjectif   | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E22  | Maîtriser l'accord sujet-verbe.   | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E27  | Orthographier correctement les homophones grammaticaux.   | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E28  | a/as/à  | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E210   | et/est/ai   | 3 |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 6E211   | on/ont  | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E213   | son/sont  | 3 |  |  |  |  |  |  | 47 |
| 6E215   | distinguer é/er/ez à la fin des verbes du premier groupe  | 3 |  |  |  |  |  |  | 57 |
| 6E30  | connaître l'infinitif et les trois groupes verbaux  | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E31  | comprendre le fonctionnement d'un tableau de conjugaisons   | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E32  | Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): présent.   | 3 |  |  |  |  |  |  | 43 |
| 6E33  | Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): passé composé.   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E219   | soi/ses   | 3 |  |  |  |  |  |  | 47 |
| 6E216   | distinguer é/er/ez à la fin des verbes du premier groupe  | 3 |  |  |  |  |  |  | 57 |
| 6E30  | connaître l'infinitif et les trois groupes verbaux  | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E31  | comprendre le fonctionnement d'un tableau de conjugaisons   | 3 |  |  |  |  |  |  | 33 |
| 6E32  | Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): présent.   | 3 |  |  |  |  |  |  | 43 |
| 6E33  | Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): passé composé.   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E40  | Orthographier correctement les mots d'usage courant.  | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E50  | Ecrire adéquatement un texte argumentatif ou sous le dictée   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E71  | Répondre à une question par une phrase complète   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E80  | Savoir justifier une réponse  | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E85  | Rédiger un texte cohérent en respectant les consignes imposées  | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E85  | Faire des paragraphes   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E90  | Ponctuer correctement un texte (points, virgules, guillemets, parenthèses, traits)  | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E10  | Utiliser des mots nouveaux pour enrichir son texte  | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6E17  | Rédiger un texte original, faire preuve d'imagination   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6X10  | Écouter de façon attentive et compréhensible dans un niveau de langue approprié   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6X11  | Participer à un dialogue, à un débat, à une conférence et prendre en compte les propos des autres                               | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6X13  | Prendre compte brièvement d'un titre, d'un titre... en adaptant son niveau de langue à la situation (résumé, séminaire éponyme) | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6X14  | Rédiger par cœur des textes   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6X15  | Rédiger en mettant le ton   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| 6X16  | Rédiger en respectant le rythme, les syllabes, les liaisons   | 3 |  |  |  |  |  |  | 53 |
| Moyenne pondérée des scores d'acquisitions calculée : 50% |   |   |  |  |  |  |  |  |    |
| Pourcentage de compétences validées : (254/504 29%) : 50% |   |   |  |  |  |  |  |  |    |

13

Détailler les items (ici 49 pour le premier trimestre de sixième) conduit à regarder des pixels ou des taches d'un tableau (4 items pour les homophones ...). On risque de perdre le sens de l'objet pour ne plus voir que des détails. Et la somme des détails n'a de sens que si on se recule suffisamment pour ne plus voir les détails mais l'ensemble qu'ils constituent ... l'élève.

## Une piste...

Se limiter aux items de l'attestation pour ce qui est de la mutualisation entre collègues puis la validation.

### SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité.

Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur.

Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés.

Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités.

Un découpage plus fin est possible mais se situe plus au niveau du travail de suivi entre le professeur et l'élève.

La gestion de ce travail devrait pouvoir s'opérer de manière souple et externe au logiciel de suivi géré par l'équipe pédagogique, sous un format non nécessairement numérique.

14

Une piste "raisonnable" ?

S'en tenir aux **items de l'attestation** (même si reformulées).

On peut **détailler pour faire progresser**, mais on n'en partage pas la trace avec ses collègues ou les parents (**mini-grilles**).

L'outil ne rend que ce qu'on lui a fourni, sous une autre forme. C'est la **mutualisation** des observations et des évaluations qui garantira que la validation sera au plus près de ce qu'est l'élève, et surtout, que cette explicitation des observables, sur les quatre années du collège, aura permis de ne pas passer sous silence les **difficultés majeures** qui empêchent tout progrès de la part de l'élève (attitudes ou maîtrise de la langue notamment).