

<p style="text-align: center;">L'ENGAGEMENT DES JEUNES REALISATION D'UNE ENQUETE PAR LES PREMIERES ES OPTION SES Soyons honnêtes : une préenquête !</p>
--

Mai 2004

Laurence Maurin – Lycée Pierre Béghin (LPB)– Moirans

Thomas Blanchet – Ecole des Pupilles de l'Air (EPA) - Montbonnot

Objectif.

L'objectif était de faire réaliser une enquête sociologique à nos élèves: élaboration d'hypothèses, d'un questionnaire, analyse des résultats,... La démarche du sociologue !

Le cours de science politique nous a semblé intéressant pour travailler autrement. C'est le thème de la citoyenneté qui a été retenu, et plus précisément l'engagement des jeunes dans la cité.

La coopération entre 2 classes a obligé à des aller – retour dans la conception du questionnaire et la saisie des données.

Conditions de réalisation.

Durée : 6 heures pour la conception et l'analyse ! (du 6 mai au 2 juin !). C'était la fin de l'année, nous avons peu de temps, pas assez....

Du coup, des activités forcément TRES guidées.

Questionnaire :

Il devait comprendre une dizaine de questions.

3-4 questions portant sur l'ampleur du phénomène « engagement des lycéens »

3-4 questions portant sur des variables sociales explicatives (réfléchir à la pertinence des variables explicatives)

2 questions sur les motifs de l'engagement ou du non engagement

Echantillon : 60 personnes à l'Ecole des Pupilles de l'Air (question de représentativité de l'échantillon)

170 personnes au Lycée Pierre Béghin (lycée plus important en nombre d'élèves donc, pour ne pas biaiser certaines réponses ou analyses...)

ATTENTION !! Nous avons très peu de temps pour réaliser l'enquête, le thème de l'engagement chez les jeunes s'est révélé finalement non pertinent pour conduire une analyse rigoureuse, d'où le bilan critique sur l'enquête réalisé avec les élèves.

Nous avons travaillé avec le logiciel de traitement d'enquête Ethnos (voir les fiches d'utilisation du logiciel élaborée par L. Maurin et disponibles sur ce site).

Déroulement

Séance du ...	
1H	Présentation du projet (déjà évoqué précédemment). Introduction à la méthodologie de l'enquête (questions ouvertes / fermées, échantillon, traitement statistique, analyse). Réflexion sur le sujet de l'enquête et la définition des termes : « engagement » et « vie de la cité », en distribuant un document « L'édito » tiré des Clés du citoyen (mai 2004), édité par le Cidem et un article du Monde du 5 mars 2001 « Les ado sont indifférents à la politique pas à la misère ».
2H dans chaque classe, soit 4H de travail	Présentation aux élèves de la commande sur les questions. Rédaction des questions avec les modalités de réponse.
	Enquête.
1H	Saisie des réponses
	Le plan de tri est élaboré par les profs. Elaboration d'un TD d'analyse des résultats et de critique de l'enquête (ci joint).
2H	Activité guidée en salle informatique (fiche distribuée)
1H	Critique de l'enquête.

Préparation de l'enquête sur l'engagement des lycéens (Option 1^{ère} ES)

Eléments de définition de ce qu'est **l'engagement** (réflexion sur documents et discussion en cours)
Bilan de la séance de travail mené dans les deux classes d'option (mai 2004).

Les élèves du lycée Pierre Béghin (Moirans)	Les élèves du lycée des Pupilles de l'Air (Montbonnot)
<p>S'engager correspond à une participation active à une activité politique, culturelle, sociale... (par exemple à la vie lycéenne) pour le bien commun. S'engager est un choix personnel qui a pour but d'apporter son savoir, de faire partager ses opinions pour faire évoluer les choses, pour essayer de trouver des solutions à des problèmes (racisme, misère...). Cet investissement est représentatif des valeurs qui nous correspondent. Pour cela, il est nécessaire de se sentir concerné, que l'activité ou la cause nous plaise.</p> <p>Des formes d'engagement : voter, créer une association, être membre d'une association, faire des pétitions, faire des dons à une œuvre, monter un club théâtre, créer ou écrire dans le journal du lycée, se présenter comme délégué ou au comité de vie lycéenne, monter un débat politique, donner son opinion...</p>	<p>L'engagement est un acte volontaire de participation à la vie de la cité en fonction d'idées ou de valeurs. Cette participation peut-être politique ou associative. Elle peut être plus ou moins intense, de la simple participation à une activité à une prise de responsabilité.</p> <p>Pour arriver à cette définition, les élèves ont formulé les éléments suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> participation à la vie politique = militer (réunion, tract...) Etre citoyen (qu'est ce qu'être citoyen ?) Avoir des idées et les faire connaître Etre volontaire pour le faire S'informer sur la vie politique Participer à la vie associative Il peut être continu ou ponctuel

Fin de la 1^{ère} séance de travail sur les questions au Lycée Pierre Beghin (courrier à destination des lycéens de l'EPA).

LPB - Des pistes pour les questions (1 heure de travail)

Nous avons essayé de poser des questions qui ne soient pas ambiguës pour nos interviewés. Nous avons le problème du sens du mot « engagement » qui n'est pas clair au premier abord. Nous avons aussi le problème des activités dans lesquelles certaines personnes sont très investies et que nous avons du mal à considérer comme un engagement (ex : un entraînement intensif de sport). Nos questions ne permettent pas de tout résoudre pour l'instant.

Bon travail à vous ! (nous aurons une seconde séance pour retravailler le questionnaire à partir de vos propositions)

Mesurer le phénomène

- Quel type d'investissement (d'implication) dans la société favorisez-vous ? (1 réponse possible)
Culturel / sportif / social / politique / autre / aucun

- Faîtes-vous parti : d'un club ou association au lycée / d'un club ou association hors du lycée / de plusieurs clubs ou associations / d'aucun club ni association

- Quel temps consacrez-vous à votre engagement en général dans une semaine ?
Moins d'une heure / de 1 à deux heures / de 2 à 5 heures / plus de 5 heures

Questions non retravaillées

Quel engagement vous importe le plus ? (*engagement encore ce terme !*)
Sida / faim dans le monde / la guerre, la politique ...

Avez-vous déjà participé à une manifestation ? (*peut-être pourrait-on décliner ces manifestations pour éviter les multiples sens de « manifestation » ex : « manifestations culturelles »*)

Est-il important de s'engager pour vous dans la vie de la cité ? (*utiliser le travail sur les mots pour préciser le sens de la question*)

Préférez-vous vous engager : au lycée ? hors du lycée ?

Pour mesurer le niveau d'engagement (les paramètres à prendre en compte : le type de club / le temps passé / les prises de responsabilité)

=> *questions à construire, notamment sur les responsabilités*

Le lycée offre-t-il assez de possibilités de s'engager ? (*encore l'engagement ! de s'impliquer peut-être... nous pourrions décliner les possibilités de s'impliquer dans la vie du lycée pour un élève et de voir ce qui est privilégié!*)

Questions pour comparer les intentions aux actes

A propos des variables explicatives :

Sexe

Age

Milieu social : *Hypothèse faites par plusieurs élèves (mais il n'y avait pas consensus) : L'appartenance à une catégorie favorisée serait facteur d'engagement.* Demander la profession (les personnes ne connaissent pas la signification de CSP).

EPA - Le 12 mai 2004- Des pistes pour les questions (suite)

Bonjour à tous,

*Nous avons lu vos questions et travaillé à partir de celles-ci. Voici nos propositions pour les 2 premières parties. Nous n'avons pas eu le temps de travailler sur la 3^{ème} partie, aussi nous comptons sur vous !
Bon travail.*

Mesurer le phénomène :

Nous souhaitons seulement mesurer les actes et pas les intentions, puisque le questionnaire porte sur l'engagement des jeunes. Il est facile d'avoir des intentions, mais les mettre en pratique, c'est mieux. Notre objectif est de mesurer le type d'engagement et l'intensité de celui – ci.

- Quel type d'investissement (d'implication) dans la société avez-vous ? (plusieurs réponses possibles)
Culturel / sportif / social / politique / religieux / autre / aucun

Nous avons rajouté la religion et utilisé « avez – vous » à la place de « favorisez – vous ». Nous laissons plusieurs réponses possibles.

- Etes-vous investi(e) dans la vie de votre lycée (élu, organisation de manifestation,...) ?
Oui / Non
Si oui, lequel :

- Quel temps consacrez-vous à votre (vos) engagement(s) en général dans une semaine ?
Moins d'une heure / de 1 à deux heures / de 2 à 5 heures / plus de 5 heures

Pas de modification de la question (sauf le pluriel).

- Avez-vous des postes à responsabilité dans votre engagement (Président, trésorier, représentant des élèves,..) ?
Oui / Non
Si oui, lequel :

Les variables explicatives :

- Quel est votre sexe ?
Masculin / féminin.

- Quel est votre âge ?
Réponse libre.

- Quelle est la profession de vos parents ?
Père : Mère :

Nous proposons de retenir une seule PCS (la plus élevée) et de faire le codage nous même.

- Un de vos parents est – il engagé (cf Q1) ?
Oui / Non / NSP

Nous souhaitons voir le rôle de la socialisation.

- De quel courant politique vous sentez – vous le plus proche ?
Extrême droite / Droite / Centre / Gauche / Extrême gauche / NSP)

Nous souhaitons voir si le fait d'être de gauche ou de droite a un impact, et si le fait d'être proche des extrêmes a un impact.

Questionnaire final.

Enquête (mai 2004)

Ce questionnaire est le résultat d'un travail mené en **option Sciences Politiques de 1^{ère} ES**. Il est mené en partenariat entre une classe du lycée Pierre Béghin (Moirans) et une classe du lycée des Pupilles de l'air (Montbonnot). Vous souhaitons étudier le **phénomène de l'engagement des jeunes au lycée et/ ou dans la société en général**.

Ce questionnaire est anonyme, vos réponses ne sont donc pas prises en compte individuellement. Elles feront l'objet d'un traitement global. Les résultats de cette enquête seront affichés dans les deux lycées avant la fin de l'année.

Merci de répondre le plus sincèrement possible aux questions suivantes...

1) Quel type d'investissement (d'implication) dans la société avez-vous ? (*plusieurs réponses possibles*)

Culturel sportif social politique religieux aucun
autre, précisez

2) Avez-vous des postes à responsabilité dans votre engagement en général (Président, trésorier, représentant des élèves,...) ?

Oui Si oui, lequel : Non

3) - Quel temps consacrez-vous à votre (vos) engagement(s) en général dans une semaine ?

Moins d'une heure de 1 à deux heures
de 2 à 5 heures plus de 5 heures

4) Etes-vous investi(e) dans la vie de votre lycée (élu, organisation de manifestation,...) ?

Oui Si oui, lequel : Non

5) Si vous vous engagez, vous diriez que vous le faites : (*3 choix maximum*)

par devoir pour s'amuser par contrainte pour aider par passion
pour faire changer les choses pour être reconnu par les autres pour avoir du pouvoir
autre, précisez :

6) Si vous n'êtes pas engagé dans la société, vous diriez que c'est : (*2 choix maximum*)

par manque de temps par manque d'intérêt par manque d'informations
par manque de moyens financiers par manque de structures pour s'engager

7) Quel est votre sexe ?

Masculin féminin

8) Quel est votre âge ?

16 ans ou moins 17-18 ans Plus de 18 ans

10) Pendant la semaine, habitez-vous ?

Chez vos parents Dans une structure collective (internat, foyer...)

9) Quelle est la profession de vos parents ?

Père : Mère :

10) Un de vos parents est-il engagé (syndicat, parti politique, association de parents d'élèves...) ?

Oui Non Ne sais pas

11) De quel courant politique vous sentez-vous le plus proche ?

Extrême droite Droite Centre Gauche Extrême gauche Ne sais pas

Merci pour le temps que vous nous avez accordé !

TD- traitement des résultats de l'enquête sur l'engagement des lycéens.

Plan de tri (TS = tri simple, TC = tri croisé) => numérotation des tableaux pour le plan de tri

- 1- TS sexe
- 2- TS âge
- 3- TS PCS
- 4- TS Type d'investissement
- 5- TC Poste à responsabilité / âge
- 6- TC Poste à responsabilité / sexe
- 7- TC Poste à responsabilité / PCS parent
- 8- TC poste à responsabilité / engagement des parents
- 9- TC poste à responsabilité / sensibilité politique
- 10- TS temps consacré à l'engagement
- 11- TS- les motifs de l'engagement
- 12- TS- les motifs du non engagement
- 13- TC – Poste à responsabilité / motifs de l'engagement
- 14- TS- Etes vous investi dans la vie de votre lycée
- 15- TS Poste à responsabilité

L'intérêt de la réflexion que vous allez mener maintenant réside non seulement dans les conclusions que vous pourrez tirer des tableaux mais aussi dans l'exercice de votre jugement critique sur les résultats de notre enquête. Travaillez les justifications...(sur la feuille)

I- Notre échantillon

Voir dans plan de tri => tableaux n°1, 2, 3

- a) Quelles sont les caractéristiques de la population étudiée ?
- b) D'après vous, y a-t-il des problèmes de représentativité de notre échantillon ? Justifiez
- c) Les modalités de réponse choisies pour l'âge vous semblent-elle pertinentes ? Justifiez

II- La mesure de l'engagement :

d) D'après les tableaux 4, 10, 14 et 15 les lycéens sont-ils engagés dans la société ? Justifiez votre réponse en choisissant des chiffres.

III- Quelles variables explicatives ? Testons nos hypothèses...

Etudiez chacun des tableaux à double entrée. Pour chacun d'entre eux, dites si la variable sélectionnée vous semble pertinente pour expliquer l'engagement ? (si oui, ou si non, expliquez pourquoi et étayez votre explication sur des données précises des tableaux)

- e) âge ?
- f) sexe ?
- g) PCS des parents ?

h) engagement des parents ?

i) sensibilité politique ?

j) Dans les 5 tableaux étudiés, avez-vous repéré des problèmes de construction ? de représentativité ?

IV- Les motifs de l'engagement ou du non engagement ...

k) Tableaux 11 et 12. Quelle analyse en faites-vous ?

l) Les réponses vous surprennent-elles ? si oui ou si non, pourquoi ?

V- Bilan

Sur notre enquête en général : quel bilan ? Soyez concret...

m) à propos de la formulation des questions ?

n) à propos de la population ciblée ?

o) à propos de l'intérêt de l'enquête ? Justifiez au regard des analyses qui ont été possibles

VI- Perspectives pour l'année prochaine

Si vous aviez à donner des conseils aux élèves qui feront l'enquête l'année prochaine

p) Pour travailler sur le thème de l'engagement dans la société

q) Pour réaliser une enquête (aspects méthodologiques)

BILAN REALISE A PARTIR DES TD DES ELEVES.

1 – Notre échantillon.

58% de filles, Classes d'âge 17 – 18 fortement représentés, 3 PCS majoritaires (25% d'enfants de cadres, 27% d'enfants de professions intermédiaires et 30% d'enfants d'employés). Nous avons choisi de classer les élèves en fonction de la PCS la plus élevée de l'un des deux parents.

Des PCS sont sous représentées (agriculteurs, ouvriers), mais ceci doit être comparé à la structure de la population qui fréquente le lycée.

Le découpage des modalités de réponse pour l'âge a pu poser problème : 47% d'élèves dans la catégorie 17 – 18 ans. Il aurait fallu scinder cette catégorie et être plus clair sur les bornes (exemple : où classe t-on le lycéen de 18 ans et 5 mois) ?

La surreprésentation des filles correspond à la structure du lycée P. Beghin, mais pas vraiment à celle de l'EPA (Néanmoins, les classes interrogées à l'EPA, des classes de ES étaient équilibrées filles – garçons).

2 – La mesure de l'engagement.

La pratique associative, sportive, culturelle est très répandue chez les lycéens, mais la prise de responsabilité reste minime (seulement 15% d'entre eux ont des responsabilités dans leurs pratiques).

« L'engagement » est aussi minime dans le cadre du lycée.

Cette conclusion devra relue au regard des critiques sur les questions.

3 - Quelles variables explicatives ? Testons nos hypothèses...

Remarque préliminaire : 16% des lycéés ont un poste à responsabilité (dont délégué,...), ce qui représente 31 personnes !!! D'où la difficulté à vérifier nos hypothèses.

La variable de l'âge semblerait être pertinente : plus on est âgé, plus on est engagé. Mais il aurait fallu interroger des étudiants pour confirmer la tendance.

Pour le reste des variables, aucune conclusion ne peut être tirée.

La question sur la sensibilité politique a posé problème car les lycéens avaient des difficultés à se situer sur une échelle droite – gauche (presque 40% de l'échantillon ne se prononce pas), d'où l'impossibilité de tirer une conclusion

2^{ème} problème : une proportion très forte d'enfants engagés peut correspondre à un très faible effectif. (40% des enfants d'artisans-commerçants ont des postes à responsabilités, en fait 2 individus !!!).

4 - Les motifs de l'engagement ou du non engagement ...

Peu de chose pertinente... « Le manque de temps » est – il vraiment le véritable motif de non prise de responsabilité ?

5 – Bilan sur notre enquête...

Nous n'avons pas réussi à définir précisément le terme engagement. Pour les lycéens, il a souvent signifié loisirs (Faire du sport pendant 5 heures par semaine est un engagement). Le flou des réponses est à l'image du flou des questions.

La population lycéenne n'est pas apparue pertinente pour travailler sur l'engagement. Il aurait fallu soit travailler sur une population plus âgée, soit cibler l'enquête sur des lycéens prenant des responsabilités.

L'enquête ne permet pas de tirer des conclusions. Effectivement, l'échantillon, trop réduit, n'est pas concerné par l'engagement. Les questions sont mal posées et donc mal comprises. L'enquête aurait pu être plus pertinente si nous avions par exemple traité du non engagement.

Rédigé par T Blanchet et Laurence Maurin,
à partir des travaux d'élèves et de la séance de bilan collectif (juin 2004)