

Grille de critères pour analyser ou concevoir un carnet de suivi des apprentissages

<i>Critères correspondant au carnet de suivi selon le programme 2015</i>	<i>Critères ne correspondant pas au carnet de suivi selon le programme 2015</i>
- Rend compte de l'observation de l'enfant en situations usuelles	- Rend compte de résultats en situations artificielles d'évaluation
- Au cours du cycle, les observations sont jalonnées de points d'étapes significatifs des apprentissages (observables)	- Compile des évaluations sans montrer le chemin parcouru
- Se décline sur le cycle	- Est cloisonné en niveaux (PS-MS-GS)
- Evalue l'enfant individuellement au rythme de ses apprentissages	- Evalue le groupe à un instant T
- Valide un apprentissage ACQUIS, devenu fonctionnel	- Gradue les apprentissages par stades (couleurs, smileys, annotations « je sais faire », « je sais presque faire », « je ne sais pas encore faire »...)
- Les premiers paliers des observables sont adaptés quel que soit l'âge d'entrée à la maternelle(TPS) ou les particularités (enfant allophone, handicap ...)	- Les premiers paliers des observables ne permettent pas d'évaluer tous les enfants
- Le descriptif des attendus et observables est compréhensible par tous les parents (vulgarisation des textes, appui sur des exemples d'activités ...)	- Utilise un langage trop technique pour les parents
- Donne à voir des traces remarquables des activités de l'enfant (photos, productions, dictée à l'adulte, vidéos, enregistrement ...)	- Laisse peu ou pas de place aux traces remarquables et commentaires de l'enfant
- Fait apparaître le « vivre ensemble et apprendre ensemble » comme un « savoir être » transversal à tous les domaines	- Fait apparaître le « vivre ensemble et apprendre ensemble » comme un domaine, parmi les autres
- Respecte la dénomination du programme 2015 : carnet de suivi des apprentissages	- Porte des intitulés divers : cahier de réussites, livret de progrès...