

Ressources Langues vivantes

Anglais

Halloween

APPROCHES CULTURELLES :

L'ENFANT

Le temps, les grandes périodes de l'année : Halloween.
Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés.

LA CLASSE

Les nombres.

TÂCHE FINALE :

Let's play Happy Families for Halloween!

Compétences travaillées au cours de la séquence

COMPÉTENCES TRAVAILLÉES AU COURS DE LA SÉQUENCE	CECRL	DOMAINES DU SOCLE	DOMAINES DU SOCLE
Comprendre l'oral	A1	1, 2	Comprendre des mots familiers et quelques expressions très courantes.
Prendre part à une conversation	A1	1, 2, 3	Utiliser un répertoire de mots sur un sujet familier. Utiliser des formules de politesse. Syntaxe de la conversation simple de type question/réponse. Situation de communication.
S'exprimer oralement en continu	A1	1, 2	Reproduire un modèle oral.
S'exprimer oralement en continu			Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.

Présentation de la séquence

ÉTAPE 1	ÉTAPE 2	ÉTAPE 3	ÉTAPE 4	ÉTAPE 5
<p>Comprendre l'oral : présentation de la comptine « <i>Pumpkins</i> ».</p> <p>Production orale : appropriation du lexique à l'aide des flashcards ; travail de la phonologie et du rythme de la comptine.</p>	<p>Production orale : rebrassage du lexique ; introduction de la formulation nécessaire pour jouer à <i>Happy families</i>.</p> <p>Production orale en interaction : utilisation de la formulation à l'aide des flashcards, d'abord en classe entière puis en binômes.</p> <p>Production orale : rebrassage des couleurs à l'aide d'une chanson déjà connue.</p>	<p>Production orale : produire la comptine en l'énonçant dans le désordre à l'appui des flashcards au tableau.</p> <p>Production orale en interaction : s'entraîner à utiliser la formulation en introduisant un adjectif de couleur associé aux quatre noms qui seront utilisés pour jouer au jeu de <i>Happy Families</i> (<i>ghost, witch, house, mouse</i>).</p>	<p>Comprendre l'oral : présentation du jeu par l'enseignant et un élève au tableau. Do you have a red witch?/ Yes, I do/ No, I don't.</p> <p>Production orale en interaction : entraînement collectif puis par groupes de 4.</p> <p>Lire à haute voix la comptine.</p>	<p>Production orale en interaction : organisation d'un tournoi par équipes au sein de la classe.</p>

Outils linguistiques

Lexique

- *Pumpkin, house, cat, mouse, hat, Halloween, ghost, witch* ;
- rebrassage de table, *chair, door* et des couleurs (*black, white, red, blue, green, yellow, brown, purple, orange, grey, pink*) ;
- *It's your turn! Thank you! You win!*

Grammaire

- *Do you have...?*
- *Yes, I do/ No, I don't.*

Phonologie

- H aspiré initial ;
- diphtongue [aʊ] (*house* ; *mouse*).

Supports

- Comptine « *Pumpkins* » (ci-dessous) ;
- affichage en amont montrant de multiples citrouilles à côté de chaque élément cité dans la comptine, pour faciliter la compréhension du sens de celle-ci ;
- chanson des couleurs (exemple : *The Rainbow song*) ;
- *Flashcards* du lexique ;
- résumé en français rappelant l'historique de cette fête pour dépasser les stéréotypes ;
- vidéo : chercher sur un moteur de recherche « *Knock Knock, Trick Or Treat? Halloween Song / Super Simple Song* ».

Comptine : PUMPKINS

Pumpkins by the house

Pumpkins by the cat

Pumpkins by the mouse

Pumpkins by the hat

Pumpkins by the table

Pumpkins by the chair

Pumpkins by the door

Pumpkins everywhere!

Retrouvez Éduscol sur

