

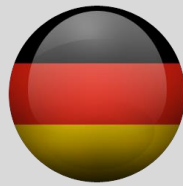
ACADEMIE DE GRENOBLE

Département de la Savoie



Document passerelle cycle 2

CP-CE1-CE2



ALLEMAND

Nom de l'école :

| Nom de l'enseignant LV | Nom du titulaire de la classe |
|------------------------|-------------------------------|
| | |
| | |
| | |

Fiche d'accompagnement du « Document Passerelle »

« L'enseignement et l'apprentissage d'une langue vivante, étrangère ou régionale, doivent mettre les enfants en situation de s'exercer à parler sans réticence et sans crainte de se tromper. Ce sont la répétition et la régularité voire la ritualisation d'activités quotidiennes qui permettront aux élèves de progresser. Le travail sur la langue est indissociable de celui sur la culture. » ([Programmes d'enseignement des cycles 2, 3, 4](#), 26 nov. 2015, page 29)

Ce nouveau document passerelle prend en compte **l'entrée par activité langagière des programmes 2015** (compréhension orale, production orale en continu, ...). Le lexique et les structures sont au service des activités langagières et ne constituent que des repères et des pistes de travail. Il en est de même pour la grammaire et la phonologie.

« Des redites sont inévitables : il est en effet quelque peu artificiel de compartimenter la langue en expression d'un côté, compréhension de l'autre. Pour autant, les tableaux par activité langagière ont été retenus par souci de commodité et de lisibilité. » (Document Eduscol, « [communication langagière, Repères de progressivité linguistique](#), mars 2016)

Utilisation du « document passerelle »

Le document passerelle est renseigné par l'enseignant en charge de l'enseignement de langue vivante (Un exemplaire par niveau). Ce document devrait permettre de renforcer la cohérence des apprentissages sur l'ensemble du cursus scolaire.

A – une page « supports et projets »

A partir des repères donnés dans la proposition de progressivité, l'enseignant notera les projets qu'il a travaillés avec sa classe, (sous forme de réalisation finale) ainsi que les connaissances abordées. Il mentionnera dans la deuxième colonne les outils et supports utilisés pour étayer les apprentissages. (Poèmes, chansons, vidéos, enregistrements, albums, correspondance, plans, dépliants, affiches, etc...).

B- Tableau des contenus par activité langagière

Le tableau suivant est organisé en trois colonnes :

- Connaissances et compétences associées
- Approches culturelles, lexique (liste détaillée en partie C), exemples de situations et d'activités
- Formulations (liste détaillée en partie D)

C et D– Listes détaillées de lexique et formulations dans la langue cible

Les formulations sont présentées par difficulté croissante quand c'est possible. **L'enseignant surlignera les items étudiés pendant l'année scolaire avant transmission du document passerelle à l'enseignant de la classe supérieure.**

L'enseignant peut trouver des idées, des supports dans les documents EDUSCOL, [Déclinaisons culturelles](#).

Si un élève est amené à quitter l'établissement en cours de cycle, l'enseignant pensera à lui remettre un exemplaire surligné pour son nouvel établissement.

A - « Supports et projets » au cycle 2

Attendus de fin de cycle :

Découvrir quelques aspects culturels de la langue

Items LSU :

Identifier quelques grands repères culturels de l'environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiées

Cette page du document doit permettre de conserver la mémoire de ce qui a été travaillé, afin d'éviter le piétinement. L'équipe enseignante est invitée à réfléchir à une programmation des contenus et supports sur l'ensemble du cycle. (Remarque : Un même support peut être repris à différents moments de la scolarité, avec des objectifs différents.)

Supports principaux utilisés durant le cycle (méthodes, documents authentiques, albums, ...)

Exemple : CP : Méthode XXXX, CP (Chapitres 1, 2, 3, 7 et 9)

| Projets (connaissances travaillées, points culturels) | Supports en lien avec le projet (poèmes, chansons, album, vidéo, correspondance, affiche, dépliant, plan, etc...) |
|--|---|
| Exemple : CP : Réaliser un album à partir de la petite chenille qui fait des trous (Jours de la semaine, Utiliser les verbes d'action) | Album « la petite chenille qui fait des trous », Eric Carle Chanson des jours de la semaine |
| Exemple : CE2 : Le cycle de vie du papillon, réalisation d'un poster (Les saisons, les mois de l'année, Les aliments) | Album « la petite chenille qui fait des trous », Eric Carle Documents scientifiques |
| | |
| | |

| Projets (connaissances travaillées, points culturels) | Supports en lien avec le projet (poèmes, chansons, album, vidéo, correspondance, affiche, dépliant, plan, etc...) |
|--|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

B - « Une proposition de progressivité » des contenus pour le cycle 2

| Comprendre l'oral | Attendus de fin de cycle : <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</i> | | |
|--|--|--|--------------|
| | Items LSU : <i>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement.</i> | | |
| | Connaissances et compétences associées | Approches culturelles, lexique, exemples de situations et d'activités | Formulations |
| | Comprendre les consignes de classe. <ul style="list-style-type: none"> • Formulation d'un énoncé injonctif • Reconnaissance du schéma intonatif de l'énoncé injonctif | Environnement scolaire : le matériel scolaire et les activités scolaires. | 1 |
| | Comprendre des mots familiers et expressions très courantes concernant des formules d'encouragement, de félicitation, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche. <ul style="list-style-type: none"> • Repérage de la place du verbe conjugué • Génitif saxon | Les formules d'encouragement, félicitations, politesse. | 2 |
| | | Les indications chiffrées | 3 |
| | | Le sport, les loisirs. | 4 |
| | | Les usages du téléphone. | 5 |
| | | L'école / l'environnement proche | 6 |
| | Suivre le fil d'une histoire très courte. <ul style="list-style-type: none"> • Repérage des marqueurs chronologiques et des éléments récurrents • Découpage rythmique du flux sonore | Comptines et chansons | 7 |
| | | Les contes et légendes. | 8 |
| | | Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine. | 9 |
| | | Dessins animés et vidéos documentaires | 10 |
| Suivre des instructions courtes et simples. <ul style="list-style-type: none"> • Distinction de l'impératif à la 2e personne du singulier et du pluriel • Prépositions spatiales | Instructions courtes | 11 | |
| | Quelques jeux | 3 et 12 | |
| | le bricolage et des idées de bricolage à l'occasion des fêtes | 13 | |

S'exprimer oralement en continu

| <p>Attendus de fin de cycle : <i>Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage.</i></p> | | |
|---|--|--------------|
| <p>Items LSU : <i>Utiliser des expressions et des phrases pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l'entourage</i></p> | | |
| Connaissances et compétences associées | Approches culturelles, lexique, exemples de situations et d'activités | Formulations |
| <p>Reproduire un modèle oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interrogatifs • Reproduction du schéma intonatif d'un énoncé interrogatif • Modaux : dürfen (ich darf, darf ich ?) • Pronoms personnels (wir) | <p>Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse, et de jeux.</p> | 14 |
| | <p>Des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine.</p> | 15 |
| <p>Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant • Syntaxe de la description simple (lieux, espaces, personnes) | Son identité | 3 et 16 |
| | Famille | 17 |
| | Ecole, trajets quotidiens | 18 |
| | Gouts : nourriture, animaux, couleurs, loisirs | 19 |
| | Description : corps, vêtements, accessoires, couleurs | 20 |
| Dates et mois | 3 et 21 | |
| <p>Lire à haute voix de manière expressive un texte bref.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respect de l'accentuation de mots • Prononciation du h expiré | <p>Lecture de la lettre collective des correspondants allemands qui décrivent leur école.</p> | 22 |
| <p>Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conjugaison au présent des verbes courants | <p>Album de littérature de jeunesse</p> <p>Contes traditionnels</p> <p>Comptines</p> <p>Poésies</p> | 23 |

Prendre part à une conversation

Attendus de fin de cycle :
Poser des questions simples sur les sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

Items LSU :
Poser des simples sur les sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions.

| Connaissances et compétences associées | | |
|--|--|----------|
| Saluer. • consonnes sourdes en finale : Abend [t] Tag [k] Se présenter. | Son identité | 16 et 24 |
| | Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe, vie quotidienne de la classe | 6 et 24 |
| | Saynètes, jeux de rôle pour se présenter | 24 |
| Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles. • Prononciation du ich-Laut et du ach-Laut, schlecht [ç], Bauch [x] | | 25 |
| Formuler des souhaits basiques. • Schéma intonatif de l'énoncé exclamatif | Chansons traditionnelles, Voeux | 26 |
| Utiliser des formules de politesse. • Les négations nicht et kein | | 27 |
| Répondre à des questions sur des sujets familiers. • Pronoms personnels (er, sie) • Interrogatifs • La diphtongue [ɔy] : Euro • Les voyelles brèves (essen [ɛ] ; muss [ʊ]) et longues (Fete [e:] ; Suse [u:]) | | 28 |
| Épeler des mots et des noms familiers. • Lien graphie/phonie | | 29 |

C – Liste détaillée de contenus lexicaux pour le cycle 2

Les contenus donnés le sont à titre indicatif, pour aider l'enseignant. L'exhaustivité n'est pas recherchée... Certains éléments pourront être vus en cycle 2 ou en cycle 3.

| | |
|------------------------|---|
| La famille | <p>der Bruder/die Brüder- der Großvater- der Onkel- der Vater- die Familie- die Großmutter- die Tante- die Mutter- die Schwester/die Schwestern alt- jung Verben :besuchen- heißen</p> |
| Les animaux | <p>der Esel- der Bär- der Fisch- der Hund- der Hahn- der Löwe- der Tiger- der Elefant- der Vogel- der Wolf- die katze- die Maus das Tier/die Tiere - das Krokodil - das Pferd- das Schwein Autres :</p> |
| Nourriture | <p>der Apfel- der Fisch- der Käse- der Kuchen- der Salat- der Zucker- der Kaffee- der Tee- der Saft- der Löffel- der Teller die Banane- die Butter- die Karotte- die Marmelade- die Orange- die Tomate- die Cola- die Milch- die Schokolade- die Gabel- die Flasche das bonbon- das Brot- das Fleisch- das Gemüse- das Obst- das Wasser- das Salz- das Glas- das Messer- das Ei/die Eier Ich habe durst- Ich habe hunger - satt sein- gut/schlecht- Das schmeckt gut !- Das schmeckt nicht ! Verben : kaufen- kosten- verkaufen- essen- geben- kochen- nehmen- schmecken- schneiden- trinken- machen</p> |
| La maison | <p>der Stuhl- der Tisch- der Garten- der Fernseher- der Kühlschrank- der Sessel- die Küche- die Tür- die Toilette- die Lampe das Haus- das Badezimmer- das Zimmer- das Fenster- das Bett- gemütlich Verben : schlafen- wohnen</p> |
| Le corps humain | <p>der Arm/die Arme- der Bauch- der Finger/die Finger- der Fuß/die Füße- der Kopf- der Körper- der Mund die Hand/die Hände- die Nase- das Auge/die Augen- das Ohr/die Ohren- die Haare- die Zähne blond- braun- dick- dünn- groß-klein-kurz-lang Verben : duschen- putzen-</p> |
| Les vêtements | <p>der Anorak- der Mantel die Brille- die Hose- die Jacke- die Mütze das Kleid/die Kleider- das T-Shirt die Jeans- die Schuhe alt- neu- Verben : anziehen- ausziehen- tragen</p> |

| | |
|---|---|
| Les formes géométriques | der Kreis das Dreieck- das Viereck- das Rechteck |
| Les couleurs | die Farben : blau- braun- gelb- grau- grün- rot- Schwarz- weiß- dunkel- hell- orange-rosa- bunt Verben : malen- ausmalen- anmalen |
| Vie affective et expression de son point de vue | böse- froh- müde- nett- frech gern- leicht/schwer- toll- falsch- richtig Ich mag..- Ich möchte....- Ich will (nicht).... Pech haben- Glück haben |
| Les nombres Les ordinaux | eins- zwei.... Zwölf dreizehn- vierzehn....neunzehn zwanzig...hundert- tausend erster- zweiter- dritter- vierter....einunddreißigster |
| La journée Les rythmes quotidiens | Sonntag- Montag-Dienstag- Mittwoch- Donnerstag- Freitag- Samstag heute- morgen- der Tag- der Abend- die Nacht- die Uhr- |
| L'école, la classe | der Computer- der Füller- der Stift/die Stifte- der Bleistift- der Radiergummi- der Ranzen- der Spitzer die Schere- die Schule- die Schultasche- die Tafel- das Buch- das Heft- das Lineal- das Mäppchen- das Bild- richtig/falsch Verben : Rechnen- schauen- schreiben- turnen- wissen- zuhören- lesen- |
| Les salutations et autres usages de civilités | Guten Tag ! Guten Morgen ! Guten Abend ! Gute Nacht ! Hallo ! Tschüss - Auf Wiedersehen ! Wie geht's?- Wie geht es dir/ Ihnen? Danke- Bitte |
| La météo | der Nebel- der Sturm- der Regenbogen- der Frost- der Schnee- der Wind- der Regen- der Himmel die Sonne- das Wetter kalt- schön- warm- wolkig- windig es regnet- es schneit- die Sonne scheint |
| La ville | der Bahnhof- der Bus- der Zug- der Supermarkt die Stadt- die Straße- die Post- die Apotheke- die Bäckerei- die Konditorei- die Metzgerei- das Kino- das Schwimmbad- das Auto- das Fahrrad gradeaus- links/rechts |

| | |
|---|---|
| | Verben : abbiegen- gehen- fahren |
| L'habitat | das Haus- |
| La nature | der Baum- der Wald- der See- der Berg- der Fluss- die Blume/die Blumen- der Stern/die Sterne- der Mond das Meer- das Gras- das Wasser- das Tal |
| Les pays | Spanien- Frankreich- Italien- Polen- Türkei- Deutschland- Bayern- Hessen... Europa Verben : aus (Frankreich) kommen- in (Frankreich) leben, wohnen |
| Le calendrier | Januar- Februar- März- April- Mai- Juni- Juli- August- September- Oktober- November- Dezember der Frühling- der Sommer- der Herbst- der Winter Verben : bringen- einladen- feiern- Geburtstag haben- gratulieren- schenken |
| Les sports | Basketball- Fußball- Handball- Tennis- Volleyball- spielen (können) Verben : basteln- laufen- schwimmen- singen- springen- tanzen- Ski fahren (laufen) |
| Les jouets Les loisirs | der Teddy- die Puppe- die Eisenbahn- das Computerspiel- der Ball Flöte- Gitarre- Klavier spielen Malen- lesen- Musik hören |
| Les jeux | Kofferpacken- Kartenspiel |
| Cinéma, littérature, musique, peinture, inventions | das Comic/ die Comics- der Film- der Reim- die Zeitung- die Geschichte das Lied- die Musik- Mozart- Beethoven- Bach- Schubert- Strauss Kandinsky- Klee Gutenberg- Verben : Fernsehen- lesen- sehen- im Internet surfen |
| Contes et légendes | der Zwerg- der Riese- der König- der Prinz die Hexe- die Fee- die Königin- die Prinzessin das Märchen |
| Les métiers | der Lehrer- <i>der Bauer- der Arzt-</i> der Polizist- der Bäcker |
| Les transports | der Bus- der Wagen- der Zug- das Auto- das Taxi- das Flugzeug- das Schiff- das Boot- |
| Les personnes | der Junge/die Jungen- der Mann- der Freund- der Herr- die Frau- die Freundin- die Dame das Mädchen/die Mädchen- das Kind/die Kinder |

D – Liste détaillée des formulations dans la langue cible

Les contenus donnés le sont à titre indicatifs, pour aider l'enseignant. L'exhaustivité n'est pas recherchée...
 La grammaire et la phonologie se travaillent en situation. Les repères proposés ne sont que des pistes.
 L'enseignant gagnera à s'appuyer sur des supports authentiques pour travailler la phonologie s'il en ressent le besoin. La progressivité est indiquée par les séparations .

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Environnement scolaire, le matériel scolaire , les activités scolaires Exemples Eduscol | Setzt euch, bitte! Steht auf! Langsam! Weiter! Noch einmal, bitte! Komm(t) bitte an die Tafel! Jetzt singen wir! Setz dich, bitte! Hör auf! Hört auf! Leise bitte! Wiederhole! |
| | | Pass auf! Passt auf! Schneller! Lauter! Wir bilden Gruppen. |
| | | Nimm dein Heft! Nehmt bitte eure Hefte! Im Buch Seite...! Schreib das Datum an die Tafel! Schreib deinen Namen! Lies bitte vor! Mach den Computer bitte an! Klicke auf...! |
| 2 | Les formules d'encouragement, politesse et félicitations | Gut, sehr gut, perfekt ! Bravo! Richtig ! Das ist sehr gut, sehr schön, prima, toll! Danke! Vielen Dank! Bitte! |
| | | Falsch ! Das ist schlecht ! |
| | | Na, siehst du, sehr schön! Versuch es noch einmal! Nicht (so) schlimm! |
| 3 | Les indications chiffrées : age , heure , anniversaire , prix | Meine Schwester ist 9. Es ist 10 Uhr. |
| | | Ich habe am 16. September Geburtstag Die CD kostet 10 Euro. |
| 4 | Sports - Loisirs Exemples Eduscol | Jetzt machen wir Sport |
| | | Heute spielen wir Basketball, Fußball... |
| | | Ich spiele gern Fußball. |

| | | |
|----|--|---|
| 5 | Les usages du téléphone | Ruf die Nummer 00 49 221 an. Ich rufe zurück. |
| 6 | L'école dans les pays de langue allemande | Marie ist nicht da. Sie ist krank. Ismael ist froh, er hat eine eins bekommen |
| | | Ich komme auch aus.... Wie kommst du zur Schule? Ich komme zu Fuß / mit dem Bus zur Schule. Wir sind 11 Mädchen, 12 Jungen und wir lernen Deutsch. |
| | | Jetzt geht's los mit Mathe. Heute ist Paul nicht da. Florians Mutter kommt oft in die Schule und spielt mit uns Theater. Petra Müller. Du kannst eine Nachricht hinterlassen. |
| 6 | Comptines, chansons <i>Cf déclinaisons culturelles</i> | „Ein Regenbogen, komm und schau: Rot und orange, Gelb, grün und blau...“ |
| 7 | Contes et légendes | Hans arbeitet seit vielen Jahren bei einem Meister. Der Meister ist sehr nett und die Arbeit macht Spaß. Aber Hans möchte jetzt gern wieder nach Hause. Hans nimmt das Gold und geht los <u>Exemples Eduscol</u> |
| 8 | Monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine Cf Références culturelles de la littérature enfantine | Die kleine Raupe machte sich auf den Weg, um Futter zu suchen. Am Montag fraß sie sich durch einen Apfel. Am Dienstag.... <u>Exemples Eduscol</u> |
| 10 | Dessins animés et vidéos | <u>Exemples Eduscol</u> |
| 11 | Des instructions | Tür zu! Geh raus! |
| | | Mach bitte die Tür zu! Du gehst raus! Mach das Licht an! |
| | | Du bist dran! |
| 12 | Jeux / jeux de société | Spielst du mit? |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>Würfle drei Mal! Zurück ins Feld..! Ziehe eine Karte!</p> <p>Willst du Karten spielen? Ja, gern.</p> <p>Schade!</p> |
| 13 | <p>Bricolage</p> <p>Bricolage à l'occasion des fêtes</p> | <p>Schneide die Form aus! Mal/Malt sie rot an!</p> <p>Klebe/Klebt das Bild.</p> |
| | | <p>Klebe/Klebt das Bild unter den Satz...</p> |
| 14 | <p>Saynètes (à partir d'extraits d'album ou de films pour la jeunesse et de jeux)</p> | <p><u>Exemples Eduscol</u></p> |
| 15 | <p>Des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine</p> <p><i>cf déclinaisons culturelles</i></p> | <p><u>Exemples Eduscol</u></p> |
| 16 | <p>Son identité</p> <p>Syntaxe de la description simple, lieux, espace, personne)</p> | <p>Ich heiße Lena , Ich bin zehn Jahre alt</p> <p>Ich habe im Februar Geburtstag.</p> <p>Ich wohne in...</p> |
| | | <p>Ich bin ein Franzose , eine Französin</p> <p>Ich mache Judo. Das gefällt mir. Ich kann gut Schlagzeug spielen.</p> <p>Ich will fernsehen.</p> |
| | | <p>Wir wohnen in einer kleinen/großen Stadt.</p> |
| 17 | <p>La famille</p> <p>Répertoire des mots sur les personnes de l'entourage de l'enfant</p> <p>Syntaxe de la description simple (lieux, espace, personne)</p> | <p>Das ist mein Vater , meine Mutter .</p> |
| | | <p>Ich habe eine Schwester/einen Bruder.</p> |
| | | <p><u>Exemples Eduscol</u></p> |
| 18 | <p>Ecole et trajets quotidiens</p> | <p>Ich komme zu Fuß, mit dem Bus, mit dem Fahrrad zur Schule.</p> <p><u>Exemples Eduscol</u></p> |
| 19 | <p>Parler de ses goûts : nourriture, animaux , couleurs et loisirs.</p> | <p>Ich mag Milch , Wasser , Gemüse gern . Ich habe ...gern</p> <p>Es ist kalt. Es ist warm.</p> <p>Wann essen wir? Um halb vier</p> <p>Meine Katze heißt...</p> <p>Ich habe eine Katze, einen Hund...</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Hast du ein Tier , eine Katze , ein Hund ? Meine Katzen heißen Pussi und Nero. Sie schlafen auf meinem Bett oder spielen im Wohnzimmer ich spiele lieber Tischtennis. Ich höre lieber Musik. |
| | | <u>Exemples Eduscol</u> |
| 20 | Description : corps , vêtements , accessoires , lieux | Ich bin gross, klein Das ist rot , grün |
| | | Ich bin dick, dünn Das ist ein Pullover , eine Hose |
| 21 | Dates : jours , mois , années Météo | Von 1 bis 31 Heute ist Dienstag Es regnet. Es ist schön , kalt , warm. |
| | | Wie ist das Wetter heute? Die Sonne scheint. Es regnet. |
| | | <u>Exemples Eduscol</u> |
| 22 | Lire à haute voix : exemple d'une lettre | „Liebe Freunde, unsere Schule ist schön und modern. Auf unserem Schulhof haben wir eine Kletterwand, Tischtennisplatten und andere Sportmöglichkeiten. Wir haben auch einen Schulgarten.“ <u>Exemples Eduscol</u> |
| 23 | Album , conte , comptine | <u>Exemples Eduscol</u> |
| 24 | Saluer / Se présenter | Hallo ! Guten Tag, Herr... / Frau.... ! Tschüss ! Auf Wiedersehen ! Ich bin... Und du? Ich bin 6. Und du? Guten Morgen! Guten Abend! Gute Nacht ! Bis bald ! Bis morgen ! Bis Montag ! Ich bin auch 6. |
| 25 | Demander des nouvelles , s'enquérir de la personne | Wie geht's? Wie geht es dir ? Gut! So lala! |
| | | Wie geht es dir? Mir geht's schlecht. Was hast du denn? |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Ich habe Bauchweh/Kopfweh. Der Kopf tut mir weh. Was ist los ? Ich bin krank/müde.</p> |
| 26 | Formuler des souhaits | Schöne Ferien! |
| | | <p>Alles Gute zum Geburtstag ! Frohe Weihnachten! Alles Gute zum Neuen Jahr</p> |
| | | <p>Viel Spaß! Schönes Wochenende!</p> |
| 27 | <p>Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses. Utiliser les négations</p> | <p>Danke! Bitte! Bitte schön! Tut mir Leid !</p> |
| | | <p>Noch einmal bitte. Können Sie mir bitte helfen?</p> |
| | | <p>Ich habe keine. Willst du mitkommen? Nein, ich habe keine Lust. Das ist aber schade!</p> |
| 28 | <p>Poser des questions Répondre à des questions</p> | <p>Wie heisst du ? Wie alt bist du ? Wo wohnst du?</p> |
| | | <p>Was kostet das? 6 Euro. Wie spät ist es? Es ist fünf. Halb sechs. Wann ist die Fete? Morgen. Am Samstag. Wohin gehst du? Ich gehe ins Schwimmbad. Tim/Suse ist nicht da? Wo ist er/sie? Ich weiß es nicht Was machst du ? Ich schreibe</p> |
| 29 | <p>Epeler des mots et des noms familiers L'alphabet</p> | K - o - c - h - ... |
| | | Wie schreibst du das? |
| | | <u>Exemples Eduscol</u> |