

1

Objectifs

- Savoir repérer des comportements dangereux
- Rédiger des règles de sécurité

Préalables

Activités préparatoires

- Faire répertorier toutes les étapes d'une journée scolaire, de l'arrivée à l'école jusqu'à la sortie, sans oublier les déplacements dans les couloirs. Pour chaque instant décrit, faire lister les lieux correspondants, les adultes présents et le matériel utilisé, le cas échéant. Faire ensuite le point sur les règles de sécurité à respecter.
- Demander aux élèves à quoi ils jouent dans la cour. Faire repérer et analyser les comportements répréhensibles, voire dangereux.
- Faire lire le règlement intérieur de l'école et le faire commenter : *quelles sont les règles qui visent à assurer la sécurité de tous ? Pourquoi est-il nécessaire de les respecter ?* Faire expliciter et illustrer chaque règle par des exemples précis, tirés de l'expérience des élèves. Faire réfléchir aux notions de risque et de sanction.
- Rappeler qu'en cas d'urgence, il vaut mieux d'abord chercher à prévenir un adulte.

2

Découvrir

Les comportements dangereux à l'école

- Pour les exercices a. et b. faire prendre conscience des dangers en terme de conséquences corporelles (quelles blessures l'élève encourt).
- Lors de la correction de l'exercice a., mettre en commun les différentes règles proposées. Faire rédiger un règlement pour la classe, un pour la cantine et un pour les déplacements au sein de l'école, en privilégiant l'injonction positive « Il faut ».
- Pour l'exercice b., en début de cycle, commencer par faire décrire chaque vignette, puis poser des questions pour amorcer le travail : *pourquoi ce comportement est-il dangereux ? Que risque-t-il de se passer ?*
- Lors de la correction, faire expliciter les choix.

La fiche

Aller plus loin

- Faire énoncer des règles de vie quotidiennes qui, si elles ne posent pas directement le problème de la sécurité, facilitent les rapports des uns aux autres : *être poli ; respecter les autres et soi-même ; être à l'heure...*
- Organiser une recherche sur les jeux traditionnels. Choisir quelques-uns de ces jeux et les mettre en place pendant les récréations. Faire ensuite réfléchir à la notion de règle du jeu. Faire rédiger des règles pour les jeux collectifs choisis.