

## 1

## Objectifs

Savoir nommer les différentes parties de son corps

Repérer ces parties sur le corps de l'autre

## Préalables

## Activités préparatoires

- Faire jouer les élèves à « Jacques a dit... ». Leur demander de montrer une partie du corps sur eux-mêmes, puis sur le corps d'un camarade. Faire acquérir aux enfants le vocabulaire de base et des mots plus spécifiques : *les joues* mais aussi *les pommettes*, *le front* mais aussi *les tempes*, etc.
- Faire étudier tous les mouvements possibles avec la main, le bras, la jambe...
- Interroger les élèves sur le fonctionnement de leur corps : *Pourquoi n'est-il pas tout mou ? Grâce au squelette. Pourquoi peut-il bouger ? Grâce aux articulations et aux muscles. Etc.*
- Faire observer la radiographie d'une main, d'une jambe – sous réserve que la blessure ne soit pas trop impressionnante.
- Faire comprendre aux élèves la relation entre les deux compétences à acquérir, *connaître la partie du corps blessée* et *pouvoir la nommer précisément* : il faut permettre aux secours d'évaluer rapidement la nature et la gravité d'un traumatisme, le cas échéant.

## 2

## Découvrir

## Les différentes parties du corps et leur fonctionnement

- À partir d'une photocopie agrandie de l'illustration, faire nommer les différentes parties du corps.
- Demander aux élèves de se mettre debout. Leur faire bouger la tête, le bras, la main, etc. Les interroger sur les différentes articulations.
- Au moment de la correction, faire nommer les parties du corps représentées sur les vignettes. Les faire situer sur un enfant de la classe.

## La fiche

## Aller plus loin

- Faire étudier le champ lexical du vêtement. Amener les enfants à établir un lien entre vêtements et parties du corps. Leur faire observer qu'ils doivent protéger leur corps avec des équipements tels que le casque ou les genouillères.
- Aider les élèves à fabriquer un pantin en prévoyant un maximum d'articulations.
- Faire travailler les notions de *droite* et de *gauche*.