

**PROGRAMME 2008 DE L'ÉCOLE MATERNELLE**  
compétences attendues à la FIN DE L'ÉCOLE MATERNELLE

**S'APPROPRIER LE LANGAGE**

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente ;	
<b>2</b>	- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne ;	
<b>3</b>	- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question ;	
<b>4</b>	- raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée ;	
<b>5</b>	- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	

**DECOUVRIR L'ÉCRIT**

**SE FAMILIARISER AVEC L'ÉCRIT**

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- identifier les principales fonctions de l'écrit ;	
<b>2</b>	- écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ;	
<b>3</b>	- connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes ;	
<b>4</b>	- produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte.	

**SE PRÉPARER A APPRENDRE A LIRE ET A ÉCRIRE**

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- différencier les sons ;	
<b>2</b>	- distinguer les syllabes d'un mot prononcé, reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés ;	
<b>3</b>	- faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit ;	
<b>4</b>	- reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet ;	
<b>5</b>	- mettre en relation des sons et des lettres.	
<b>6</b>	- copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées ;	
<b>7</b>	- écrire en écriture cursive son prénom.	

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ;	
<b>2</b>	- coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives ;	
<b>3</b>	- s'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement ;	
<b>4</b>	- se repérer et se déplacer dans l'espace ;	
<b>5</b>	- décrire ou représenter un parcours simple.	

## DECOUVRIR LE MONDE

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages ;	
<b>2</b>	- connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions : croissance, nutrition, locomotion, reproduction ;	
<b>3</b>	- nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les cinq sens et leur fonction	
<b>4</b>	- connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation ;	
<b>5</b>	- repérer un danger et le prendre en compte ;	
<b>6</b>	- utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année ;	
<b>7</b>	- situer des événements les uns par rapport aux autres ;	
<b>8</b>	- dessiner un rond, un carré, un triangle ;	
<b>9</b>	- comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités ;	
<b>10</b>	- mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;	
<b>11</b>	- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;	
<b>12</b>	- associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée ;	
<b>13</b>	- se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi ;	
<b>14</b>	- se repérer dans l'espace d'une page ;	
<b>15</b>	- comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.	

## **PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER**

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) ;	
<b>2</b>	- utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation ;	
<b>3</b>	- réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé ;	
<b>4</b>	- observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections ;	
<b>5</b>	- avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines ;	
<b>6</b>	- écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.	

## **DEVENIR ELEVE**

<b>A la fin de l'école maternelle, l'élève est capable de :</b>		<b>GS</b>
<b>1</b>	- respecter les autres et respecter les règles de la vie commune ;	
<b>2</b>	- écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide ;	
<b>3</b>	- éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions ;	
<b>4</b>	- identifier les adultes et leur rôle ;	
<b>5</b>	- exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires ;	
<b>6</b>	- dire ce qu'il apprend.	