

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scénario pédagogique déposé sur |  http://www.ac-grenoble.fr/primtice38/ |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|---------------------|-------------|
| Date de publication | 28 mai 2014 |
|---------------------|-------------|

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titre explicite | Reconnaître des figures planes |
| Brève description (à copier coller sur le formulaire du site PrimTICE 38) | Les élèves doivent reconnaître et nommer des figures planes (triangle, carré, rectangle) et s'approprier les critères permettant de les différencier. |

| | |
|----------------|-----------------------------------------------------------|
| Auteur - Ecole | Corinne Didierlaurent Ecole du Rocher Le Fontanil (38120) |
|----------------|-----------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Public visé | Cycle 2 CP |
| Domaines disciplinaires | Mathématiques Géométrie |
| Domaines du B2i | <p>1. S'approprier un environnement informatique de travail : L'élève sait désigner et nommer les principaux éléments composant l'environnement informatique qu'il utilise à l'école et sait à quoi ils servent (« Je connais le vocabulaire : VPI, Stylet, ordinateur, écran, tour, souris, projecteur, barre de taches, bureau. Je sais utiliser le stylet et le clavier de l'ordinateur rattaché au VPI »).</p> <p>2. Adopter une attitude responsable : L'élève connaît et respecte les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TICE de son école. (« Je respecte le matériel et veille à son entretien. »)</p> <p>3. Créer, produire, traiter, exploiter des données. L'élève sait produire et modifier un texte, une image, ou un son. (« Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, effacer, valider et utiliser la fonction glisser et déposer »)</p> <p>4. S'informer, se documenter : L'élève sait consulter des documents numériques de plusieurs types. (« Je sais comment des documents écrits, image, des vidéos, ou des supports audio. Je sais où trouver leur origine et leur pertinence »)</p> |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Matériel numérique particulier (appareil photo, tableau interactif, vidéoprojecteur, ...) | VPI |
| Logiciel(s) utilisé(s) | Interwrite workspace |
| Documents numériques joints au scénario | Decouverte_figureplane.gwb |

Présentation du scénario

Fiche de séance **Mathématiques CP** : Reconnaître des figures planes

Cette séance est la 2^{ème} d'une séquence de 4 séances.

Objectifs :

- Reconnaître et nommer des figures planes : carré, rectangle, triangle, cercle
- Différencier un carré d'un rectangle
- Se repérer dans l'espace : compléter un dessin avec des formes, reconstituer un modèle à base de formes géométriques (tangram)

Travail collectif

Classement figures **VPI** :

- Rappel du travail effectué la semaine dernière (manipulation de formes géométriques en plastique et 1ers classements) et des confusions carré/rectangle et triangle/rectangle.
- **1^{ère} couche** : Lancement de l'activité : *consigne* : *Bien regarder les formes au tableau puis chercher à les classer en mettant ensemble les formes du même type. Vous allez pouvoir les déplacer avec le stylet.* Faire venir plusieurs enfants successivement. Puis un enfant entoure les différents ensembles obtenus.
- **2^{ème} couche** : Lecture des étiquettes (carré, rectangle cercle, triangle) puis 4 enfants viennent déplacer chacun une étiquette. Rappel du vocabulaire. Vérification. En cas d'erreur, faire corriger et formuler.
- Trace écrite **VPI** : Reformulation : *un triangle est une forme qui a 3 côtés. Le carré et le rectangle ont tous les deux 4 côtés. Pour le carré, les 4 côtés sont de même longueur alors que les côtés d'un rectangle sont égaux 2 à 2* (notion déjà évoquée lors de la précédente séance). Ne pas parler des angles droits pour l'instant.
- Vidéo divertissement **VPI** : *Les formes géométriques permettent de dessiner et de créer.* http://www.dailymotion.com/video/xt3y7k_geometrique_creation
- « Dessiner avec des formes géométriques » **VPI** : **Reconstitution de dessins contenant des formes géométriques.** *Nous allons nous aussi dessiner avec des formes.* Montrer la manipulation avec les 2 trapèzes : *Je prends le trapèze violet et je le place en bas de la fusée.* Faire venir plusieurs élèves et leur demander de nommer la forme choisie avant de la placer.
- Introduction tangram **VPI** : Présenter le jeu du tangram et faire le parallèle avec l'Asie étudiée en découverte du monde.

Travail individuel

Fichier p 69 **VPI** : *Alors maintenant au travail !* Explication du travail (panneaux consignes + consignes couleurs à l'arrière du tableau)

Travail à deux

Jeux de tangram en plastique mis à disposition des enfants.