


|   |  |
|---|--|
| Scénario pédagogique<br>déposé sur  | <br><a href="http://www.ac-grenoble.fr/primtice38/">http://www.ac-grenoble.fr/primtice38/</a>   |
| Date de publication   | 11 / 05 / 14   |
| Titre explicite   | <b>L'accord dans le groupe du nom.</b>   |
| <b>Brève description</b><br><i>(à copier coller sur le formulaire<br/>du site PrimTICE 38)</i>        | Les enfants apprennent à remarquer et à produire des groupes du nom dans lesquels les déterminants, les noms communs et les adjectifs sont accordés en genre et en nombre.   |
| Auteur - Ecole  | Gaëlle Moisand Lachenal – Ecole du Rocher – Fontanil-Cornillon   |
| Public visé   | Classe de CE1  |
| Domaines disciplinaires   | Français - Grammaire   |
| <b>Domaines du B2i</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>S'approprier un environnement informatique de travail :</b><br/>L'élève sait désigner et nommer les principaux éléments de l'environnement informatique qu'il utilise à l'école et sait à quoi ils servent (<i>« Je connais le vocabulaire : VPI, Stylet, ordinateur, écran,, souris, vidéoprojecteur. Je sais utiliser le stylet et le clavier de l'ordinateur rattaché au VPI. »</i>).</li> <li>2. <b>Adopter une attitude responsable.</b><br/>L'élève connaît et respecte les droits et devoirs indiqués dans la charte d'usage des TICE de son école. (<i>« Je respecte le matériel, notamment les stylets. »</i>)</li> <li>3. <b>Créer, produire, traiter, exploiter des données.</b><br/>L'élève sait produire et modifier un texte, une image, ou un son. (<i>« Je sais déplacer le pointeur, placer le curseur, effacer, changer la couleur de la police ou du trait, valider, sélectionner et faire glisser des objets »</i>).</li> </ol> |
| <b>Matériel numérique particulier</b> <i>(appareil photo, tableau interactif, vidéoprojecteur...)</i> | VPI (vidéo projecteur interactif)  |
| Logiciel(s) utilisé(s)  | Workspace  |
| Documents numériques joints au scénario   | AccordGN.gwb   |

# Séquence « accord dans le groupe nominal »

Domaine : Français- Grammaire

Compétences :

**Les classes de mots :**

- *distinguer selon leur nature : les noms, les articles, les adjectifs qualificatifs.*
- *le nom : distinguer nom propre et nom commun ;*
- *l'article : commencer à repérer les articles élidés (l') et contractés (du, au, aux) ;*
- *manipuler d'autres déterminants*

**Les genres et nombres :**

- *connaître et appliquer les notions de masculin/féminin, singulier/pluriel ;*
- *connaître et appliquer la règle dans le groupe nominal, de l'accord entre le déterminant et le nom qu'il détermine, entre l'adjectif qualificatif et le nom qu'il qualifie.*

**SOCLE COMMUN : palier 1**

**Compétences attendues en fin de CE1 :**

*« La connaissance des marques du genre et du nombre et des conditions de leur utilisation sera acquise à l'issue du CE1. En relation avec leurs premières connaissances en grammaire, ils sont entraînés à respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal. »*

**Compétence 1 du socle :**

- *écrire sans erreur sous la dictée un texte de 5 lignes en utilisant ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales ;*
- *utiliser ses connaissances pour mieux écrire un texte court ;*
- *écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes.*

**Compétence 4 du socle :**

*La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication*

| Séances/<br>durée | Objectifs<br>pour l'élève   | Déroulement des séances   | Matériel,<br>notes  |
|-------------------|---|---|---|
| 1<br>30 min       | Découverte de la notion : comprendre que dans le GN, tous les compagnons s'accordent en genre et en nombre. Comprendre comment marquer les accords. | <p><b>1. Reconnaître un groupe du nom (page 1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projection du texte « Le monstre du placard » au VPI (on retrouve le même texte que pour la séquence sur l'adjectif qualificatif).</li> <li>- Lecture par le maître à voix haute.</li> <li>- Rappel : qu'est-ce qu'un groupe du nom ?</li> <li>→ Réponse attendue : un groupe du nom est un groupe de mot avec un nom commun et les autres mots qui l'accompagnent : un déterminant et un ou plusieurs adjectifs.</li> <li>- Les élèves viennent surligner les groupes du nom présents dans le texte.</li> </ul> <p>J'attire l'attention des élèves sur les deux GN « la grosse tête » et « le gros ventre ». Que remarquez-vous ?</p> <p>→ il y a une différence entre gros et grosse, même si ça veut dire la même chose, ça ne s'écrit pas pareil. On dit que l'adjectif s'accorde avec le nom.</p> <p><b>2. Etiquettes-mots (page 2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que voyez-vous ?</li> <li>→ des mots</li> <li>- Quels mots ? Des verbes ? des noms ?</li> <li>→ Des déterminants, des noms communs, des adjectifs qualificatifs.</li> <li>- Je mets 'un' en haut : quel est son genre ? son nombre ? (au besoin je rappelle ce que genre et nombre veulent dire : genre (féminin ou masculin) et nombre (singulier ou pluriel).</li> <li>→ masculin singulier.</li> <li>- Quel nom commun pourrait aller avec ?</li> <li>→ Ventre</li> </ul> <p>(je propose ensuite volontairement un autre nom (tête) et leur demande pourquoi cela n'irait pas.</p> <p>→ tête c'est féminin, il faudrait dire « une ».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel adjectif pourrait-on ajouter avec ?</li> <li>→ Gros, noir</li> <li>- Aurait-on pu mettre « noire » ?</li> <li>→ Non, car un ventre c'est masculin.</li> <li>- Si je remplace « gros » par « grosses », est-ce que ça va ?</li> <li>→ Non, il y a un s, c'est quand il y a plusieurs ventres/quand c'est au pluriel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Document Workspace</li> <li>- Stylets : fonction surligner, et sélection (déplacer)</li> </ul> |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  | <p><b>Conclusion</b> : « <i>le déterminant, le nom commun et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)</i> ».</p> <p><b>3. Créer d'autres associations :</b><br/> Quand l'association « un gros ventre noir » a été trouvée, les élèves viennent ensuite eux même réaliser les autres association. Je place à chaque fois le déterminant pour commencer, et les élèves viennent un par un déplacer une étiquette en face.<br/> Le choix de l'élève est validé collectivement.</p> <p><b>4. Bilan</b><br/> « Qu'a-t-on appris aujourd'hui ? »<br/> Par les élèves :<br/> → Dans un groupe nominal, <i>le déterminant, le nom commun et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)</i>.</p> |   |
| 2<br>40 min | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérer quels mots s'accordent dans le GN.</li> <li>- Marquer les accords en genre et en nombre.</li> </ul> | <p><b>1. Rappel de la séance précédente.</b><br/> .→ Dans un groupe nominal, <i>le déterminant, le nom commun et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)</i>.</p> <p><b>2. Projection au VPI (page 3)</b><br/> « Vous allez venir au tableau faire des associations déterminant/NC/Adjectif qualificatif correctes. »<br/> Les élèves déplacent les étiquettes-mots avec le stylet.</p> <p><b>3. Travail sur le cahier du jour :</b><br/> Je vais vous dicter des groupes nominaux comme cela, et vous devez les écrire correctement.<br/> Le joli chapeau<br/> Les jolis chapeaux<br/> La jolie casquette<br/> Les jolies casquettes</p> <p>→ je ramasse les cahiers du jour pour corriger.</p>  | VPI<br>Stylet<br>Workspace :<br>fonction<br>sélection,<br>déplacer. |
| 3<br>40 min | Institutionnalisation<br>et entraînement   | <p><b>1. Rappel des séances précédentes</b><br/> Dans un groupe nominal, <i>le déterminant, le nom commun et l'adjectif qualificatif s'accordent en genre (masculin/féminin) et en nombre (singulier/pluriel)</i>.</p>   | VPI<br>Stylet<br>Workspace :  |

|             |                      |   |                 |
|-------------|----------------------|---|-----------------|
|             |                      | <p><b>2. Exercice au VPI de rappel (page 4 et 5)</b><br/> « Relie les déterminants avec les noms communs et les adjectifs correctement orthographiés ».<br/> Les élèves se servent du stylet et de la fonction « ligne » du logiciel Workspace pour relier chaque classe de mots.<br/> Validation par le groupe classe à chaque fois.<br/> « Corrige les fautes »<br/> Les élèves se servent du stylet et de l'outil « surlignage » pour indiquer les fautes, puis correction collective.</p> <p><b>3. Projection de la règle que l'on complète au tableau.</b><br/> La règle est projetée sous workspace (page 6). Les élèves la lisent à voix haute et la complètent oralement. Je complète par écrit au tableau.<br/> Ils proposent ensuite un titre à la leçon, que j'écris en haut du tableau.</p> <p><b>4. Mise au travail (autonomie) :</b><br/> J'explique les consignes des exercices d'entraînement, puis les élèves peuvent ensuite recopier la leçon dans le cahier vert. Ensuite ils déposent leur cahier de leçon sur mon bureau et prennent une fiche d'exercices.<br/> Pendant ce temps, je prends quelques élèves en difficulté avec moi, et nous faisons le premier exercice ensemble. Quand c'est fait, ils vont à leur place, complètent la trace écrite à trou que je leur ai distribuée. Ensuite ils poursuivent les exercices.</p> | fonction ligne. |
| 4<br>40 min | Entraînement (suite) | Les élèves continuent les exercices en autonomie.<br>Je prends un groupe d'élèves en difficulté avec moi.   |                 |