

Scénario pédagogique  
déposé sur

**PrimTICE 38**

<http://www.ac-grenoble.fr/primtice38/>

Date de publication

23/05/2016

Titre explicite

**Production de capsules vidéo : le féminin des noms**

**Brève description**

*(à copier coller sur le formulaire  
du site PrimTICE 38)*

Afin d'améliorer les compétences orales des élèves, nous avons essayé de produire des "capsules vidéos". Ces capsules permettent aux élèves d'expliquer aux autres élèves un point d'apprentissage précis, ici le féminin des noms.

Auteur - Ecole

Yannick Vizioz Fortin

Public visé

CE1

Domaines disciplinaires

Oral et Grammaire

**Matériel numérique**

**particulier** *(appareil photo,  
tableau interactif, vidéoprojecteur, ...)*

Vidéoprojecteur, ordinateurs ou tablettes élèves

**Logiciel(s) utilisé(s)**

Capsules vidéos « les fondamentaux »

## Grammaire: le féminin des noms

**Niveau : CE1**

**Nombre de séances prévues : 6 séances**

### Description des séances (\* Descriptif détaillé des séances en annexe)

	<u>OBJECTIFS</u>	<u>COMPETENCES</u>	<u>MATERIEL</u>
<b>1</b>	Évaluation diagnostique <b>Prise de représentations des élèves et de leur pré requis</b> <b>Durée : 20 minutes</b>	<b>Compétence 1 :</b> -Repérer les marques du genre et du nombre : connaître et appliquer les notions de masculin / féminin	<b>Matériel :</b> PC connecté Vidéoprojecteur Carte mentale séquence précédente (genre des noms)
<b>2</b>	Compléter une carte mentale <b>Transformer un nom masculin en un nom féminin</b> <b>Durée : 30 minutes</b>	<b>Compétence 1 :</b> -S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre	<b>Matériel :</b> 12 PC Vidéos Les Fondamentaux
<b>3</b>	Construire collectivement une carte mentale, synthèse de la notion <b>Construction d'une synthèse de la notion étudiée</b>	<b>Compétence 1 :</b> -S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre <b>Compétence 6 :</b> - Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication	<b>Matériel :</b> PC connecté Vidéoprojecteur Carte mentale à trous (en projection)
<b>4</b>	Manipulation <b>Appliquer les règles mises en évidence précédemment</b> <b>Durée : 40 minutes</b>	<b>Compétence 1 :</b> - Repérer les marques du genre et du nombre : connaître et appliquer les notions de masculin / féminin -mobiliser ses compétences linguistiques pour améliorer un texte <b>Compétence 4 :</b> -Utiliser seul l'outil informatique en lien avec les activités usuelles de la classe.	<b>Matériel :</b> 12 PC
<b>5 &amp; 6</b>	<b>Production d'une capsule</b> <b>Produire une synthèse sous forme de capsule pour expliquer les marques du féminin</b> <b>Durée : 40 minutes</b>	<b>Compétence 1 :</b> -Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre <b>Compétence 7 :</b> - Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée). - Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée.	<b>Matériel :</b> Enregistreur vidéo Carte mentale individuelle

## Fiches de préparation

<b>Grammaire</b>	<b>SEANCE 1 : Évaluation diagnostique</b>		<b>CE1</b>
<b>Objectif</b>	<b>Prise de représentations des élèves et de leur pré requis</b>		
<b>Compétences</b>	Repérer les marques du genre et du nombre : connaître et appliquer les notions de masculin / féminin		
<b>Matériel</b>	PC connecté Vidéoprojecteur Carte mentale séquence précédente (genre des noms)	<b>Durée</b>	20 minutes
<b>Déroulement</b>			
<p>Rappel sur le genre des noms (utiliser la carte mentale correspondante). Brainstorming en groupe classe : Connaissez-vous des noms masculins que l'on peut mettre au féminin ? Recueil des différents exemples sous la forme d'une carte mentale créée collectivement. Mettre ensemble les exemples qui utilisent la même construction.</p>			

<b>Grammaire</b>	<b>SEANCE 2 : Compléter une carte mentale</b>		<b>CE1</b>
<b>Objectif</b>	<b>Transformer un nom masculin en un nom féminin</b>		
<b>Compétences</b>	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. S'approprier une notion pour mieux l'apprendre		
<b>Matériel</b>	12 PC Vidéos Les Fondamentaux	<b>Durée</b>	30 minutes
<b>Déroulement</b>			
<p>Présentation de l'objectif de la séance et de la carte mentale à trou (projection + lecture collective) Groupe 1 (homogène) : Visionnage par 2 des deux capsules vidéos « le féminin des noms ». Les élèves, par 2 remplissent une carte mentale à trou qui récapitule les différentes manières de mettre un nom au féminin Groupe 2 (élèves en difficultés) : Visionnage collectif de la capsule vidéo « le féminin des noms 1 ». Les élèves, par 2 remplissent une carte mentale simplifiée à trou qui récapitule les différentes manières de mettre un nom au féminin.</p>			

<b>Grammaire</b>	<b>SEANCE 3 : Construire collectivement une carte mentale, synthèse de la notion</b>		<b>CE1</b>
<b>Objectif</b>	<b>Construction d'une synthèse de la notion étudiée</b>		
<b>Compétences</b>	S'exprimer avec précision pour se faire comprendre dans les activités scolaires. S'approprier une notion pour mieux l'apprendre Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de communication		
<b>Matériel</b>	PC connecté Vidéoprojecteur Carte mentale à trous (en projection)	<b>Durée</b>	40 minutes
<b>Déroulement</b>			
Rappel des séances 1 et 2. Présentation de l'objectif de la séance. Projection des deux vidéos. Suite à ces projections, on construit collectivement la carte qui servira de trace écrite pour la classe. Les élèves ont pour support la carte mentale à trou complétée dans la séance 2. Comparaison avec la carte élaborée en séance 1.			

<b>Grammaire</b>	<b>SEANCE 4 : Manipulation</b>		<b>CE1</b>
<b>Objectif</b>	<b>Appliquer les règles mises en évidence précédemment</b>		
<b>Compétences</b>	repérer les marques du genre et du nombre : connaître et appliquer les notions de masculin / féminin mobiliser ses compétences linguistiques pour améliorer un texte utiliser seul l'outil informatique en lien avec les activités usuelles de la classe.		
<b>Matériel</b>	12 PC connectés	<b>Durée</b>	40 minutes
<b>Déroulement</b>			
Relecture de la carte mentale. Réalisation individuel des exercices de reconnaissances des noms (les coccinelles 3/4/5) groupe1 Groupe 2: travail avec le maître			

<b>Grammaire</b>	<b>SEANCE 5 : Production d'une capsule</b>		<b>CE1</b>
<b>Objectif</b>	<b>Produire une synthèse sous forme de capsule pour expliquer les marques du féminin</b>		
<b>Compétences</b>	Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter S'approprier une notion pour mieux l'apprendre Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée). Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée.		
<b>Matériel</b>	Enregistreur vidéo Carte mentale individuelle	<b>Durée</b>	40 minutes
<b>Déroulement</b>			
Présentation de l'objectif de la séance et des critères de réussite : parler fort, lentement, articuler, utiliser la carte sans lire, donner des exemples pour chaque règle. Répétition des groupes avec l'enseignant +EAP en atelier.			

<b>Grammaire</b>	<b>SEANCE 6 : Production d'une capsule</b>		<b>CE1</b>
<b>Objectif</b>	<b>Produire une synthèse sous forme de capsule pour expliquer les marques du féminin</b>		
<b>Compétences</b>	Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter S'approprier une notion pour mieux l'apprendre Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée). Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée.		
<b>Matériel</b>	Enregistreur vidéo Carte mentale individuelle	<b>Durée</b>	40 minutes
<b>Déroulement</b>			
La présentation de chaque binôme est filmée. Mise à disposition des capsules sur le site de l'école.			

