

Scénario pédagogique
déposé sur

PrimTICE 38

<http://www.ac-grenoble.fr/primtice38/>

Date de publication

23/05/2016

Titre explicite

Production de capsules vidéo : distinguer les mots selon leur nature, les adverbes

Brève description

(à copier coller sur le formulaire du site PrimTICE 38)

Afin d'améliorer les compétences orales des élèves, nous avons essayé de produire des "capsules vidéos". Ces capsules permettent aux élèves d'expliquer aux autres élèves un point d'apprentissage précis, ici distinguer les mots selon leur nature, les adverbes.

Auteur - Ecole

Fanny Esteoule

Public visé

CM2

Domaines disciplinaires

Oral et Grammaire

Matériel numérique

particulier *(appareil photo, tableau interactif, vidéoprojecteur, ...)*

Vidéoprojecteur, ordinateurs ou tablettes élèves

Logiciel(s) utilisé(s)

Capsules vidéos « les fondamentaux »
Site Learning Apps

Grammaire: distinguer les mots selon leur nature, les adverbes

Niveau : CM2		Nombre de séances prévues : 6 séances	
<u>Description des séances</u> (* Descriptif détaillé des séances en annexe)			
	<u>OBJECTIFS</u>	<u>COMPETENCES</u>	<u>MATERIEL</u>
1	Brainstorming Prise de représentations des élèves et de leur pré requis Durée : 30 minutes	Compétence 1 : -distinguer, selon leur nature, les mots des classes déjà connues : adverbes ou locutions adverbiales	Matériel : vidéoprojecteur
2	Fabrication d'une carte mentale en ciblant une compétence particulière Définir un adverbe : Qu'est-ce que c'est ? Comment le reconnaît-on ? à quoi sert-il ? Durée : 50 minutes	Compétence 1 : -Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre Compétence 4 : - Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. - Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail : Utiliser les fonctions du site Popplet pour mettre en forme la synthèse	Matériel : 11 PC connectés 5 capsules Les Fondamentaux, série « les adverbes » vidéoprojecteur
3	Mise en commun, validation des cartes mentales Définir un adverbe : Qu'est-ce que c'est ? Comment le reconnaît-on ? à quoi sert-il ? Durée : 30 minutes	Compétence 1 : -Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre	Matériel : Vidéoprojecteur 1PC connecté Cartes mentales collaboratives
4	Manipulation Appliquer les règles mises en évidence précédemment Durée : 40 minutes	Compétence 1 : -distinguer, selon leur nature, les mots des classes déjà connues : adverbes ou locutions adverbiales -mobiliser ses compétences linguistiques pour améliorer un texte Compétence 4 : -Utiliser seul l'outil informatique en lien avec les activités usuelles de la classe.	Matériel : 11 PC connectés fiches exercices application ardoise vidéoprojecteur
5 & 6	Production d'une capsule Produire une synthèse sous forme de capsule pour définir les adverbes et savoir les reconnaître Durée : 45 minutes	Compétence 1 : -Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre Compétence 7 : - Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée). - Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée.	Matériel : -exemplaire individuel carte mentale séances précédentes -enregistreur vidéo -VPI

Fiches de préparation

Grammaire	SEANCE 1 : Brainstorming		CM2
Objectif	Prise de représentations des élèves et de leur pré requis		
Compétences	Distinguer, selon leur nature, les mots des classes déjà connues : adverbes ou locutions adverbiales		
Matériel	Vidéoprojecteur, affiche « mémoire »	Durée	30 minutes
Déroulement			
<p>En classe entière : Présentation du projet : préciser nos connaissances sur les adverbes, produire des capsules au service des élèves de CM1 de l'école et pour mémoire pour notre classe Prise de représentations : les adverbes, qu'est-ce que c'est ? à quoi ça sert ? Prendre en note (sous forme d'une carte mentale) les affirmations des élèves Conclure par la relecture de la production collective, mettre en avant les points évidents pour chacun, et les questions pour lesquelles il va falloir trouver une réponse. Cette première trace écrite est à garder, cette séance permet d'affiner la construction des groupes pour les séances suivantes.</p>		<p><i>Ne pas laisser d'informations fausses, mais mettre en évidence le doute, les désaccords entre les élèves (le visualiser en ajoutant un point d'interrogation)</i></p>	

Grammaire	SEANCE 2 : Fabrication de la carte mentale		CM2
Objectif	Définir un adverbe : Qu'est-ce que c'est ? Comment le reconnaît-on ? à quoi sert-il ?		
Compétences	Compétence 1 : -reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -s'approprier une notion pour mieux l'apprendre	Compétence 4 : - Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles. - Utiliser l'outil informatique pour présenter un travail : Utiliser les fonctions du site Popplet pour mettre en forme la synthèse	
Matériel	11 PC connectés 5 capsules Les Fondamentaux, série « les adverbes » vidéoprojecteur	Durée	50 minutes
Déroulement			
<p>Préalable : retour sur le projet, ses objectifs, ses finalités</p> <p>Présentation de la séance : dans la séquence, son organisation, critères de réussite</p> <p>5 groupes (homogènes) de travail</p> <p><i>Groupe A : 6 élèves, thème Le rôle de l'adverbe (Les fondamentaux, série Les adverbes, épisode 1)</i></p> <p>1 groupe en difficulté sur la notion d'adverbe</p> <p>Visionnage de la vidéo en binôme, compléter la carte mentale à trous proposée</p> <p>Mise en commun : valider la carte mentale (en garder la trace) ; trouver des exemples ; s'entraîner à exposer la synthèse pour la séance suivante</p> <p><i>Groupe B : 4 élèves, thème Les adverbes de temps (Les fondamentaux, série Les adverbes, épisode 3)</i></p> <p>1 groupe en difficulté sur la notion d'adverbe</p> <p>Visionnage de la vidéo en binôme, compléter la carte mentale à trous proposée</p> <p>Mise en commun : valider la carte mentale (en garder la trace) ; trouver des exemples ; s'entraîner à exposer la synthèse pour la séance suivante</p> <p><i>Groupe C : 4 élèves, thème Les adverbes de manière (Les fondamentaux, série Les adverbes, épisode 4)</i></p> <p>1 groupe ayant besoin d'une aide ponctuelle sur la construction de la carte mentale</p> <p>Visionnage de la vidéo en binôme, compléter la carte mentale à trous proposée</p> <p>Mise en commun : valider la carte mentale (en garder la trace) ; trouver des exemples ; s'entraîner à exposer la synthèse pour la séance suivante</p> <p><i>Groupe D : 4 élèves, thème Les adverbes de cause et de conséquence (Les fondamentaux, série Les adverbes, épisode 5)</i></p> <p>1 groupe autonome</p> <p>Consigne : essayer de faire une synthèse sous la forme d'une carte mentale, qui répondrait aux questions suivantes : qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? après visionnage de la vidéo</p> <p>Mise en commun : valider la carte mentale (en garder la trace) ; trouver des exemples supplémentaires si nécessaire ; s'entraîner à exposer la synthèse pour la séance suivante</p> <p><i>Groupe E : 4 élèves, thème Les degrés de l'adverbe : comparatif et superlatif (Les fondamentaux, série Les adverbes, épisode 6)</i></p> <p>1 groupe autonome</p> <p>Consigne : essayer de faire une synthèse sous la forme d'une carte mentale, qui répondrait aux questions suivantes : qu'est-ce que c'est ? À quoi ça sert ? après visionnage de la vidéo</p> <p>Mise en commun : valider la carte mentale (en garder la trace) ; trouver des exemples supplémentaires si nécessaire ; s'entraîner à exposer la synthèse pour la séance suivante</p>			<p><i>Cette séance peut se dérouler sur des ateliers dans la semaine ; ce qui permet à l'enseignant de faire une mise en commun à l'intérieur de chaque groupe avant la séance en classe entière. (faire tourner en même temps un groupe autonome dans la construction de la carte mentale et un groupe avec soutien du PE)</i></p>

Grammaire	SEANCE 3 : Mise en commun, validation des cartes mentales		CM2
Objectif	Définir un adverbe : Qu'est-ce que c'est ? Comment le reconnaît-on ? à quoi sert-il ?		
Compétences	-Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre		
Matériel	1 PC+ 1 vidéoprojecteur + cartes mentales collaboratives		
Durée	30 minutes		
Déroulement			
<p>Préalable : retour sur le projet, ses objectifs, ses finalités</p> <p>Présentation de la séance : dans la séquence, son organisation, critères de réussite</p> <p>Passage des groupes A à E : La carte mentale collaborative validée par le groupe de travail à la séance précédente est projetée pour accompagner la synthèse orale des élèves.</p> <p>Critique constructive :</p> <ul style="list-style-type: none"> -les points qui n'ont pas paru clairs aux élèves, pourquoi ? -mise en évidence du besoin de choisir des exemples illustrant bien leur propos ; et de l'intérêt d'une « formule introductive » à la présentation de la synthèse. -conseils pour améliorer le discours, le support, l'attitude face au public... <p>Faire émerger la problématique suivante : comment présenter notre travail à quelqu'un qui ne saurait pas du tout de quoi on parle ?</p> <p>Mettre en avant ce qu'est « expliquer », quelles sont les différentes étapes de cette explication (présentation du sujet ; règle illustrée d'un ou plusieurs exemples)</p>		<p><i>Cette séance peut aussi se faire directement à la suite de la précédente, surtout si le dispositif en ateliers a été choisi, car il permet de ne pas faire les 5 présentations à la suite.</i></p> <p><i>LA problématique et les règles d'une présentation orale efficiente s'est appuyée aussi sur l'expérience des élèves l'ayant déjà vécu l'année dernière en CM1.</i></p>	

Grammaire	SEANCE 4 : Manipulation		CM2
Objectif	Appliquer les règles mises en évidence précédemment		
Compétences	Compétence 1 : -distinguer, selon leur nature, les mots des classes déjà connues : adverbes ou locutions adverbiales -mobiliser ses compétences linguistiques pour améliorer un texte	Compétence 4 : -Utiliser seul l'outil informatique en lien avec les activités usuelles de la classe.	
Matériel	11 PC connectés fiches exercices application ardoise vidéoprojecteur	Durée	40 minutes
Déroulement			
<p>Préalable : retour sur le projet, ses objectifs, ses finalités</p> <p>Présentation de la séance : dans la séquence, son organisation, critères de réussite</p> <p>Distribution de la leçon qui est constitué de l'ensemble des cartes mentales collaborative, « correction » et amélioration de la carte mentale du brainstorming</p> <p>Cette séance se compose de 3 ateliers.</p> <p>Atelier 1 : atelier autonome, exercices d'application sur fiche (cf. annexe)</p> <p>Atelier 2 : atelier autonome, exercices d'application numériques (learning apps) http://LearningApps.org/display?v=puraeOghn15</p> <p>Atelier 3 : atelier dirigé, manipulation d'adverbes pour produire ou améliorer des phrases, des textes</p> <p>Petits exercices oraux ou sur l'ardoise.</p> <p>Complète la phrase <i>Les oiseaux chantent.</i> avec un adverbe. Puis préciser : un adverbe de temps, un adverbe de lieu, de manière,....</p> <p>Donner une phrase avec des adverbes et demander de changer les adverbes (ex : Super Alfred est très beau. Il est trop fort et il vole rapidement comme un oiseau. Il se bat courageusement contre l'horrible Poulpox.)</p> <p>Donner un verbe (idem avec un adjectif) : trouver un maximum d'adverbes pour en compléter le sens</p> <p>Donner des phrases juxtaposées : trouver un adverbe qui permet de les relier en une seule phrase.</p> <p>Pour terminer, exercice à faire de façon individuelle à l'écrit (ou en collectif à l'oral selon le niveau de groupe et le temps disponible)</p> <p>Recopie ce texte en utilisant le plus d'adverbes possibles. (au moins 5) [aide possible : ex : souvent, trop, régulièrement, sérieusement, bien]</p> <p>Pour éviter les caries, il faut:</p> <ul style="list-style-type: none"> -se laver les dents matin et soir, et après le déjeuner; -éviter de grignoter des produits sucrés comme les bonbons et les pâtisseries; -éviter de consommer des boissons sucrées. 			<p><i>Cette séance peut se faire sur plusieurs jours, en différent les rotations des ateliers.</i></p>

Grammaire	SEANCE 5 : Production d'une capsule		CM2
Objectif	Produire une synthèse sous forme de capsule pour définir les adverbess et savoir les reconnaître		
Compétences	Compétence 1 : -Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre	Compétence 7 : - Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée). - Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée.	
Matériel	VPI + enregistreur vidéo + cartes mentales format individuel	Durée	40 minutes
Déroulement			
<p>Préalable : retour sur le projet, ses objectifs, ses finalités</p> <p>Présentation de la séance : dans la séquence, son organisation, critères de réussite</p> <p>Répartition par groupes (5 groupes) :</p> <p>Consigne : en vous servant de votre carte mentale, et en prenant en compte les remarques de votre dernier passage (cf. séance 3) préparer ce que vous allez dire pour expliquer votre travail sur l'adverbe.</p> <p>Présence du PE pour les groupes les moins autonomes (groupes A, B et C)</p> <p>Bilan séance : visionnage de la première vidéo essai pour chaque groupe, en tirer les choses à améliorer (discours, support, attitude face à la caméra, contenu...)</p>			

Grammaire	SEANCE 6 : Production d'une capsule		CM2
Objectif	Produire une synthèse sous forme de capsule pour définir les adverbess et savoir les reconnaître		
Compétences	Compétence 1 : -Reformuler plusieurs informations en vue de les présenter -S'approprier une notion pour mieux l'apprendre	Compétence 7 : - Trouver et tenir sa place à l'intérieur du projet (choisie, imposée). - Contribuer activement à la mise en œuvre du projet sur sa durée.	
Matériel	VPI + enregistreur vidéo + cartes mentales format individuel	Durée	40 minutes
Déroulement			
<p>Présentation de la séance : son objectif, son organisation</p> <p>Après un court temps de répétition, tournage des capsules.</p> <p>Visionnage des capsules de chaque groupe.</p>			<p>Prévoir une activité autonome très silencieuse pendant le tournage des capsules</p>

Annexe : Exercices pour la fiche d'exercices d'application de la séance 4, elle peut être adaptée en longueur et difficulté selon les élèves.

Exercice 1 : Souligne les adverbes.

- a) Ma sœur est très drôle.
- b) Elle rit beaucoup et fait toujours le clown.
- c) Le ski est un sport plutôt difficile.
- d) Tu n'auras jamais le dernier mot avec ton frère.

Exercice 2 : Complète avec un des adverbes suivants : *trop, assez, extraordinairement, souvent, presque.*

- a) Lucie chante bien, elle deviendra une diva, c'est certain.
- b) Le niveau de l'eau a beaucoup monté, la rivière est infranchissable ce matin.
- c) Cet article est cher, je ne peux pas l'acheter.
- d) Ils vont au cinéma car ils ont pris un abonnement.
- e) J'ai mangé, je n'ai plus faim.

Exercice 3 : Indique si les mots proposés sont des noms ou des adverbes.

- | | | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------|
| | nom | adverbe | | nom | adverbe |
| a) absolument | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | c) goulûment | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) empêchement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | d) vêtement | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Exercice 4 : Classe les adverbes dans le tableau ci-dessous.

mal – courageusement – tard – jadis – ici – poliment – derrière – bien – vite – autrefois

Adverbes de lieu	Adverbes de temps	Adverbes de manière

Exercice 5 : Complète les phrases avec l'adverbe demandé.

- a) Il est _____ habile de ses mains. (degré)
- b) _____, tu ne trouveras aucun commerce. (lieu)
- c) Inès mange _____ quand elle revient de la piscine. (quantité)
- d) _____ nous reprendrons le chemin de l'école. (temps)
- e) Quand on roule _____, on risque un accident. (manière)
- f) Tous les plats sont rangés _____. (lieu)
- g) Papa est rentré _____ toute la semaine. (temps)
- h) Il a _____ mangé qu'il se sent tout ballonné. (quantité)
- i) _____, l'orage s'abattit sur la ville. (manière)