

Scénario pédagogique
déposé sur

PrimTICE 38

<http://www.ac-grenoble.fr/primtice38/>

Date de publication

24 /02/2014

Titre explicite

Nommer les nombres de 0 à 999

Brève description

*(à copier coller sur le formulaire
du site PrimTICE 38)*

Exercice très individualisé pour une élève rencontrant des difficultés dans la dénomination des nombres de 70 à 99 et au-delà.

1^{ere} séance d'APC : lecture et écritures additives des nombres dont 123, 524 et 421 .

Pendant quelques séances d'APC, on utilise du matériel (plaques centaines, barres dizaines et unités, euros,) pour nommer des nombres, trouver différentes écritures d'un même nombre, représenter les nombres énoncés par la M. On peut encore jouer à la marchande pour donner la somme exacte ou dire combien coûte un objet (cela implique de nommer les nombres).

On introduit alors pendant la 5^e séance le jeu proposé intitulé « calculs » imaginé à partir de Learning-apps ([le chat qui aime les maths](#)). Il s'agit pour l'élève de retrouver des écritures d'un même nombre (123, 524 et 421,) de les lire à haute voix à la M. et de nommer le nb correspondant. La M contrôle, valide et l'élève peut prendre, dans une boîte une pièce de puzzle, à chaque réussite (un puzzle surprise que l'élève pourra assembler concrètement une fois l'exercice terminé).

L'élève s'est montrée intéressée, a mobilisé ses capacités, a fait une erreur de lecture (a pris les dizaines pour les centaines). Elle a pu mesurer ses progrès quand à la lecture des nombres à la 1^{ere} séance .

Auteur - Ecole

MH Beaudouin St exupéry le genevrey

Public visé

Elève de CE1 qui rencontre des difficultés pour nommer et écrire les nombres de 0 à 999.

Domaines disciplinaires

mathématiques et langue orale : désignation des nombres.

Domaines du B2i

Matériel numérique

particulier (*appareil photo,
tableau interactif, vidéoprojecteur, ...*)

Logiciel(s) utilisé(s)

Documents numériques joints au scénario	
--	--

Présentation du scénario

L'auteur du scénario a toute latitude pour présenter la séance ou séquence de classe. Cependant, il est nécessaire que le scénario en précise les objectifs, les critères de réussite, l'organisation de la classe, le déroulement et l'intégration éventuelle des logiciels et matériels particuliers. Tous conseils issus de l'expérience initiale et favorable à la mise en œuvre du scénario peuvent venir compléter la présentation.