



# TICE et B2i...

---

---

- Les TICE, pourquoi ?
- Le B2i Ecole
- Les TICE, comment ?



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

**Une nécessité sociale**

**Une obligation institutionnelle**

**Un outil au service de la pédagogie et des apprentissages**

**Un outil professionnel pour l'enseignant**

**Un outil pour la direction d'école**

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) font désormais partie du paysage économique, social, culturel et éducatif. Elles sont largement utilisées tout au long de la vie professionnelle et privée.

Il appartient à l'école de faire acquérir, par chaque élève, les compétences lui permettant d'utiliser de façon réfléchie et efficace ces technologies et de contribuer à former ainsi des citoyens autonomes, responsables, doués d'esprit critique.

*Extrait des « Objectifs du brevet informatique et internet »*



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité  
sociale

Une obligation  
institutionnelle

Un outil au  
service de la  
pédagogie et des  
apprentissage

Un outil  
professionnel  
pour l'enseignant

Un outil pour la  
direction d'école

Dans les programmes officiels :

- Pilier 4 du socle commun
- B2i Ecole

... dans le respect du cadre législatif :

- Equipement informatique des écoles
- Charte d'usage des TICE
- Sécurisation Internet
- Encadrement des activités



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité  
sociale

Une obligation  
institutionnelle

Un outil au  
service de la  
pédagogie et des  
apprentissage

Un outil  
professionnel  
pour l'enseignant

Un outil pour la  
direction d'école

## Equipement informatique des écoles

Il incombe aux Collectivités locales, dans la mesure du possible en collaboration avec l'Education nationale (enseignants, équipe de circonscription, équipe TICE, préconisations locales et/ou nationales, etc.).

Equiper une école ne se réduit pas à l'achat de matériel et de logiciels. La qualité de la maintenance conditionne fortement l'intégration effective des TICE.

Consulter le guide de l'équipement des écoles sur Educnet :  
[http://tice.education.fr/primaire/infrastructures/guide\\_equipement/](http://tice.education.fr/primaire/infrastructures/guide_equipement/)



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité  
sociale

Une obligation  
institutionnelle

Un outil au  
service de la  
pédagogie et des  
apprentissage

Un outil  
professionnel  
pour l'enseignant

Un outil pour la  
direction d'école

## Charte d'usage des TICE

« La responsabilisation de tous les acteurs doit en particulier passer par la contractualisation de l'usage de l'internet.

Chaque établissement et école devra établir une charte d'utilisation de l'Internet et **l'annexer au règlement intérieur.** »

Circulaire n°2004-035 du 18-2-2004

Les animateurs TICE de l'Isère ont produit une charte type d'usage des réseaux, de l'Internet et des services multimédias de l'école.

[Site Mission TICE 38 1er degré](#)

[Consulter](#)





# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité  
sociale

Une obligation  
institutionnelle

Un outil au  
service de la  
pédagogie et des  
apprentissage

Un outil  
professionnel  
pour l'enseignant

Un outil pour la  
direction d'école

## Sécurisation Internet

« Le développement de l'usage de l'Internet est une priorité nationale. Il doit s'accompagner des mesures de formation et de contrôle permettant d'assurer la sécurité des citoyens et notamment des mineurs. »

*Circulaire n°2004-035 du 18-2-2004*

En l'absence de dispositif de protection au niveau de l'école, l'Inspection académique de l'Isère préconise la mise en place du filtrage « Proxyecole ».

*Site Mission TICE 38 1er degré*



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité sociale

Une obligation institutionnelle

Un outil au service de la pédagogie et des apprentissages

Un outil professionnel pour l'enseignant

Un outil pour la direction d'école

## Encadrement des activités

Pour des raisons organisationnelles ou liées à des compétences spécifiques, certaines activités ne sont pas conduites par l'enseignant de la classe :

- Aide d'une tierce personne si l'espace ne permet pas d'accueillir tous les élèves
- Echange de service

Dans tous les cas, l'enseignant de la classe reste de responsable pédagogique du projet.



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité sociale

Une obligation institutionnelle

Un outil au service de la pédagogie et des apprentissages

Un outil professionnel pour l'enseignant

Un outil pour la direction d'école

Le recours à l'ordinateur offre l'occasion de :

- varier les supports et les situations d'apprentissage
- produire, rechercher, communiquer, s'entraîner de manière interactive, individualisée, structurante et motivante
- repenser les rapports enseignant / enseigné
- favoriser l'autonomie, la coopération et le tutorat

Au-delà de cette « valeur ajoutée », certaines situations ne pourraient être mises en oeuvre sans les TICE.





# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité sociale

Une obligation institutionnelle

Un outil au service de la pédagogie et des apprentissages

Un outil professionnel pour l'enseignant

Un outil pour la direction d'école

- Echanges (courriels, listes de diffusion, forums)
- Recherche de ressources (moteurs de recherche, annuaires, portails)
- Préparation de documents et gestion de la classe (évaluation dont traitement)
- Bureau virtuel i-Prof



# Les TICE, pourquoi ?

---

---

Une nécessité sociale

Une obligation institutionnelle

Un outil au service de la pédagogie et des apprentissages

Un outil professionnel pour l'enseignant

Un outil pour la direction d'école

- Courrier électronique
- Base élèves ou autre outil de gestion d'école
- Enquêtes en ligne
- Stockage des informations et échanges entre enseignants au sein du réseau local



# Le B2i Ecole

---

---

**Fondement**

**Historique**

**Public**

**B2i Ecole**

**Compétences**

**Mise en oeuvre**

**Evaluation**

**Suivi des élèves  
et attestation**

**Ressources**

Pour assurer l'égalité des chances, l'Éducation nationale doit dispenser à chaque futur citoyen la formation aux utilisations des technologies de l'information et de la communication qui lui permettra :

- d'en faire une utilisation raisonnée,
- de percevoir les possibilités et les limites des traitements informatisés,
- de faire preuve d'esprit critique face aux résultats de ces traitements,
- d'identifier les contraintes juridiques et sociales dans lesquelles s'inscrivent ces utilisations.

<http://www.educnet.education.fr/formation/certification/b2i>



# Le B2i Ecole

## Fondement

## Historique

## Public

## B2i Ecole

## Compétences

## Mise en oeuvre

## Evaluation

## Suivi des élèves et attestation

## Ressources

- BO n° 42 du 23-11-2000  
En 2002-2003, il sera généralisé à l'ensemble des écoles.
- Annexe hors-série n°1 du 14-02-2002  
Les compétences du premier niveau du brevet informatique et internet font l'objet d'un travail régulier dans l'ensemble des domaines d'apprentissage, **tout au long de l'école primaire.**
- Circulaire n° 2005-135 du 9 septembre 2005 (BO n° 34 du 22 septembre 2005)  
L'attestation est délivrée à tout élève pour lequel au moins **80% des items ont été validés**, à condition qu'ils soient **répartis dans chacun des domaines de compétences**. Au collège, au lycée et dans les CFA, au moins deux disciplines différentes doivent intervenir pour pouvoir valider l'attestation du B2i.
- Circulaire n° 2006-169 du 7 novembre 2006 (BO n° 42 du 16 novembre 2006)  
Les B2i Ecole, B2i Collège et B2i Lycée sont **réorganisés en 5 domaines communs** aux trois niveaux, pour une meilleure harmonisation. La feuille de position fait aussi office d'attestation dès lors que la case « Je détiens le b2i école » est cochée.





# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

Tous les écoliers, collégiens et apprentis, de l'enseignement primaire au lycée et CFA gérés par les EPLE sont concernés par cette attestation.

- **Le B2i Ecole** est intégré aux programmes de l'école primaire depuis la rentrée 2002.
- **Le B2i Collège** est depuis la session 2008, pris en compte lors de la délivrance du diplôme national du brevet.
- **Le B2i Lycée** a été créé en 2006 à destination des lycées (LEGT), lycées professionnels (LP) et centres de formation d'apprentis (CFA) gérés par l'éducation nationale.



# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

**B2i Ecole**

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

Le B2i Ecole atteste l'acquisition d'un ensemble de compétences relatives à l'utilisation des TUIC (\*) ...

... développées par les élèves de **l'école primaire** lors d'**activités scolaires quotidiennes**, dans les **5 domaines** communs à tous les B2i.

Pour chaque domaine est défini un objectif correspondant à la compétence attendue. Cette compétence associe des connaissances, des capacités et des attitudes, évaluées au travers de plusieurs items.

(\*) La « *Maîtrise des Techniques Usuelles de l'Information et de la communication* » est l'un des sept piliers du socle commun de connaissances et de compétences défini par le décret n° 2006-830 du 11 juillet 2006.



# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

Les compétences du B2i sont organisées en 5 domaines :

- Domaine 1 : S'approprier un environnement informatique de travail
- Domaine 2 : Adopter une attitude responsable
- Domaine 3 : Créer, produire, traiter, exploiter des données
- Domaine 4 : S'informer, se documenter
- Domaine 5 : Communiquer, échanger

Consulter le référentiel et d'autres documents



# Le B2i Ecole

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

## Domaine 1

### S'approprier un environnement informatique de travail

#### Connaissances principales

- Un environnement informatique permet d'acquérir, stocker, traiter des données codées pour produire des résultats.
- Les environnements informatiques peuvent communiquer entre eux et en particulier en réseau.

#### Objectif

- Maîtriser les fonctions de base.

#### Capacités (L'élève doit être capable de...)

- Identifier la fonction des différents éléments composant l'environnement informatique ;
- Démarrer et arrêter les équipements et les logiciels ;
- Utiliser des dispositifs de pointage et de saisie (souris, clavier, stylet...) ;
- Se déplacer dans une arborescence (accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier).





# Le B2i Ecole

## Domaine 2 Adopter une attitude responsable

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

### Connaissances principales

- ➔ Des lois et des règlements régissent l'usage des TIC.
- ➔ La validité des résultats est liée à la validité des données et des traitements informatiques.

### Objectif

- ➔ Prendre conscience des enjeux citoyens de l'usage de l'informatique et de l'internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.

### Capacités (L'élève doit être capable de...)

- ➔ Appliquer les règles élémentaires d'usage de l'informatique et de l'internet ;
- ➔ Faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement ;
- ➔ Participer à des travaux collaboratifs en connaissant les enjeux et en respectant les règles.



# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

## Domaine 3

### Créer, produire, traiter, exploiter des données

#### Connaissances principales

- ➔ L'adéquation entre la nature des données et le type de logiciel détermine la pertinence du résultat des traitements.

#### Objectif

- ➔ Ecrire un document numérique.

#### Capacités (L'élève doit être capable de...)

- ➔ Créer, produire un document numérique et le modifier ;
- ➔ Organiser dans un même document des médias différents (texte, image ou son), issus d'une bibliothèque ou de sa propre composition.



# Le B2i Ecole

## Domaine 4 S'informer et se documenter

### Connaissances principales

- ➔ Les outils de recherche utilisent des critères de classement et de sélection de l'information.

### Objectif

- ➔ Lire un document numérique.
- ➔ Chercher des informations par voie électronique.
- ➔ Découvrir les richesses et les limites des ressources de l'internet.

### Capacités (L'élève doit être capable de...)

- ➔ Consulter un document à l'écran ;
- ➔ Identifier et trier des informations dans un document ;
- ➔ Utiliser les fonctions de base d'un navigateur ;
- ➔ Effectuer une recherche simple.

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources



# Le B2i Ecole

---

---

## Domaine 5 Communiquer, échanger

### Connaissances principales

- ➔ Des outils de communication numérique permettent des échanges en mode direct ou en mode différé.

### Objectif

- ➔ Echanger avec les technologies de l'information et de la communication.

### Capacités (L'élève doit être capable de...)

- ➔ Envoyer et recevoir un message, un commentaire ;
- ➔ découvrir différentes situations de communication en mode direct ou différé.

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources





# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

Dans le but d'expliquer de façon précise les différents libellés des nouveaux référentiels, le ministère publie un **document d'appui** :

<http://www.b2i.education.fr/presentation.php>

« Les élèves doivent acquérir ces compétences dans le cadre d'activités disciplinaires ou transdisciplinaires. Ces activités peuvent être d'une infinie variété, tout comme leur contexte d'application. »

« En liaison avec les différents éléments de programmes dans lesquels l'usage des TIC est requis, le document propose un ensemble de pistes pédagogiques, portant essentiellement sur des questions d'organisation du travail et d'évaluation. »

[Consulter une version imprimable du document d'appui](#)



# Le B2i Ecole

---

---

**Fondement**

**Historique**

**Public**

**B2i Ecole**

**Compétences**

**Mise en oeuvre**

**Evaluation**

**Suivi des élèves  
et attestation**

**Ressources**

L'Education nationale a voulu que le B2i soit une attestation et non un examen qui ne permet pas d'évaluer l'acquisition des compétences en situation concrète d'activité scolaire.

Le document d'appui propose des activités qui indiquent quelques pistes pour concevoir diverses évaluations.

Au cours de ces activités, réalisées en liaison avec la feuille de position, les élèves pourront prendre conscience des compétences acquises et en demander la validation. Si l'enseignant constate qu'une compétence est acquise réellement, c'est-à-dire intégrée, stabilisée et vérifiée, il la valide.

<http://www.b2i.education.fr/evaluer.php>



# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

**Suivi des élèves  
et attestation**

Ressources

## Suivi des élèves

Une « feuille de position B2i » décline les items permettant de valider la compétence visée.

Seule cette feuille de position permet de délivrer le B2i, mais afin d'en faciliter l'appropriation par les élèves, les équipes pédagogiques peuvent élaborer d'autres documents explicitant les compétences attendues.

Les enseignants valident progressivement les items lorsque l'élève estime avoir acquis les compétences correspondantes.

La feuille de position est intégrée au livret scolaire qui suit l'élève ; elle est donc transmise au collège.

[Consulter une feuille de position](#)



# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

## Attestation de compétences

Une « attestation » est délivrée à tout élève pour lequel au moins 80% des items ont été validés, à condition qu'ils soient répartis dans chacun des domaines de compétences.

L'attestation est délivrée par le directeur de l'école sur proposition du conseil de cycle ou par le chef d'établissement sur proposition de l'équipe pédagogique ou du conseil de classe.

La feuille de position fait également office d'attestation dès lors que la case « Je détiens le b2i école » est cochée.

Télécharger des modèles de feuilles de position et d'attestations sur le site EduSCOL : <http://eduscol.education.fr/D0053/documents.htm>

[Consulter une attestation](#)





# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

## Autres outils de suivi

Les outils numériques de gestion et de suivi

Ils sont plus adaptés au secondaire qu'au primaire.

<http://www.educnet.education.fr/formation/certification/b2i/outils>

### Le livret de l'élève

Il représente un guide pour l'élève, dans lequel les compétences du B2i peuvent être déclinées, explicitées, voire commentées, contrairement à la feuille de position, d'une présentation plus formelle et synthétique.

### Le tableau des experts

L'intérêt d'un tel tableau est d'identifier aisément les élèves pouvant aider leurs camarades pour effectuer des tâches précises, en relation avec les compétences du B2i.

### La programmation d'école

De nombreuses compétences sont indispensables à la construction de nouvelles compétences. Chaque enseignant devra donc veiller à ce que ses élèves acquièrent les pré-requis exigés dans les classes futures.



# Le B2i Ecole

---

---

Fondement

Historique

Public

B2i Ecole

Compétences

Mise en oeuvre

Evaluation

Suivi des élèves  
et attestation

Ressources

## Sites de référence sur le B2i

- Site Mission TICE 38 1er degré (rubrique B2i)  
<http://www.ac-grenoble.fr/missiontice38/spip.php?rubrique79>
- Le B2i sur EducNet  
<http://www.educnet.education.fr/formation/certification/b2i>
- Scénarii pédagogiques de PrimTICE  
<http://primtice.education.fr/>
- Dossier B2i de PragmaTICE  
[http://pragmatice.net/kitinsti/2\\_b2i.htm](http://pragmatice.net/kitinsti/2_b2i.htm)

## Les documents du dossier

- [Ouvrir le dossier...](#)



# Les TICE, comment ?

---

---

**Spécificité de l'outil**

**Vers l'autonomie des élèves...**

**Organisation dans l'espace**

**Organisation dans le temps**

**Programmation d'école**

**Projets et activités**

Le pari de l'intégration des TICE sera gagné lorsque leur usage sera banalisé. L'ordinateur sera alors considéré comme un outil au même titre que tous les outils à disposition des élèves.

Or le recours à l'ordinateur est plus complexe que pour un livre, un cahier ou un stylo :

- Coût de l'équipement et de sa maintenance
- Encombrement du matériel
- Configuration des ordinateurs et des réseaux
- Compétence informatique de l'enseignant

Ces contraintes imposent nécessairement d'adapter sa pédagogie à chaque situation.



# Les TICE, comment ?

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Qu'attendre de l'autonomie des élèves ?

- Favoriser l'autonomie présente au moins deux intérêts :
  - L'enseignant est davantage disponible pour les autres élèves.
  - Les élèves développent des compétences comportementales qu'il réinvestiront dans d'autres domaines.
- Il ne s'agit pas pour autant d'avoir pour seul objectif d'oublier les élèves quelque temps, en se limitant à des activités « occupationnelles » !

## Comment favoriser cette autonomie ?

- C'est effectivement un élément clé de la réussite de l'intégration des TICE, et plus globalement de la gestion de l'hétérogénéité.
- L'autonomie ne se décrète pas, elle se construit progressivement à travers des séances spécifiques, sous réserve que les tâches demandées aux élèves soient adaptées à leurs capacités de les réaliser.





# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Définir un cadre commun à toutes les activités

- Ce que j'ai le droit de faire... Ce qui m'est interdit... Que faire en cas de panne ? Que faire quand j'ai terminé ?
- Organiser l'environnement de travail (configuration de l'ordinateur, affichage)
- Comment accéder aux logiciels ? aux documents ?
- Comment enregistrer mon travail ?
- Comment utiliser le clavier ?
- Comment mettre en forme un texte ? (retour à la ligne, mise en page sommaire, règles typographiques)
- Eventuellement une aide propre à quelques logiciels usuels
- En fonction de l'objectif de son travail, préciser la tâche de l'élève et les règles spécifiques qui l'accompagnent. Les élèves doivent précisément savoir ce qu'ils ont à faire, pourquoi, à l'aide de qui, à l'aide de quoi.
- Attention ! Le travail sur ordinateur en autonomie ne représente qu'une des situations possibles.



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## En salle informatique ou en classe ?

Bien que son enjeu soit pédagogique (telle organisation induit telle pratique pédagogique), l'implantation des ordinateurs est dans les faits souvent conditionné par des considérations qui échappent aux enseignants :

- Choix par la municipalité de la salle informatique pour des raisons budgétaires, techniques ou de sécurité ;
- Utilisation partagée de cette salle (associations, formation pour adultes, etc...).

On oppose souvent salle informatique et ordinateur en fond de classe. Or il s'agit de situations complémentaires ayant chacune leurs spécificités...



# Les TICE, comment ?

Spécificité de l'outil

Vers l'autonomie des élèves...

Organisation dans l'espace

Organisation dans le temps

Programmation d'école

Projets et activités

## Avantages de la salle informatique

- Travail par groupe d'élèves (1)
- Salle et parc informatique plus faciles à sécuriser
- Pratique pour mener des séances « dirigées » ou pour finaliser un projet de production quand le temps presse

## Contraintes de la salle informatique

- Horaires plus ou moins rigides, ne permettant pas d'intégrer l'outil à la vie de la classe (2)
- Aide d'une tierce personne incontournable si l'espace ne permet pas d'accueillir tous les élèves



*1- Ce n'est pas parce que des élèves sont installés devant les ordinateurs en même temps au même endroit qu'ils font nécessairement la même activité.*

*2- On peut imaginer une organisation pour l'utilisation de la salle dans l'école, qui apporte un peu plus de souplesse (convenir qu'un poste peut être laissé à disposition d'une autre classe, échanger des plages horaires avec les collègues en fonction des projets en cours).*



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de l'outil

Vers l'autonomie des élèves...

Organisation dans l'espace

Organisation dans le temps

Programmation d'école

Projets et activités

## Avantages de la salle de classe

- Ordinateurs toujours à disposition
- Outil « ordinaire » au service de la classe
- Mise en place d'un travail individualisé et d'une pédagogie différenciée (3)

## Contraintes de la salle de classe

- Travail par atelier difficile si le nombre de postes est insuffisant
- Espace utile pour ne pas gêner les déplacements dans la classe
- L'ordinateur ne doit pas être pris d'assaut par les mêmes élèves, notamment par ceux qui en auraient le moins besoin.

~~~~~  
*3- Accepter que certains élèves ne fassent pas la même activité que leurs camarades, d'autant qu'ils peuvent tout à fait travailler la même compétence, mais différemment.*





# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Vers du matériel innovant...

Aux côtés des périphériques usuels (*scanneur, APN, caméscope, enregistreur audio, webcam, etc...*), d'autres outils apparaissent progressivement dans les écoles :

- Les vidéoprojecteurs
- Les classes mobiles
- Les TBI, voire les vidéoprojecteurs interactifs (VPI)
- Les visualiseurs
- Les tablettes graphiques
- Les boîtiers de vote (*d'un intérêt limité à l'école primaire*)



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## La classe mobile (ou nomade)

Grâce à sa souplesse d'utilisation, elle allie les principaux avantages de la salle informatique et des postes de la classe :

- un lot d'ordinateurs portables connectés à Internet via une borne wifi, rangés dans une armoire sécurisée ou une valise
- un ordinateur portable pour l'enseignant, éventuellement équipé d'un logiciel de supervision
- une imprimante

Associée ou non à un TBI, elle peut bien entendu être reliée au réseau de l'école.



# Les TICE, comment ?

Spécificité de l'outil

Vers l'autonomie des élèves...

Organisation dans l'espace

Organisation dans le temps

Programmation d'école

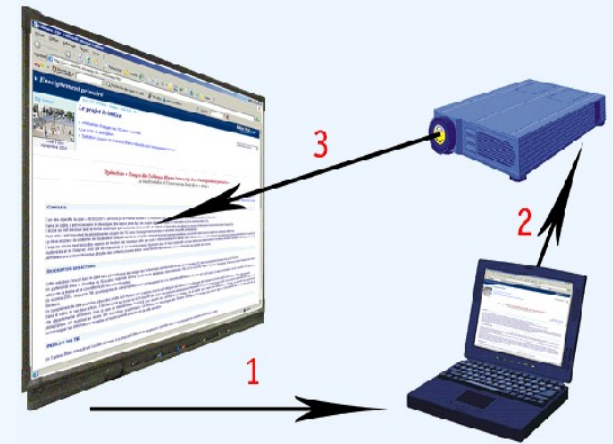
Projets et activités

## Le TBI (tableau interactif)

Il permet de projeter l'écran de l'ordinateur et de piloter ce dernier à partir du tableau à l'aide d'un stylet ou du doigt, selon les modèles.

Manipulé par l'enseignant ou les élèves, il peut servir :

- de tableau pour écrire, tracer, colorier, gommer, afficher,
- d'outil d'exploration documentaire,
- de support d'activités interactives.





# Les TICE, comment ?

## Ordinateur et Vidéoprojecteur

*Montrer à un groupe tout ce qu'on fait sur ordinateur*

- Utiliser ses logiciels habituels (*pour produire, se documenter, s'entraîner, etc*)
- Visualiser en direct un document, une scène
- Visualiser un film, un diaporama
- Créer, modifier, classer, enregistrer du contenu, y compris des pages-écran

## TBI

*Agir directement sur le support projeté*

- Ecrire, tracer, dessiner, colorier, entourer, surligner, souligner, effacer, annuler l'opération précédente
- Cacher, dévoiler
- Cliquer, double-cliquer, survoler, faire un clic droit
- Déplacer et redimensionner des objets

**Préparation du travail en amont...**  
**Retour sur une séance antérieure...**  
**Pérennité et mutualisation des productions...**

Spécificité de l'outil

Vers l'autonomie des élèves...

Organisation dans l'espace

Organisation dans le temps

Programmation d'école

Projets et activités





# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Situations avec un ou plusieurs ordinateurs dans la classe

L'ordinateur reste allumé pendant la journée, prêt à servir dès qu'une situation se présente.

Selon les situations et les objectifs visés, chaque poste peut être utilisé par un, deux ou exceptionnellement trois élèves.

- L'accueil
- L'atelier ou le tour de rôle
- L'opportunité situationnelle
- Le délestage
- La projection collective



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## L'accueil

L'atelier ou le tour de rôle  
L'opportunité situationnelle  
Le délestage  
La projection collective

- En maternelle notamment, un « coin informatique » peut être utilisé pendant le temps d'accueil des élèves.
- Comme pour l'atelier ou le tour de rôle, on peut imaginer un tableau fixant les « passages » sur ordinateur pour réguler les accès sur une période.



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

L'accueil

**L'atelier ou le tour de rôle**

L'opportunité situationnelle

Le délestage

La projection collective

- **Activités conduites en filigrane dans la semaine**
- **Référence à un plan de travail**
- **Logiciels disciplinaires pour la remédiation, l'entraînement, l'évaluation**
- **Projet de production, de correspondance, etc...**



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

L'accueil

L'atelier ou le tour de rôle

**L'opportunité situationnelle**

Le délestage

La projection collective

- Recherche documentaire sur le thème en cours
- Différenciation des apprentissages et des situations :  
une même compétence peut être travaillée sur des supports  
variés, adaptés aux élèves.





# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

L'accueil

L'atelier ou le tour de rôle  
L'opportunité situationnelle

**Le délestage**

La projection collective

- Permettre à des élèves ayant terminé leur travail d'accéder à l'ordinateur.
- C'est à la fois la situation la plus rencontrée et la pire des situations si elle n'est pas gérée pertinemment, car d'une part elle peut inciter à bâcler des travaux, et d'autre part ce sont souvent les mêmes élèves qui se trouvent privilégiés.



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

L'accueil

L'atelier ou le tour de rôle  
L'opportunité situationnelle

Le délestage

**La projection collective**

- Présentation à tout le groupe d'un document, d'une procédure, etc...
- Vidéoprojecteur ou plus modestement branchement sur un téléviseur ou un écran plus grand
- Un TBI (Tableau Blanc Interactif) allie projection collective et activité des élèves.



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Une programmation d'école, pourquoi ?

De nombreuses compétences sont indispensables à la construction de nouvelles compétences.

Chaque enseignant devra donc veiller à ce que ses élèves acquièrent les pré-requis exigés dans les classes futures.

Plutôt que focaliser sur chacune des compétences du B2i, et risquer de ne les solliciter que pour elles-mêmes, il s'avère très souvent plus constructif de s'intéresser dans un premier temps aux activités effectivement menées au sein de l'école (aussi modestes soient-elles), pour mettre en place progressivement des projets complémentaires qui développeront de nouvelles compétences.



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Une programmation d'école, comment ?

- Recenser les activités entreprises dans sa classe, à l'aide des TICE, sans complexe (mieux vaut faire peu que donner l'illusion de faire beaucoup !).  
Ouvrir un tableau à compléter
- Etendre ce recensement à toutes les classes de l'école.
- Renseigner un tableau en associant ces activités aux compétences du B2i correspondantes.
- Afficher ce tableau qui devient alors une référence pour l'école.
- Faire évoluer ce tableau vers une programmation d'école en veillant à ce que l'ensemble des compétences du B2i puissent être validées d'ici la fin du cycle 3.
- Construire un classeur présentant certaines activités.

Ouvrir un tableau vierge de programmation d'école





# Les TICE, comment ?

Spécificité de l'outil

Vers l'autonomie des élèves...

Organisation dans l'espace

Organisation dans le temps

Programmation d'école

Projets et activités

## Production de textes et/ou d'images

Production multimédia

Communication, collaboration, correspondance

Entraînement, expérimentation

Recherche documentaire, lecture

- Affiche(tte)
- Article du journal
- Auto-dictée
- Bande dessinée
- Carte de vœux
- Courrier
- Etiquettes
- Exercice interactif
- Exercice papier
- Exposé, compte rendu d'activité
- Journal scolaire
- Memory
- Mots croisés
- Mots mêlés
- Notice technique
- Poésie
- Puzzle, taquin
- Récit arborescent
- Recueil de documents (poésie, jeux, etc.)
- Roman photo
- Site d'école
- Texte narratif (conte, histoire, roman)



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

Production de textes et/ou d'images

## **Production multimédia**

Communication, collaboration, correspondance

Entraînement, expérimentation

Recherche documentaire, lecture

- **Album multimédia**
- **Compilation audio**
- **Diaporama**
- **Enregistrement sonore**
- **Imagier ou abécédaire multimédia**
- **Présentation hypermédia**



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

Production de textes et/ou d'images

Production multimédia

**Communication, collaboration, correspondance**

Entraînement, expérimentation

Recherche documentaire, lecture

- **Correspondance entre classes**
- **Défi ou rallyes Internet**
- **Diffusion sur cédérom ou dévédérom**
- **Echanges par courrier électronique**
- **Ecriture en réseau**
- **Mise en ligne d'informations (site Web d'école ou contribution sur un autre site)**



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

Production de textes et/ou d'images

Production multimédia

Communication, collaboration, correspondance

**Entraînement, expérimentation**

Recherche documentaire, lecture

- Découverte ludique de l'ordinateur
- Exercices disciplinaires
- Manipulation de figures géométriques
- Programmation de déplacements en logo
- Simulation de phénomènes naturels ou artificiels





# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

Production de textes et/ou d'images

Production multimédia

Communication, collaboration, correspondance

Entraînement, expérimentation

**Recherche documentaire, lecture**

- Recherche d'informations dans un logiciel de gestion de BCD
- Recherche d'informations sur cédérom
- Recherche d'informations sur le Web



# Les TICE, comment ?

---

---

Spécificité de  
l'outil

Vers l'autonomie  
des élèves...

Organisation  
dans l'espace

Organisation  
dans le temps

Programmation  
d'école

Projets et  
activités

## Quelques sites de référence...

- Site Mission TICE 38 Premier degré  
<http://www.ac-grenoble.fr/missiontice38/>
- Les portails Webécoles  
<http://www.ac-grenoble.fr/missiontice38/spip.php?rubrique226>
- Les défis Internet isérois  
<http://www.crdp.ac-grenoble.fr/defi/index.htm>
- Les favoris de WeblitOO  
<http://weblitoo.net/favoris/>

## Quelques logiciels...

- Les logiciels du dossier. [Ouvrir le dossier](#)  
*Certains sont libres ou gratuits, d'autres demandent une contribution après une période de test*
- Les logiciels RIP  
<http://www.educnet.education.fr/primaire/ressources-numeriques/rip3431>