

Jeu de la marchande PS

| | |
|---|---|
| <p><u>Domaine d'activité</u> Découvrir le mode : approche des nombres et quantités</p> <p><u>Période</u> fin de PS- MS</p> <p><u>Niveau</u> PS-MS</p> | <p>Compétence(s) visée(s) [BO n° 3 – 19 juin 2008] résoudre des problèmes portant sur des quantités</p> <p>Objectifs généraux Réaliser des collections équipotentes à partir des images de fruits - Dénombrer des quantités en utilisant la suite orale des nombres connus - Faire le lien entre quantité, nombre et constellations</p> <p>S'approprier le langage : aller chercher, commander, comparer, le nom des fruits, la quantité de, autant que, trop, assez de, pas assez</p> |
|---|---|

| Séances | Objectif de la séance | Consignes Activités des élèves | Durée/Matériel |
|---|---|---|---|
| 1 Collectif | Découvrir l'activité de la marchande Constituer une collection équipotente | Le PE présente le matériel : les élèves décrivent les images et associent les fruits en plastique à l'image. « Nous allons jouer à la marchande : je tire une carte et un enfant va chercher dans le panier les fruits qui sont dessinés ; Il faut autant de fruit que sur l'image.» Les enfants ont le droit de s'y prendre à plusieurs fois pour constituer la collection. Faire passer plusieurs enfants à tour de rôle et vérifier à chaque fois collectivement. | 15 min -Une grande corbeille avec fruits en plastique - cartes avec images des fruits de grande taille |
| Ce qui est important que les élèves comprennent | Associer le fruit en plastique à chaque image. Commander la même chose que ce qui est sur la carte. Verbalisation : « J'ai réussi c'est pareil » Il y a la même quantité de fruit que sur l'image. | | |
| 2 Atelier dirigé par groupe de 8 | Constituer des collections équipotentes Dénombrer une quantité. Mémoriser une quantité | Chaque enfant tire une carte et va chercher les fruits dans une coupelle et les pose devant lui. Les élèves ont droit à plusieurs voyages (PS) Chaque enfant valide en posant les fruits sur l'image. Même activité mais en 1 seul voyage (MS) | 20 min - l'étalage du marchand avec les fruits - petite coupe pour prendre les fruits - cartes image (de 1 à 5 fruits) |
| Ce qui est important que les élèves comprennent | Il faut commander la même quantité de fruits que ceux dessinés sur l'image. « On a réussi quand il y a la même quantité de fruits » On n'a pas réussi quand il y a plus (trop de fruits), il n'y a pas assez (il y a moins de fruits) » | | |
| | | Chaque enfant reçoit 2 cartes avec des collections différentes (2 | 20 min |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">Atelier semi dirigé Par groupe de 4</p> | <p>Constituer des collections équipotentes</p> | <p>bananes, 3 oranges) Les fruits sont sur une autre table : il doit aller chercher autant de fruits et légumes pour constituer ses collections (plusieurs aller-retour possibles).</p> <p>Sur la fiche colorier les cartes qui correspondent aux collections constituées.</p> <p>MS ; sur la bande numérique entourer l'écriture chiffrée qui correspond à la collection</p> | <p>l'étalage du marchand (fruits...) sur une table à distance du groupe</p> <p>2 cartes / enfant</p> <p>1 fiche avec toutes les cartes Crayons de couleur</p> |
| <p style="text-align: center;">Collectivement</p> | <p>Dénombrer une quantité. Synchroniser le pointage de l'objet avec le mot nombre</p> <p>Constituer des collections équipotentes</p> | <p>L'enseignant désigne un enfant pour tenir le rôle du marchand et joue le rôle du client. Le PE tire une carte et dénombre les fruits en les pointant. Il passe la commande « Je voudrai 4 pommes » Vérifier en posant chaque fruit sur l'image.</p> <p>Inverser les rôles : un élève tire une carte, dénombre les fruits et passe la commande auprès du PE. Valider en posant chaque fruit sur l'image.</p> <p>S'il y a moins de fruits il a droit à plusieurs commandes. S'il commande trop de fruits, il rend tous les fruits.</p> | <p>Etalage de fruits en plastique</p> <p>Cartes avec les fruits</p> <p>panier</p> |
| <p>Ce qui est important que les élèves comprennent</p> | <p>Pour passer commande il faut compter le nombre de fruits qu'il y a sur l'image. Il faut commander le même nombre de fruit. Associer le mot nombre à une collection (à l'oral)</p> | | |
| <p style="text-align: center;">Atelier dirigé Groupe de 8 maximum</p> | <p>- Dénombrer les fruits</p> <p>Faire le lien entre nombre et quantité</p> | <p>Chaque enfant reçoit le dessin d'un panier contenant un nombre de fruits différent.</p> <p>Consigne : aller chercher autant de jetons que de fruits. Poser un jeton sur chaque fruit. Si l'enfant a réussi il colle une gommette à coté de son prénom sur l'affiche comportant tous les paniers. Il recommence avec un panier comportant un autre nombre de fruit</p> | <p>-Cartes 3 (cartes 2+constellations et éventuellement écriture chiffrée) -Bons de commandes</p> |
| <p style="text-align: center;">Bilan</p> | <p>Demander à l'enfant d'expliquer sa démarche.</p> | | |





