

Sélection de sites pour découvrir le monde à l'école maternelle.

Le dossier que nous vous proposons est un complément à la lecture du nouveau document d'accompagnement spécial maternelle: «Découvrir le monde à l'école maternelle».

Le document d'accompagnement «Enseigner les sciences à l'école» proposait une seule séquence en petite section: «L'eau à l'école maternelle».

http://www.lamap.fr/?Page_Id=27&Element_Id=91

Ce nouveau document, spécifiquement destiné à l'école maternelle, a pour objectif d'aider les maîtres à mettre en œuvre un enseignement des sciences au cycle 1, tel que le préconisent les programmes 2002 et à montrer à l'aide d'exemples ce que signifie faire des sciences à l'école maternelle.

Cet outil d'accompagnement pour le maître comporte deux parties:

- Des textes d'orientation pédagogique pour la mise en œuvre des programmes au cycle 1
- Un canevas de séquence d'investigation scientifique et technologique tenant compte des spécificités de l'école maternelle.
- Un dossier «Langage et découverte du monde»
- Quatre séquences d'apprentissage détaillées:
 - «Le monde, mes sens et moi» (Petite Section)
 - «La main, le geste, l'objet technique: exemple du pressoir à jus de fruits» (Moyenne Section)
 - «Planter, semer- graines de pensées» en cycle 1.
 - «Le vent, le souffle, l'air en mouvement» est décliné de manière spécifique tout au long du cycle, de la petite à la grande section.

Sommaire:

1. Les sites référencés dans le document d'accompagnement

- 1.1. Le monde, les sens et moi
- 1.2. La main, le geste, l'objet technique
- 1.3. Découvrir la vie végétale
- 1.4. La matière

2. Autres documents officiels

- 2.1. Les programmes 2002
- 2.2. Le document d'accompagnement «Vers les mathématiques: quel travail en maternelle?»
- 2.3. Enseigner les sciences à l'école cycles 1 et 2. Document d'accompagnement.
- 2.4. Fiches connaissances (cycle2 et 3)

3. Quelques propositions

3.1. Etablir des programmations et progressions

3.2. Des dossiers thématiques

- 3.2.1. Peut-on faire des sciences et de la technologie au cycle1?
- 3.2.2. Langage et sciences en maternelle
- 3.2.3. Le cahier d'expériences en école maternelle

3.3. Des questions, des réponses

- 3.3.1. Le réseau de consultants de *La main à la pâte*

3.4. Des productions labellisées «*La main à la pâte*»

- 3.4.1. Collection «Doubles pages» maternelle
- 3.4.2. Le bulletin de liaison Map Monde
- 3.4.3. Une contribution dans le journal «La classe maternelle»
- 3.4.4. Les éditions Le Pommier

3.5. Mettre en place un coin sciences au sein de la classe

- 3.5.1. Des ouvrages de référence
- 3.5.2. Des exemples de coins sciences

3.6. Des témoignages

- 3.6.1. Changement d'état de l'eau
- 3.6.2. Autour de l'eau

3.7. Des sites d'écoles innovantes

- 3.7.1. En France
- 3.7.2. A l'étranger

3.8. Une bibliographie

3.9. Quelques sites complémentaires

De manière à élargir, compléter votre réflexion, une sélection de sites vous est indiquée dans ce document d'accompagnement.

Nous vous proposons quelques précisions à leur propos, afin de faciliter votre recherche.

1. Des sites référencés dans le document d'accompagnement maternelle.

1.1. Le monde les sens et moi

- <http://www.artsculture.education.fr/gout/default.asp>

Site du Scéren CNDP

Dans la rubrique «Domaines artistiques et culturels/ arts du goût», vous trouverez des ressources documentaires (CRDP) empruntables dans les CDDP et des suggestions pédagogiques en ligne.

- <http://www.crdp-poitiers.cndp.fr/gout/>

Sur ce site, un dossier: «Apprentissage du goût et construction de l'individu» par Nathalie Politzer vous est proposé en téléchargement, ainsi que des ressources documentaires et outils pédagogiques, une liste d'ouvrages à l'intention des enseignants. Ceci est complété par une liste d'ouvrages de littérature enfantine pouvant être utilisés comme point de départ, documentation ou encore élargissement.

- <http://crdp.ac-paris.fr/>

Des fiches pédagogiques «Ateliers expérimentaux du goût» qui semblent davantage adaptées au C3 ou collègue vous sont proposées. Néanmoins, les informations trouvées sur ce site peuvent permettre aux enseignants de compléter les apports théoriques nécessaires à leur préparation.

- <http://www.cliclait.com/>

Ce site entièrement consacré au lait et aux produits laitiers, adaptable à tous cycles présente:

Des entrées par thèmes ou éléments du programme.

Des ressources documentaires proposant des liens vers des sites institutionnels ou thématiques

Des jeux en ligne pour les enfants, des photos à télécharger (charte d'utilisation à signer), des fiches imprimables.

- <http://www.aprifel.com/index.php>

Ce site dédié aux fruits et légumes, a pour objectif de trouver, auprès des professionnels de la santé, une information approfondie sur ce sujet. Il propose des fiches nutritionnelles, les conseils d'une diététicienne, des articles thématiques.

- <http://www.10parjour.net/site/pages/home/index.php>

Des informations théoriques, des exemples d'équilibration.

Un coin des enfants (tous âges) proposant des jeux visant à un équilibre alimentaire ou bien à une différenciation des saveurs par exemple.

- <http://www.hygiene-educ.com/>

Site de l'institut Pasteur

Pour les enseignants, des informations à caractère scientifique et des fiches d'activités par thème, selon 3 niveaux de difficulté, sont assorties d'un «livre du maître» (version imprimable)

A l'intention des élèves: des activités ludiques pour récapituler les informations traitées dans la partie enseignant, jeux de cartes imprimables et un jeu en ligne adaptable à l'âge du participant.

1.2. Découvrir la vie végétale

- <http://www.mnhn.fr/museum/office/index.html>

Site du Muséum National d'Histoire Naturelle, incontournable pour vos recherches.

A partir de l'onglet «Le Muséum et l'école», des animations pour les trois cycles vous sont proposées ainsi que des activités pour les enseignants.

La photothèque en ligne offre de très nombreux documents

1.3. La matière

- <http://www.meteofrance.com/FR/pedagogie/index.jsp>

Site de Météo France

A partir de l'onglet «Comprendre la météo»: des informations pour les enseignants, des dossiers thématiques sur les nuages, l'effet de serre, la neige, les orages, sont agrémentés de superbes photos. Des situations commentées, des modélisations et des jeux pour les élèves complètent ces informations.

- <http://www.educnet.education.fr/meteo/>

Vous propose, outre des informations générales, des activités à mener dans les classes et des liens vers des ressources académiques.

- <http://www.cite-sciences.fr/meteo>

Le site de la cité des sciences de la Villette

Ce lien vous dirigera sur la page d'accueil de l'exposition Climax.

http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/expo/tempo/planete/climax/index_climax.php

Des simulations, vidéos, informations théoriques vous y sont présentées.

- <http://www.meteolafleche.com/vent>

Un site très complet si vous désirez tout savoir sur le vent, ses caractéristiques, les différents types de vents, comment mesurer sa vitesse ou sa direction.

2. Autres documents officiels pour la maternelle

- 2.1. <http://www.education.gouv.fr/bo/2002/hs1/maternelle.htm>

Bulletin officiel de l'éducation nationale hors série n°1 du 14 février 2002

- 2.2 http://eduscol.education.fr/D0048/vers_les_math.pdf

Document d'accompagnement:

Vers les mathématiques: quel travail en maternelle?

Les enfants n'attendent pas le cycle 2 pour utiliser un mode de pensée mathématique et commencer à élaborer leurs premières connaissances dans ce domaine. L'objectif de ce document est de fournir aux enseignants d'école maternelle des repères pour baliser leur enseignement et leur permettre de mieux en assurer l'articulation avec leurs collègues du cycle 2. Les activités du domaine «découverte du monde» peuvent ainsi être reliées aux mathématiques et contribuer à mettre en place les premiers fondements d'une pensée scientifique et logique, conditionnée par le développement des capacités à identifier des ressemblances et des différences, à comparer, à effectuer des classements ou des rangements, à désigner et à symboliser, à repérer et utiliser des rythmes, à opérer de premières déductions.

2.3 Enseigner les sciences à l'école (cycles 1 et 2): document d'accompagnement des programmes

Outil pour la mise en œuvre du plan de rénovation et des nouveaux programmes de sciences à l'école (cycles 1 et 2), ce document a pour ambition d'accompagner les maîtres dans le développement d'un enseignement basé sur le questionnement et sur l'expérimentation par les élèves eux-mêmes. La version de ce document incluse dans le cédérom l'accompagnant comprend également quatre séquences concernant le cycle 3.

2.4 Fiches connaissances (cycles 2 et 3)

En application des nouveaux programmes de sciences et technologie, ces vingt six "Fiches connaissances" s'efforcent d'exprimer en des termes accessibles à des élèves scolarisés à l'école élémentaire, les principales connaissances scientifiques sous-jacentes aux différents chapitres du programme "Découvrir le monde" (cycle des apprentissages fondamentaux) et "Sciences et technologie" (cycle des approfondissements).

3. Quelques propositions

3.1. Etablir des programmations, progressions

- Le site «*Enseigner les sciences en Ariège*» propose une sélection de pages pour aider à la mise en place des sciences en maternelle. On y trouvera de nombreux liens vers des progressions et programmations établies par des centres pilotes *La main à la pâte*, des IUFM ou des écoles.

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ariege-education/sciences09/php/article.php?id_article=228

- <http://www.chambery.grenoble.iufm.fr/home/physique/programmationc1.html>

Vous présente des propositions de progressions et de programmations pour des PS/MS et des MS/GS, établies au cours d'un stage de formation continue à Chambéry

- <http://www3.ac-clermont.fr/IA03/pedagogie/maternelle/decouvrir%20le%20monde.pdf>

Une proposition de programmation des compétences dans le domaine «Découvrir le monde» au cycle 1 vous est présentée sur le site de l'Inspection Académique de l'Allier (Espace école maternelle)

3.2. Des dossiers thématiques

- ***Peut-on faire des sciences et de la technologie au cycle 1?***

http://gdem74.edres74.ac-grenoble.fr/article.php3?id_article=23

Article écrit par Jean-Michel Rolando, Professeur en sciences et technologie à l'IUFM de Grenoble, antenne de Bonneville. De larges extraits de cet article ont été repris dans le document d'accompagnement «Découvrir le monde à l'école maternelle».

- **Langage et sciences en maternelle**

http://netia59.ac-lille.fr/dkcb/sciences_en_maternelle.htm

Des enseignants des écoles maternelles ont mené une réflexion sur la mise en oeuvre des compétences transversales du langage oral dans le domaine scientifique. Ils sont partis de la problématique suivante:

«*Comment favoriser la communication orale et améliorer les compétences langagières, au travers de séances de sciences ou de technologie?*».

- **Le cahier d'expériences:**

Le site «Enseigner les sciences en Ariège» a répertorié des textes officiels et des ressources sur le cahier d'expériences à l'école primaire. Certains liens renvoient vers des exemples de cahiers utilisés en maternelle.

http://pedagogie.ac-toulouse.fr/ariege-education/sciences09/php/article.php3?id_article=14

3.3. Des questions des réponses

Le réseau des consultants *La main à la pâte* est composé de scientifiques (chercheurs, ingénieurs) et de pédagogues (formateurs, didacticiens) décidés à vous apporter leur soutien pour résoudre les éventuels problèmes auxquels vous pourriez être confrontés lors de la préparation ou de la réalisation d'une activité de sciences en classe.

http://www.lamap.fr/?Page_Id=31

Pour exemples, parmi de très nombreux autres, en voici quelques uns spécifiques à l'école maternelle:

«*Quelles sont les traces écrites possibles au cycle 1 (petite et moyenne sections)?*»

<http://www.inrp.fr/lamappphp/questions/affqr.php?ref=521&motsclcs=cycle,1>

«*Comment gérer le cahier d'expériences en cycle 1?*»

<http://www.inrp.fr/lamappphp/questions/affqr.php?ref=1817&motsclcs=cycle,1>

«*Développer l'oral en cycle 1*»

<http://www.inrp.fr/lamappphp/questions/affqr.php?ref=2173&motsclcs=cycle,1>

«*Besoin de ressources pour la maternelle*»

<http://www.inrp.fr/lamappphp/questions/affqr.php?ref=1672&motsclcs=maternelle>

3.4. Des productions labellisées «*La main à la pâte*»

3.4.1. La collection «*Doubles pages*»

Éditeur: CRDP du Limousin <http://www.cndp.fr/produits/>

Destinée aux enseignants de l'école maternelle, cette série propose, en page de droite, la description de séquences réalisées en classe, ainsi que l'analyse des moments-clés qui apparaissent au fur et à mesure de leur déroulement. En page de gauche, un apport scientifique et didactique est présenté en correspondance avec les activités conduites en classe

Les séquences proposées dans "**Mouvements et équilibres**" concernent le monde des objets. Dans la première partie, les enfants sont engagés dans l'observation et l'analyse des mouvements de rotation à partir de jeux d'engrenages, avant de

retrouver les phénomènes dans des objets quotidiens. Dans une seconde partie, ce sont des situations d'équilibre qui sont abordées à partir de l'utilisation de balances ou de la construction de mobiles.

Dans "**Histoires de vie**", les séquences proposées ont toutes pour point commun, le vivant. La première partie propose des activités de recherche autour du vivant animal, une seconde partie aborde le cycle de vie végétale. Enfin, l'enfant lui-même sera au coeur d'un travail qui tente d'envisager une durée de vie à l'échelle humaine.

Le corps en questions. Cet ouvrage propose des séquences, réalisées en maternelle, sur le corps. Chaque enfant devient le matériau qui engage une suite de dialogues et de questions: le squelette et les articulations, la respiration, le rythme cardiaque.

Ombres et lumières. Trois approches sont proposées autour du thème de la lumière: les ombres, les couleurs (avec la comparaison entre lumières colorées et peintures) et les images dans les miroirs.

Le ciel et l'imaginaire. Une première approche, en moyenne et en grande section, des phénomènes astronomiques. L'approche scientifique est conduite parallèlement à l'approche mythologique, l'une et l'autre contribuant fortement à l'apprentissage.

3.4.2. Les bulletins de liaison de *La main à la pâte* «Map monde»

- Le n° 27, de juin 2004 se focalise sur la maternelle

http://www.lamap.fr/bdd_image/70_mapmonde27.pdf

La rénovation de l'enseignement des sciences et de la technologie a commencé, officiellement, par le cycle 3; elle se développe aujourd'hui sur l'ensemble du primaire, et en particulier à la maternelle. C'est sur ce niveau d'enseignement que se focalise ce numéro.

Quelles situations d'entrée pour susciter des questionnements? Quel degré de guidage dans les activités? Quelles traces garder pour la classe? Comment cette mémoire des activités peut elle évoluer, pour chaque enfant, de la petite section à la grande section?

Comment organiser un espace «découverte du monde» adapté à une démarche d'investigation, d'expérimentation, de communication?

- Le n° 28, daté de septembre 2004 est la suite du précédent.

http://www.lamap.fr/bdd_image/70_mapmonde28.pdf

Divers dossiers y sont inscrits:

On apprend en faisant et en manipulant pas seulement
Découvrir le monde à la maternelle

- Quant au n° 29, décembre 2004, il se centre sur «Des espaces pour découvrir vivant, matière et objets à l'école maternelle»

http://www.lamap.fr/bdd_image/70_mapmonde29.pdf

3.4.3. Dossier «Semer des graines» paru dans la revue «La classe maternelle» n° 139 (2005)

Réalisé par l'équipe *La main à la pâte*, incluant une séquence en MS/GS. Contexte, enjeux de la séquence, connaissances à construire, informations scientifiques, matériel, compétences développées y sont déclinés, suivis par une série de fiches pratiques vous permettant de mettre en œuvre vos séances.

3.4.4. Les éditions Le Pommier

<http://www.editions-lepommier.fr/>

Ces éditions, dédiées au partage du savoir scientifique, présentent à l'achat une série de six ouvrages intitulés «Graines de sciences», dont les auteurs sont des scientifiques de haut niveau.

Sciences de la nature, la cuisine, les vagues, le développement des vertébrés, les déchets, la classification du vivant, les migrations animales, les fourmis et bien d'autres thèmes encore sont proposés par cette collection.

Ecrits en étroite collaboration avec des enseignants du primaire, ces textes sont complétés par de petites expériences faciles à réaliser, qui permettront au lecteur de mettre la main à la pâte. Ils proposent un itinéraire dans l'univers des sciences propre à renforcer la curiosité et le plaisir de la découverte.

3.5. Mettre en place un coin science au sein de la classe

3.5.1. Des ouvrages ou articles de référence

- http://www.ac-grenoble.fr/ia38/adhoc/Coinscience_C1.pdf

Ce travail, issu d'un stage sciences, répond à des questions précises sur la mise en œuvre et la valorisation «d'un coin science» au sein de la classe. Il propose également une liste de matériel possible.

http://www.lamap.fr/bdd_image/70_mapmonde29.pdf

Un article écrit par Marilyne Coquidé, professeur des Universités à l'IUFM de Rennes, rend compte d'une recherche réalisée sur ces espaces.

«*Des espaces pour découvrir vivant, matière et objets à l'école maternelle*» Le MAP MONDE, N° 29;

3.5.2. Des exemples de coins sciences en classe

- Différents exemples de coins sciences à installer dans votre classe vous sont proposés. Certains sont plus détaillés que d'autres, comme par exemple ceux utilisant le matériel Lego Dacta, Aquaplay ou bien, dans le «Parcours sensoriel», le coin «Boîtes à sons» ou «La vue».
- http://www.php.ac-orleans-tours.fr/sciences41/article.php3?id_article=56

- http://www.php.ac-orleans-tours.fr/sciences41/rubrique.php3?id_rubrique=10
- http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68/maternelle/acc_3ans/Espacecoin.htm
- http://www.ac-creteil.fr/id/94/c14/maternelle/html/mission_esp_act_fich.html

3.6. Des témoignages

3.6.1. Changement d'état de l'eau

- ***Manipulations scientifiques autour d'une histoire extraite du Roman de Renard***

La page «Histoire et changement d'état» du site *La main à la pâte*, présente une séquence où, à partir de l'histoire du loup Ysengrin, dont la queue est prise dans la glace, les enfants refont l'expérience de congélation en classe avec un mélange réfrigérant glace pilée / gros sel. Ils étudient ainsi la fusion.

http://www.lamap.fr/?Page_Id=6&Element_Id=30&DomainScienceType_Id=11&ThemeType_Id=23

Un témoignage de cette expérience, réalisée dans une classe de Lormont est accompagné du texte du conte et de travaux d'élèves

<http://ecoles33.acbordeaux.fr/LormontGTressan/2002/gs/ysengri/ysengrin.htm>

3.6.2. «Autour de l'eau»

- <http://netia62.ac-lille.fr/lamap/maternelle/pages/accueil.htm>

Des expériences menées sur le thème de l'eau en GS de maternelle abordent les notions de capacité, de volume, flottaison, écoulements de l'eau et mélanges. La séquence est très détaillée, agrémentée de remarques sur le déroulement, de photos des manipulations et d'exemples issus des cahiers d'expériences.

3.7. Des sites d'écoles innovantes

3.7.1. En France

- Le «Dispositif *La main à la pâte*» à l'école maternelle Jean Jaurès du Bourget propose des réponses sur différents thèmes:
Créer une salle commune dédiée aux sciences et à la technologie
- Pourquoi? Comment? Pour qui?
Des exemples de travaux et d'activités
Des outils de communication
<http://www.ac-creteil.fr/id/93/c13/MAPJaur.html>

3.7.2. A l'étranger

- Un article du bulletin de *La main à la pâte*, «Le MAP Monde» n° 30 présente le témoignage d'une enseignante à l'école maternelle du Lycée franco-argentin «Jean Mermoz» à Buenos Aires, Laura Pacheco.

http://www.lamap.fr/bdd_image/70_mapmonde30i.pdf

3.8. **Bibliographie**

- **L'enseignement scientifique et technique à l'école maternelle.** M. Coquidé Cantor, A. Giordan Ed: Delagrave (2002)

Cet ouvrage aborde l'éducation des sciences et des techniques dès la petite enfance dans le but d'éveiller chez l'enfant une ouverture sur les savoirs et une certaine curiosité. Il propose aux professeurs d'école maternelle des idées, des outils et des ressources pour un départ d'enseignement scientifique.

- **Explorer le ciel est un jeu d'enfant,** M. Hibon-Hartmann, Ed Le Pommier (2000)

Au travers de nombreuses expériences, l'auteur nous guide jusqu'aux confins du système solaire et nous familiarise avec l'aventure des comètes, la saga des planètes, les notions de mécanique céleste et, de galaxies en constellations, toute l'histoire de l'Univers.

L'exploration du ciel à la portée de ceux qui veulent faire découvrir ses merveilles aux enfants. Illustré par des dessins d'enfants.

- **L'astronomie est un jeu d'enfant,** Hartmann Mireille, Ed Le Pommier, (2003)

Mettant en oeuvre ce qu'elle appelle une "pédagogie de l'émerveillement", Mireille Hartmann prouve qu'initier de jeunes enfants à cette science ne nécessite ni connaissances préalables, ni matériel coûteux. Les enfants, ravis et curieux, adhèrent à l'aventure, trouvant là l'occasion rêvée de développer leur créativité. A un moment où se manifeste plus particulièrement le besoin de développer l'enseignement des sciences à l'école, ce petit ouvrage, qui traite du Soleil de la Terre et de la Lune, fourmille d'idées faciles à réaliser et qui ont fait leurs preuves. Il offre aussi les connaissances théoriques minimum requises pour éviter de se faire "coller" par les questions si judicieuses de nos chères têtes blondes. C'est un guide à la fois gai et nécessaire, jamais prétentieux ni laborieux, destiné bien sûr aux enseignants que cette aventure pédagogique séduit, mais aussi aux parents et aux éducateurs.

- Le site de l'Isère propose une bibliographie très complète :

Des listes d'albums et de documentaires pour les élèves du cycle1, ainsi que des ouvrages pédagogiques et didactiques à l'intention des enseignants.

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.st-marcellin/scbiblio.html#Albums>

3.9. **Quelques sites complémentaires :**

- **Gérer le temps**

<http://histoireenprimaire.free.fr/textes/indprogr.html>

La facette «temps» concerne toutes les idées pour une autre ou une meilleure organisation du temps pour les enfants et les enseignants. Quelques "clés" pour illustrer et mieux comprendre cette facette Des éléments de réflexion pour approfondir ce qui se cache derrière la formulation des «clés»: Des outils personnalisés pour gérer le temps :

- **Langage**

http://hebergement.ac-poitiers.fr/ecoles79/inspections/niort_sud/tableauxlangage/default.htm

Au cours de l'année 1999/2000, un document a été proposé aux écoles maternelles de la circonscription NIORT-Est afin de les aider à élaborer une programmation langage. Ce document (en format pdf) rassemble les compétences langagières et linguistiques à prendre en compte au cours des cursus des élèves de la Petite Section à la Grande Section. Des niveaux indicateurs sont quelques fois proposés à partir d'éclairages théoriques, mais ils doivent être repensés et décidés en réunion d'équipe d'école. Cette proposition de programmation doit être nécessairement discutée et adaptée à chaque contexte scolaire et social.

- **Evaluation :**

<http://netia59.ac-lille.fr/haz/PEDAGO/MALLEPRI/FRANCAIS/Gs/sommaire.html>

- Les tests d'évaluation pour l'entrée en cycle II présentés dans ces pages, ont été établis dans le cadre du projet "Laboratoire/observatoire de la maîtrise de la langue" mis en place à Hazebrouck+ (écoles élémentaires et collèges) et visant

- à mesurer les difficultés d'apprentissage de la lecture dans l'ensemble des établissements scolaires de la ville,

- à tenter d'apporter remède aux difficultés rencontrées par une pédagogie individualisée grâce à l'utilisation d'outils informatiques

- http://www.cssh.qc.ca/enseignants/api/portfolio/pf_petits/index.html

Site canadien contenant un «portfolio»: outils de suivi et évaluation pour les enfants et pour les maîtres).

- **Découverte Du Monde**

- <http://www.momes.net/education/sciences/sciences.html>

Onglet école éducation: des liens vers des sites

«Sciences naturelles»: monde végétal (l'univers des arbres, par exemple présente de manière attractive pour les enfants une année dans la vie de l'arbre), animal, des généralités

- <http://www.he-jacquard.be/liens.htm#Sciences>

Des sites à l'usage des enseignants de la maternelle et de l'élémentaire sont rangés par catégorie, mais de nombreux sites abordent d'autres sujets

- **AGIEM :**

<http://www.agiem.fr/>

Le site de l'Association des enseignants en école maternelle se présente comme un carrefour d'idées, lieu d'échanges et de progrès pour faire avancer l'école maternelle. Outre les actes du congrès de l'AGIEM de juin 2005, vous trouverez sur ce site le sommaire des n° du Courrier des maternelles. De plus, l'Agiem a initié une stratégie de mise en valeur des recherches et ressources pédagogiques issues des sections, des congrès, des ateliers, des animations qui se déroulent sur l'ensemble du territoire concrétisée par la production de cédéroms.

○ **Des activités pour la maternelle**

Des activités autour de l'eau, de la technologie, du vivant, de la matière, des ombres, du corps humain

<http://sciencesecole.ac-reunion.fr/html/pedagogie/maternelle.htm>

Module sur l'alimentation en maternelle

http://lamap22.free.fr/rubrique.php3?id_rubrique=54

Module d'observation des effets lumineux jeux d'ombres

<http://alecole.vienneinfo.org/cred/iaweb/lamapnat/celle/modcellombre.htm>

Module de reconnaissance des manifestations de la vie végétale

<http://alecole.vienneinfo.org/cred/iaweb/lamapnat/celle/modcellplant.htm>

Le corps en PS et MS

<http://alecole.vienneinfo.org/cred/iaweb/lamapnat/chatlavoisier/corps/Corps1.htm>

Séquence: «Comment mesurer le temps au cycle 1» 6 séances

<http://www.crdp->

montpellier.fr/cd66/map66/pages/activites_scientifiques/mesure/cycle1/cadre.htm

Eveil technologique

http://gdes74.edres74.ac-grenoble.fr/article.php3?id_article=36

Identifier et trier des matériaux

http://gdes74.edres74.ac-grenoble.fr/article.php3?id_article=159

Module les souris culbutos (technologie)

http://www.lamap.fr/?Page_Id=5&Element_Id=275&DomainScienceType_Id=15&The meType_Id=31

De manière à cheminer ensemble, n'hésitez pas à nous faire part de vos remarques.

Vos suggestions nous permettront d'enrichir, modifier ce document afin qu'il puisse répondre au plus près à vos attentes.