



## Activités pour construire la notion d'espace en maternelle

### Compétence : Apprendre à se déplacer

↳ *Dans l'espace de l'école*

↳ *Dans son environnement immédiat*

PS	MS	GS
<p><b>Dans la classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se repérer et se déplacer dans la classe : Connaître les différents espaces en lien avec les activités réalisées,</li> <li>-Créer une signalétique des espaces,</li> <li>-Décrire et définir l'utilisation de ces espaces « c'est pour ... » (à partir de photos),</li> <li>-Relier l'utilisation des coins de la classe à des temps d'apprentissage (lecture, sciences, technologie, mathématiques, ...),</li> <li>-Organiser les rangements dans la classe, dans les coins : place précise des objets, pictogrammes,</li> <li>-Relier le temps et l'espace : prendre des photos des espaces de la classe, à mettre en relation avec l'emploi du temps de la ½ journée,</li> <li>-Réaliser un parcours (trouver le coin) à partir de photos,</li> </ul>	<p><b>Dans la classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se repérer et se déplacer dans la classe : Connaître les différents espaces en lien avec les activités réalisées,</li> <li>-Créer une signalétique des espaces,</li> <li>-Décrire et définir l'utilisation de ces espaces « c'est pour ... » (à partir de photos),</li> <li>-Relier l'utilisation des coins de la classe à des temps d'apprentissage (lecture, sciences, technologie, mathématiques, ...),</li> <li>-Organiser les rangements dans la classe, dans les coins : place précise des objets, pictogrammes,</li> <li>-Relier le temps et l'espace : prendre des photos des espaces de la classe, à mettre en relation avec l'emploi du temps de la journée,</li> <li>-Faire visiter la classe à d'autres élèves de l'école, en présentant les espaces, les règles d'utilisation,</li> <li>-Aller rechercher un motif graphique dans la classe en réalisant un parcours à partir de photos,</li> </ul>	<p><b>Dans la classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se repérer et se déplacer dans la classe : Connaître les différents espaces en lien avec les activités réalisées,</li> <li>-Créer une signalétique des espaces,</li> <li>-Décrire et définir l'utilisation de ces espaces « c'est pour ... » (à partir de photos),</li> <li>-Relier l'utilisation des coins de la classe à des temps d'apprentissage (lecture, sciences, technologie, mathématiques, ...),</li> <li>-Organiser les rangements dans la classe, dans les coins : place précise des objets, nom des objets écrit,</li> <li>-Relier le temps et l'espace : prendre des photos des espaces de la classe, à mettre en relation avec l'emploi du temps de la journée,</li> <li>-Faire visiter la classe à d'autres élèves de l'école, en présentant les espaces, les règles d'utilisation,</li> <li>-Aller rechercher un motif graphique dans la classe en réalisant un parcours dicté par un camarade,</li> </ul>

<p><b>Dans l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se déplacer dans les différents lieux (salle de motricité, cuisine, cour, ...) et décrire le cheminement (les endroits par où on passe – les prendre en photo et les ordonner),</li> <li>-Décrire les différents lieux de l'école et leur utilisation (par exemple pour les présenter aux parents),</li> <li>-En lien avec le développement de l'autonomie : aller seul aux toilettes, aller chercher l'Atsem, ...</li> <li>-Réaliser un parcours à partir de photos,</li> </ul> <p><b>Dans son environnement immédiat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effectuer des trajets pour aller au gymnase, à la bibliothèque, ...</li> <li>-Prendre des photos le long du chemin, et décrire le cheminement (lien avec la structuration du temps),</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : les différents espaces de la classe, de l'école, les bâtiments proches de l'école, les mots qui structurent l'espace : devant, à côté de, derrière, ... les mots qui</p>	<p><b>Dans l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Décrire les différents lieux de l'école et leur utilisation (par exemple pour les présenter aux parents),</li> <li>-Réaliser des jeux permettant de décrire des espaces, à partir de photos,</li> <li>-Comparer avec les espaces d'autres écoles (l'école de nos correspondants),</li> <li>-Prendre le chemin décrit par un camarade,</li> <li>-Décrire le chemin pris par un camarade,</li> </ul> <p><b>Dans son environnement immédiat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effectuer des trajets pour aller au gymnase, à la bibliothèque, ...</li> <li>-Prendre des photos le long du chemin, et décrire le cheminement (lien avec la structuration du temps),</li> <li>-Ecrire le cheminement en dictée à l'adulte,</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : les différents espaces de la classe, de l'école, les bâtiments proches de l'école, les mots qui structurent l'espace : devant, à côté de, derrière, entre ... les mots</p>	<p><b>Dans l'école</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire visiter l'école aux nouveaux élèves, décrire les différents lieux de l'école et leur utilisation,</li> <li>-Réaliser des jeux permettant de décrire des espaces, à partir de photos,</li> <li>-Comparer avec les espaces d'autres écoles (l'école de nos correspondants),</li> <li>-Prendre le chemin décrit par un camarade,</li> <li>-Décrire le chemin pris par un camarade,</li> </ul> <p><b>Dans son environnement immédiat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Effectuer des trajets pour aller au gymnase, à la bibliothèque, ...</li> <li>-Prendre des photos le long du chemin, et décrire le cheminement (lien avec la structuration du temps),</li> <li>-Repérer les bâtiments principaux du village : mairie, poste, église, ...</li> <li>-Repérer le cheminement sur un plan simple,</li> <li>-Repérer le cheminement sur une vue aérienne,</li> <li>-Faire une fiche technique pour décrire le trajet (en dictée à l'adulte),</li> <li>-Effectuer un parcours à partir de photos, s'arrêter à des points précis,</li> </ul> <p><b>Vocabulaire</b> : les différents espaces de la classe, de l'école, les bâtiments proches de l'école, les mots qui structurent l'espace : devant, à côté de, derrière, entre, longer,</p>
--	--	---

structurent le temps : d'abord, ensuite, puis, et, ...	qui structurent le temps : d'abord, ensuite, puis, et, ...à gauche, à droite,	suivre, tourner ... les mots qui structurent le temps : d'abord, ensuite, puis, et, ...à gauche, à droite,
--	---	--

## Compétence : Se situer par rapport

↻ *A des objets*

↻ *A d'autres personnes*

PS	MS	GS
<p>-Se ranger, -Pratiquer des jeux collectifs, -Réaliser des parcours gymniques, -Faire des rondes et des jeux dansés,</p> <p><b>Vocabulaire</b> : dedans/dehors, sur/sous, devant/derrière</p>	<p>-Se ranger, -Pratiquer des jeux collectifs, -Réaliser des parcours gymniques, -Faire des rondes et des jeux dansés, -Faire des parcours dans des cerceaux (3X4 cerceaux, puis augmenter le nombre),</p> <p><b>Vocabulaire</b> : dedans/dehors, intérieur/extérieur, sur/sous, dessus/dessous, en haut/en bas, devant/derrière, à côté de, à gauche/à droite...</p>	<p>Se ranger, -Pratiquer des jeux collectifs, -Réaliser des parcours gymniques, -Faire des rondes et des jeux dansés, -Faire des parcours dans des cerceaux (4X5 cerceaux, puis augmenter le nombre), -Tracer le parcours avec des flèches en papier, -Dicter un parcours pour jouer au robot, -Suivre un itinéraire codé par des flèches (décoder), -Ecrire un itinéraire avec des flèches (coder),</p> <p><b>Vocabulaire</b> : dedans/dehors, intérieur/extérieur, sur/sous, dessus/dessous, en haut/en bas, devant/derrière, à côté de, loin/près, entre, à gauche/à droite</p>

## Compétence : Situer des objets ou des personnes

↳ *Les uns par rapport aux autres*

↳ *Par rapport à d'autres repères*

PS	MS	GS
<p><b>Les uns par rapport aux autres</b>            -Réaliser des puzzles,            -Réaliser des constructions simples à partir de fiches techniques,</p> <p><b>Par rapport à d'autres repères</b></p>	<p><b>Les uns par rapport aux autres</b>            -Réaliser des puzzles, des pavages,            -Réaliser des constructions à partir de fiches techniques,            -Travailler à partir du Tangram (sans retourner les formes)            -Réaliser des constructions simples à partir de fiches techniques,            - Dans différents jeux (ferme, légos, ...),            placer les différents personnages en utilisant un vocabulaire de position,            -Placer des personnages sur la maquette de la cour réalisée par les élèves de GS,            -Jouer au loto des positions,</p> <p><b>Par rapport à d'autres repères</b>            Se repérer sur un quadrillage au sol, sur feuille,            Utiliser les tableaux à double entrée,            Se repérer par rapport au paysage,</p>	<p><b>Les uns par rapport aux autres</b>            -Réaliser des puzzles, des pavages,            -Réaliser des constructions à partir de fiches techniques,            -Travailler à partir du Tangram (retourner les formes)            -Réaliser des constructions simples à partir de fiches techniques,            - Dans différents jeux (ferme, légos, ...),            placer les différents personnages en utilisant un vocabulaire de position,            -Réaliser la maquette de la classe, réaliser des cheminements,            -Réaliser la maquette de la cour,            -Passer, par projection, de la maquette au plan (de la classe),            -En EPS : aborder les notions de « entre, au centre, côte à côte, dos à dos, face à face, en ligne, ... »</p> <p><b>Par rapport à d'autres repères</b>            Se repérer sur un quadrillage au sol, sur feuille,            Utiliser les tableaux à double entrée,            Effectuer des figures symétriques,            Situer l'école par rapport à d'autres bâtiments publics,            Se repérer par rapport au paysage,</p>

		Travailler sur les ombres : repérer le sens de l'ombre en fonction de la position du soleil, repérer la course du soleil, Situer les éléments du paysage au nord, au sud, à l'ouest, à l'est,
--	--	---

*NB : Outils : « Spatia », La Cigale*

*« Atelier topologie », Nathan*

### **Compétence : Distinguer sa gauche et sa droite**

<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
-Jouer à des jeux de doigts, de mains, -Verbaliser un parcours, -Faire des jeux de positionnement,	-Jouer à des jeux de doigts, de mains, -Verbaliser un parcours, -Faire des jeux de positionnement, -Jouer au robot, dans un parcours dans des cerceaux,	-Jouer à des jeux de doigts, de mains, -Verbaliser un parcours, -Faire des jeux de positionnement, -Jouer au robot, dans un parcours dans des cerceaux,

### **Compétence : Effectuer des itinéraires en fonction de consignes variées et en rendre compte (récits, représentations graphiques)**

<b>PS</b>	<b>MS</b>	<b>GS</b>
-Effectuer des parcours en motricité, -S'orienter dans la cour en retrouvant l'endroit d'où a été prise la photo,	-Effectuer des parcours dans la cour, -S'orienter dans la cour, en retrouvant l'endroit d'où a été prise la photo,	-Effectuer des parcours dans la cour, dans le village, dans un espace public, en s'aidant de photos... -Retrouver le parcours sur un plan, une vue aérienne, -S'orienter dans un lieu extérieur à l'école, en retrouvant l'endroit d'où a été prise la photo, -Effectuer des itinéraires sur un quadrillage,

## Compétence : Passer du plan horizontal au plan vertical et inversement, en conservant les positions relatives des objets ou des éléments représentés

PS	MS	GS
-En graphisme, tracer sur des plans horizontaux, verticaux (tableau blanc),	-En graphisme, tracer sur des plans horizontaux, verticaux (tableau blanc),	-Réaliser un pavage magnétique sur un support horizontal, le transposer sur un support vertical, -Recopier en écriture le modèle au tableau, sur la feuille,

## Compétence : Se repérer dans l'espace d'une page ou d'une feuille de papier, sur une ligne orientée, en lien avec la lecture et l'écriture

PS	MS	GS
-Se repérer dans un livre, -Remettre dans l'ordre des images séquentielles, -Coller les lettres de son prénom sur une ligne, avec un repère à gauche, -Ecrire son prénom,	-Se repérer dans un livre, -Réaliser des graphismes sur une ligne orientée de gauche à droite, -Ecrire sur une ligne en respectant le sens de l'écriture,	-Se repérer dans un livre, -Réaliser des graphismes sur une ligne orientée de gauche à droite, -Ecrire sur une ligne en respectant le sens de l'écriture,

### Les activités langagières

Le langage occupe une place prépondérante dans la construction de l'espace, notamment pour développer les **notions spatiales linguistiques telles que les adverbes spatiaux, le vocabulaire de l'espace conventionnel, ...**

Le **lexique** doit être mis en place dans des **situations d'apprentissage**, doit être réinvestit.

Il ne peut y avoir construction du concept d'espace sans que le lexique soit connu des élèves (compris et produit à l'oral).

### Les situations de classe

- Faire **vivre, percevoir, verbaliser**,
- S'appuyer sur des **situations concrètes**,
- Construire, utiliser des **outils, des supports, des photos**,
- Prévoir des **séances d'apprentissage** avec des manipulations,
- Prévoir des **rituels** (activités ritualisées qui seront reprises en apprentissage).