

## Séquence : LES PLANTES GRANDISSENT - Plantations de jacinthes et d'amaryllis - Moyenne section

	Question (s) de départ	Attitude recherchée	Activité des élèves	Connaissances visées	Vocabulaire	Traces écrites	Evaluation
<b>Plantation des jacinthes</b>							
Séances 1 et 2	La maîtresse propose de faire pousser des jacinthes. De quoi la plante a-t-elle besoin pour pousser ?	Respect du besoin des plantes : les arroser régulièrement	Plantations Observations régulières	Les plantes poussent, elles grandissent. Elles ont besoin d'eau pour pousser. Les jacinthes fleurissent.	Bulbe, tige, jacinthe terreau, planter	Fiche récapitulative des étapes de la plantation produite par l'enseignante. Photos Dessins d'observation Cf fiches S2-1 et S2 - 2	
commentaires	Dans le cadre d'une approche expérimentale, il faudrait planter une jacinthe qui ne serait jamais arrosée.						
Séance 3	Après la floraison, Peut-on faire quelque chose pour éviter qu'elles ne se fanent ?	Formulation d'hypothèses Structuration du temps	Observation et langage Expérimentation : remettre de l'eau régulièrement	Le rajout d'eau ne suffit pas pour éviter que les fleurs fanent.		Dans le cahier : <i>Nous avons toujours arrosé les jacinthes mais elles se sont fanées.</i>	Remise en ordre oralement de 4 images représentant la jacinthe à différents moments de son développement.
<b>Plantation d'une amaryllis</b>							
Séances 1 et 2	La maîtresse a apporté un bulbe d'amaryllis dans son emballage. Comment va-t-on faire pour planter le bulbe? De quoi la plante a-t-elle besoin pour pousser ?	Anticipation Réinvestissement de l'expérience avec les jacinthes.	Langage et dessin d'observation.	Pour faire pousser une plante, on peut planter un bulbe. Les plantes ont besoin d'eau pour pousser.	Bulbe, racines	Photo légendée sur le cahier de vie <i>Nous avons mis le bulbe d'amaryllis dans de l'eau</i> Dessin d'observation légendé (bulbe, vase, racines)	Chaque enfant peut nommer le vase, les racines, le bulbe et différencier ces 3 parties sur son dessin.
Séances 3 et 4	Observations de la croissance de l'amaryllis	Cf fiches S2 - 3 et S2 -4					
Séance 4	La fleur se fane. Qu'est-ce que cela signifie ?	Questionnement Emission d'hypothèses	Langage Analogie / jacinthe. Expérimentation d'un arrosage intensif.	Les plantes grandissent, changent au cours du temps. Les fleurs se fanent et meurent.			Remise en ordre de 3 dessins représentant les étapes croissance de la plante.
commentaires	A la suite de cette activité, les élèves qui seront en GS l'an prochain pourront expérimenter d'autres procédés : les boutures, les semis et terminer leur cycle de maternelle en ayant intégré que « Pour avoir une nouvelle plante, on peut soit semer une graine, soit planter un bulbe, soit faire une bouture » (On pourrait même laisser la notion du bouturage au cycle 2). En GS, on pourra aussi utiliser le calendrier pour montrer que la croissance des plantes s'effectue sur un temps long. (Ce qui pourra expliquer que leurs mouvements de croissance ne sont pas visibles)						