

# Des semis en classe PS / MS

*Ecole maternelle Prairial St Maurice l'Exil*

## 1. Question de départ

*Présentation et observation du matériel :*

Ce qui est mis à disposition :

- des graines de haricots - des fèves – lentilles – petit pois - de la terre - des pots individuels - une bouteille d'eau - étiquettes - feutres résistant à l'eau (séance 1 plantation individuelle)
- des bulbes - persil - de la terre - des grands pots – un bac - une bouteille d'eau - étiquettes - loupes - feutres résistant à l'eau (séance 2 plantations par groupe de 6 à 8 enfants)

Questions séance 1 / séance 2 :

Pouvez-vous nommer ces choses ?

Que pensez-vous pouvoir faire avec ces différentes choses ?

Qu'imaginez-vous de ce qu'il va se passer ?

## 2. Principales attitudes recherchées

- Amener les enfants à expliquer comment faire ce type de plantation
- Les amener à faire des hypothèses
  - imaginer ce que vont devenir ces graines
  - comment elles vont pousser
  - imaginer ce qui leur est nécessaire pour pousser
- Les amener à pouvoir représenter le réel

## 3. Activités / Supports

- Réaliser les plantations dans la terre
- Observer et faire des croquis
- Observer et faire des photos

## 4. Connaissances

- Naissance d'une plante
- Croissance
- Besoins d'une plante

- Modes de reproduction
- Influence des conditions

## **5. Savoir-faire**

- Faire la différence entre dessin et croquis
- Savoir proposer une légende
- Savoir justifier sa proposition de légende
- Savoir faire une observation active
- Savoir faire des hypothèses
- Savoir proposer des expériences pour vérifier
- S'entraîner à comparer les observations des transformations
- Savoir tirer des conclusions d'une observation
- Savoir remettre dans un ordre chronologique les différentes étapes
- Savoir les identifier et les expliquer
- Savoir « parler la langue qu'on écrit » en dictant à l'adulte
- Savoir identifier un texte « scientifique »
- Savoir chercher des compléments d'informations dans des documentaires
- Savoir réaliser un panneau récapitulatif
- Savoir utiliser sa mémoire
- Savoir prendre soin d'une plante et la respecter

## **5. Vocabulaire**

- graines - fève - haricot - feuille - tige - bulbe - racine - semis
- croquis - légende - titre - observation
- bac - bouteille - coton - pot - étiquette
- verser - germer - semer - planter - pousser

## **6. Traces écrites**

- carnet de bord avec les différents croquis d'observation
- prise de notes dictées à l'adulte
- panneau d'affichage et photos
- frise chronologique récapitulative de l'évolution des représentations

CARNET DE BORD INDIVIDUEL



1.

**PREMIERS CROQUIS « D'OBSERVATION »** qui s'apparentent plutôt à des « TRACES GRAPHIQUES » et où le réel et l'imaginaire parfois se confondent, comme le bulbe qui devient « baleine » (croquis C)



A

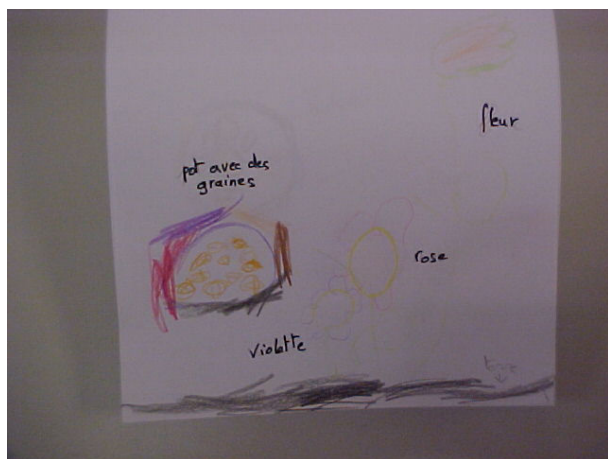


B



C

**DEUXIEMES CROQUIS « D'OBSERVATION »** qui deviennent plus précis, détaillant une opération effectuée comme l'arrosage, mais qui peuvent rendre compte pour certains enfants d'autres éléments de l'environnement immédiat (étagères, jeux), ou par anticipation de l'état futur présumé du bulbe qui deviendrait « rose », « fleur » ou « violette »...





croquis 1 de Thomas



croquis 2 de Thomas

## **FRISE RECAPITULATIVE DE LA GERMINATION**

### **7. Evaluations**

- les plantations sont réussies car les plantes poussent
- le dessin est devenu croquis
- être capable de proposer des expériences de vérification
- être capable d'identifier d'après images les conditions favorables à une bonne germination
- savoir différencier un croquis d'un dessin
- savoir identifier en réinvestissant le vocabulaire spécifique