

Séances n°3 et 4	
situation de départ	Observation de l'amaryllis (les fleurs sont tout juste ouvertes) A la suite des nombreuses observations menées pour noter la croissance et les changements
Principales attitudes recherchées	Curiosité Rigueur dans l'observation
Activités conduites avec les élèves - matériel - déroulement	Atelier dirigé par la maîtresse Langage (par groupes de 6) : décrire avec un vocabulaire précis l'amaryllis Dessin d'observation (feuille blanche+crayon de papier+ crayon de couleur). La maîtresse insiste sur la présentation de l'épaisseur de la tige (un trait ne suffit pas) Observation de la pousse des racines (non visible avec la jacinthe) . Mesure de la croissance des feuilles/ de la fleur .
Connaissances et savoir faire en jeu Vocabulaire	Les plantes grandissent : les feuilles, mais aussi la fleur et les racines s'allongent . Il faut du temps pour qu'elles poussent Vocabulaire : bulbe, racines, feuilles, fleur – vocabulaire spatial
Traces écrites	Dessin d'observation de l'amaryllis (Le vase a été dessiné préalablement afin qu'il ne constitue un obstacle supplémentaire. C'est la représentation de l'amaryllis qui nous intéresse uniquement)
Evaluation	Les éléments dessinés: <ul style="list-style-type: none"> - présence du bulbe vu en transparence, de la tige, des feuilles, des deux fleurs rouges - les feuilles et la tige partent du bulbe - les fleurs sont à l'extrémité supérieure de la tige - la tige est plus grande que les fleurs

**Quelques dessins d'observation effectués par les élèves
grâce à un guidage fort de la maîtresse**

