

<b><u>Projet EEDD « La forêt, l'eau, les déchets »</u></b>	
<b>Ecole de St Etienne de Crossey - 3 classes de CP CP/ CE1.CE1/CE2</b> <b>Ecole de Saint Aupre 1 classe</b> <b>Ecole de Moirans 1 classe de CM</b> <b>Ecole de Burcin 1 classe unique</b>	
<b>Situation de départ</b>	<p>« Qu'y a-t-il sur notre planète ? Et si on supprimait quelque chose que se passerait il ? »            Les trouvailles des élèves ont été listées (rajout des enseignantes : pétrole et roches)            Lien entre les éléments des différentes colonnes et conséquences sur l'environnement. (Tiroirs de mon bureau : site Internet utilisé)            Questionnement à partir de l'affiche d'Artus Bertrand (personnes sur un tas d'ordures)</p>
<b>Problématique(s) ciblée(s)</b>	Comment protéger notre environnement en le connaissant mieux ?
<b>Protocoles d'investigation réalisés</b>	<p>Participation au défi sciences de la circonscription sur le thème de l'eau.  <b>Expériences</b> : les différents états de l'eau, le cycle de l'eau (machine à pleuvoir)</p> <p><b>Observation sur le terrain</b> : visite d'Aquantis, sorties en forêt (automne, hiver, printemps) : les traces des animaux, les arbres : connaissance et protection. Visite de la déchetterie de La Buisse</p> <p><b>Recherches documentaires</b> : Après la sortie au Col de Porte recherche documentaire sur les animaux, les bois d'animaux, la fourmilière : le rôle des fourmis, l'emplacement de la fourmilière, les lichens témoins d'un environnement sain ...</p> <p><b>Interventions des partenaires</b> : ONF et Pierre Aldebert (CNRS) lien entre défi et station : décantation dépollution de l'eau</p>
<b>Domaines abordés</b>	Piliers de l'EEDD : Economiques Sociaux Ecologiques Maîtrise de la langue orale et écrite. Découverte du monde
<b>Mise en perspective</b>	<p><b>Axe temporel</b> : travail sur la forêt et sur les déchets.            La récupération des déchets et leur valorisation.</p>

<b>Partenaires</b>	L'ONF : 3 sorties en forêt sur trois saisons Le Pays voironnais : visite de la Déchetterie, d'Aquantis, intervention sur le tri et le recyclage des déchets Pierre Aldebert en liaison avec le Défi scientifique OCCE : édition des aventures de Noisette (fable écologique) Apiculteur Saint Nicolas de Macherin : visite d'une miellerie (Les fermes Buissonnières)
<b>Restitution / Evaluation finale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communication aux camarades de classe</li> <li>- Photos réalisées tout au long du projet</li> <li>- Résultat du Défi Sciences</li> <li>- Ecriture d'une fable écologique : Les Aventures de Noisette.</li> <li>- Réalisation de la mise en images de cette fable.</li> <li>- Création d'un mini film sur le tri des déchets (en lien avec Ecole et cinéma : ateliers de technique d'animation)</li> </ul>
<b>Finalités recherchées</b> Valeurs et comportements modifiés	Valeurs et comportements des élèves modifiés par rapport au tri des déchets en classe et à la maison (réaction des parents)
<b>Durée du projet</b>	Projet tout au long de l'année
<b>Obstacles rencontrés</b>	Difficultés d'exploitation de certaines visites. Domaine expérimental limité pour la forêt (pas d'expérimentation possible) Comment rendre vivante une pédagogie de la forêt ? Difficulté : Il faut mémoriser et être attentif. Projet trop lourd tendance à se disperser. (l'année prochaine projet plus ciblé)

**Socle commun de compétences**

<b>Compétences</b>	<b>Connaissances</b>	<b>Capacité</b>	<b>Attitude</b>
<b>Maîtrise de la langue</b>	Savoir élaborer un panneau résumant une recherche.	Savoir présenter oralement les panneaux. Exposer aux autres élèves les découvertes. Savoir exposer aux camarades la mise en place d'une action : récupération de bouchons	Se placer comme émetteur de l'information recueillie
<b>Mathématiques Sciences et technologie</b>	Distinguer feuillus et résineux.  Connaître l'âge d'un arbre à partir des cernes.  Reconnaître les traces de quelques animaux.  Connaître le cycle de l'eau et les différents états de l'eau	D'observations de questionnements, d'analyse et d'organisation	
<b>Culture humaniste</b>  <b>Sociales et civiques</b>	L'homme doit économiser les ressources de la planète : le recyclage des déchets.  Connaître les saisons.  Connaître l'évolution et le devenir de l'arbre au cours du temps qui passe. Connaître le rôle de chacun dans la protection de l'environnement	De curiosité, d'attention active aux détails permettant une observation fine (traces d'animaux, connaissances des feuilles ...)  Protéger la nature, en pensant à tous les gestes quotidiens qui permettent de préserver l'eau, les richesses....	Etre capable de dire ce qu'on peut faire avec une boîte d'acier récupéré par ex.  Avoir un comportement responsable