

<u>Projet EEDD «La découverte d'un espace naturel sensible : la tourbière »</u>	
Ecole de Malhivert Classe de CM2 - Catherine Tourniaire	
Situation de départ	Nos élèves avaient du mal à respecter la cour et les plantations qui bordaient le grillage. Après avoir participé au concours des DDEN « Comment devenir un éco-citoyen ? » en 2005-2006, nous avons poursuivi cette problématique en rencontrant au conseil général des guides ONF travaillant sur le thème « en chemin sur les espaces naturels sensibles ».
Problématique(s) ciblée(s)	Comment mieux respecter son environnement proche en comprenant les interactions entre l'homme et son milieu ?
Protocoles d'investigation réalisés	<p>Expériences: en classe, plantations et observations des conditions de développement d'un végétal (les besoins des végétaux)</p> <p>Sorties sur le terrain: observer comparer, identifier les végétaux dans l'environnement proche (la cour) puis lointain (un espace naturel sensible). Découverte de traces : observation plus fine des arbres critères de reconnaissance des espèces.</p> <p>Recherches documentaires: préparation d'exposés</p> <p>Apport des partenaires : accompagnement sur le terrain (guidage de l'observation fine), repérage des espèces, apport de connaissances.</p>
Domaines abordés	<p>Au niveau écologique Les espaces naturels sensibles : création de réserves, de parcs nationaux Connaître les espèces animales ou végétales qui peuplent un milieu</p> <p>Au niveau économique La gestion des forêts, des parcs pour garantir la biodiversité (le rôle de l'homme sur l'environnement)</p> <p>Au niveau social et humain Les espèces menacées: repérer les facteurs qui influencent la disparition des espèces</p>
Mise en perspective	<p><i>Axe « Espace » :</i> reprise des compétences visées lors des visites en classe verte dans le Champsaur: lectures de paysages, politique des parcs nationaux</p> <p><i>Axe « Temporel » :</i> histoire de la tourbière et de son évolution.</p>

	Prise de conscience que les équilibres écologiques changent.....sous différentes actions (facteurs climatiques, humains...)
Partenaires	Office National des Forêts <ul style="list-style-type: none"> - 3X3H accompagnement des sorties sur le terrain - 1440 euros pour le personnel + 690 ...euros pour le transport - mise à disposition de la cabane de la réserve du Luitel
Restitution / Evaluation finale	Tout d'abord des traces écrites de nos visites, des photographies prises sur place <ul style="list-style-type: none"> - une exposition pour le conseil général (engagement pris lors du montage du projet) - Modélisation des relations en cours de construction <p>Cette même exposition, couplée avec d'autres travaux, pour rendre compte aux parents d'élèves des différents projets réalisés dans l'année</p>
Finalités recherchées Valeurs et comportements modifiés	Nous espérons qu'à la suite de ce travail nos élèves respectent mieux leur environnement proche (utilisation des poubelles, respect des plantations qu'elles soient faites par nos soins ou par les services municipaux, respect de la propreté des toilettes des zones de passage ...)
Durée du projet	3 séquences : une par trimestre <p>Prolongement envisagé : un projet à propos des énergies renouvelables et un nouveau projet d'école incluant dans la thématique citoyenneté une éducation à l'environnement vers un développement durable.</p>
Obstacles rencontrés	Nos élèves sont souvent consommateurs et ont du mal à refréner leur envie première. Nous pensons que c'est une éducation à long terme, avant que le regard s'aiguisse. de ce fait les indicateurs de changement sur une année semblent terre à terre.... Nos interventions paraissent parfois ambitieuses mais pour prévenir nous pensons qu'il faut commencer tôt pour, petite touche par touche, arriver à changer les comportements...

Socle commun de compétences

Compétences	Connaissances	Capacité	Attitude
Maîtrise de la langue	Savoir rédiger un compte-rendu de visite Savoir décrire un paysage	À construire des phrases dans le respect formel du texte à produire	Se placer comme émetteur de l'information recueillie
Mathématiques Sciences et technologie	Savoir qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les êtres vivants qui les habitent ; savoir que des variations sont possibles au cours du temps. Distinguer feuillus et résineux Connaître les conditions de naissance d'une tourbière et la définition de ce milieu particulier Reconnaître les traces de quelques animaux.	Démarche d'observations de questionnements, d'analyse et d'organisation	De curiosité, d'attention active aux détails permettant une observation fine. Responsabilité face à l'environnement, face au monde vivant de l'environnement.
Culture humaniste Sociales et civiques	Utiliser un vocabulaire spécifique Compréhension du rôle de l'homme comme acteur de transformations ou de protection de l'environnement	Décrire et différencier quelques types de paysages. Situer le lieu où se trouve l'école dans l'espace local et régional Protéger la nature, en pensant à tous les gestes quotidiens qui permettent de préserver l'eau, les richesses....	Sens de l'observation de la curiosité et de l'esprit critique Avoir un comportement responsable