

<u>Projet EEDD « Déplacements en ville et développement durable »</u>	
Ecole élémentaire Paul Mistral Grenoble Classes de CM1 / CM2 Mme Maire et Mme Muris	
Situation de départ	Prendre en compte son environnement proche pour appréhender les problématiques de développement durables liées aux déplacements dans la ville : la pollution et ses effets sur la santé, l'énergie. Développer la curiosité, l'implication des élèves dans leurs apprentissages.
Problématique(s) ciblée(s)	Comment réduire la pollution de l'air ? Quels sont les différents modes de transports dans notre environnement proche ?
Protocoles d'investigation réalisés	<ul style="list-style-type: none"> - comment mettre en évidence la présence de l'air ? - l'air inspiré est-il le même que l'air expiré ? Réalisation d'expériences. <ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les différents modes de transports et les énergies utilisées pour se déplacer ? Prise en compte des conceptions initiales. Confrontation avec des observations sur le terrain : repérages dans le quartier, comptage des véhicules, approche sensorielle (bruit, odeurs...). Exploitation de diapositives : les moyens de transport dans différents pays.
Domaines abordés	Au niveau écologique : la matérialité de l'air, la pollution de l'air, la respiration et la santé, les énergies. Au niveau économique : le coût énergétique des transports, la répartition des économiques des pays (pays riches et pays en voie de développement) Au niveau social et humain : les choix individuels et collectifs (communes) pour les transports.
Mise en perspective	Axe « espace » : comparaison des moyens de transports dans, sa ville, son pays, dans différents pays du monde.
Partenaires	ADTC (association pour le développement des transports en commun) http://www.adtc-grenoble.org/ 5, place Bir Hakeim 38000 GRENOBLE Tél : 04 76 63 80 55 Fax : 04 76 51 24 66 3 x 9h = 27h. Coût de l'intervention : 1800 €.
	Apport spécifique intervention sur différentes problématiques liées aux transports, la pollution de l'air, apports de documentations

	Préparation des interventions avec les enseignants puis animations dans les classes.
Restitution / Evaluation finale	Production d'affiches pour informer les autres classes et les parents Evaluation : 2 tests élaborés par M. Dionnet et adapté au thème (à partir des documents de l'ADTC) sous forme de listes de mots et de dessins permettant aux élèves d'établir des mises en relations entre ces éléments
Finalités recherchées Valeurs et comportements modifiés	L'élève devient capable de mobiliser ses connaissances scientifiques et civiques de manière à adopter un comportement citoyen dans le domaine des déplacements.
Durée du projet	8 séances
Obstacles rencontrés	

Remarques concernant les interventions de l'ADTC

- Le temps d'information et de préparation des interventions par l'animatrice de l'ADTC très bien mené.
- Les propositions d'animations sont en lien avec les programmes de l'école et respectent la démarche d'investigation (prise en compte des conceptions, mise en œuvre d'expériences, d'observations, apport documentaire)
- L'enseignant accompagne les interventions et a tout intérêt à encourager les élèves à garder une trace collective ou individuelle des investigations.
- De nombreuses pistes en inter séance sont proposées par l'animatrice de l'ADTC.
- Les axes du développement durable « espace » et « temps » sont facilement exploitable sur la problématique des transports.

Socle commun de compétences

Compétences	Connaissances	Capacité	Attitude
Maîtrise de la langue	<p>Enrichissement du vocabulaire</p> <p>Rédiger un texte court en respectant la syntaxe et l'orthographe.</p>	<p>A l'écrit Rédiger un texte argumentatif bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées.</p> <p>S'exprimer à l'oral Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue ;</p> <p>Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...).</p> <p>Etre capable d'utiliser des dictionnaires pour vérifier l'orthographe ou le sens d'un mot, découvrir un synonyme ou un mot nécessaire à l'expression de sa pensée.</p>	<p>Développer chez l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la volonté de justesse dans l'expression écrite et orale, du goût pour l'enrichissement du vocabulaire. - l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.
Mathématiques Sciences et technologie	<p>Savoir que l'énergie, perceptible dans le mouvement, peut revêtir des formes différentes et se transformer de l'une à l'autre ; connaître l'énergie électrique et son importance ; connaître les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables ;</p> <p>Savoir que la maîtrise progressive de la matière et de l'énergie permet à l'homme</p>	<p>Pratiquer une démarche scientifique - savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de façon élémentaire.</p>	<p>De curiosité, d'attention active aux détails permettant une observation fine.</p> <p>Responsabilité face à l'environnement, face au monde vivant de l'environnement.</p>

	<p>d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître</p> <ul style="list-style-type: none"> - les conditions d'utilisation ; - l'impact sur l'environnement 		
<p>Culture humaniste</p>	<p>Avoir des repères géographiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les grands ensembles humains (répartition mondiale de la population, principales puissances du monde contemporain et leurs métropoles, les États de l'Union européenne et leurs capitales). - les grands types d'aménagements. <p>Savoir ce qui est interdit et ce qui est permis par exemple le respect du code de la route.</p>	<p>Lire et utiliser différents langages, en particulier les images.</p> <p>Avoir une approche sensible de la réalité ;</p> <p>Mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité</p> <p>Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).</p>	<p>Développer la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel</p> <p>Vivre en société</p> <p>Avoir conscience de la contribution nécessaire de chacun à la collectivité</p> <ul style="list-style-type: none"> - le sens de la responsabilité par rapport aux autres - la nécessité de la solidarité : prise en compte des besoins des personnes en difficulté (physiquement, économiquement), en France et ailleurs dans le monde. <p>l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société</p>
<p>Sociales et civiques</p>			