

Projet EEDD « Connaitre son environnement proche »
Des outils pour devenir citoyen autonome

Ecole du Freney d'Oisans
Classe de cycle 2 M. Bert
Classe de cycle 3 Mme Sechepee

Le socle commun de compétences

Compétences	Connaissances	Capacité	Attitude
Maîtrise de la langue	<p>L'apprentissage de l'orthographe et de la grammaire doit conduire les élèves à saisir que le respect des règles de l'expression française n'est pas contradictoire avec la liberté d'expression : il favorise au contraire une pensée précise ainsi qu'un raisonnement rigoureux et facilement compréhensible</p> <p>L'élève doit maîtriser suffisamment les outils de la langue que sont le vocabulaire, la grammaire et l'orthographe pour pouvoir lire, comprendre et écrire des textes dans différents contextes.</p>	<p>Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ; Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires Copier un texte sans faute, écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée ;</p> <p>Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées (ex : compte-rendu...)</p> <p>Prendre la parole prendre part à un dialogue, un débat. Prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'intérêt pour la lecture (des livres, de la presse écrite) ; - l'ouverture à la communication, au dialogue, au débat.
Mathématiques Sciences et technologie	<p>Les élèves doivent connaître les représentations usuelles : tableaux, diagrammes, graphiques ;</p> <p>Connaître l'énergie électrique et son importance ; connaître les ressources en énergie fossile et les énergies renouvelables ;</p> <p>Savoir que la maîtrise</p>	<p>d'utiliser et construire des tableaux, des diagrammes, des graphiques et de savoir passer d'un mode d'expression à un autre utiliser les représentations graphiques ;</p> <p>de pratiquer une démarche scientifique : - savoir observer, questionner, formuler une hypothèse et la valider, argumenter, modéliser de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la rigueur et la précision ; le respect de la vérité rationnellement établie ; L'appréhension rationnelle des choses développe les attitudes suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - le sens de l'observation ; - la curiosité pour la découverte des causes des phénomènes naturels, l'imagination raisonnée, l'ouverture d'esprit ; - l'esprit critique : distinction

	<p>progressive de la matière et de l'énergie permet à l'Homme d'élaborer une extrême diversité d'objets techniques, dont il convient de connaître :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les conditions d'utilisation ; - l'impact sur l'environnement ; <p>Influence de l'Homme sur l'écosystème (gestion des ressources...);</p>	<p>façon élémentaire ;</p>	<p>entre le prouvé, le probable ou l'incertain, la prédiction et la prévision, situation d'un résultat ou d'une information dans son contexte ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'intérêt pour les progrès scientifiques et techniques ; - la conscience des implications éthiques de ces changements ; - la responsabilité face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.
<p>Culture humaniste</p>	<p>En donnant des repères communs pour comprendre, la culture humaniste participe à la construction du sentiment d'appartenance à la communauté des citoyens, aide à la formation d'opinions raisonnées, prépare chacun à la construction de sa propre culture et conditionne son ouverture au monde.</p>	<p>de lire et utiliser différents langages, en particulier les images (différents types de textes, tableaux et graphiques, schémas, représentations cartographiques, représentations d'oeuvres d'art, photographies, images de synthèse) ;</p> <p>de mobiliser leurs connaissances pour donner du sens à l'actualité ;</p>	<p>Elle a pour but de cultiver une attitude de curiosité :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour les productions artistiques, patrimoniales et contemporaines, françaises et étrangères ; - pour les autres pays du monde (histoire, civilisation, actualité). <p>Elle développe la conscience que les expériences humaines ont quelque chose d'universel.</p>
<p>Sociales et civiques</p>	<p>Les élèves doivent comprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les inégalités et des interdépendances dans le monde ; - les notions de ressources, de contraintes, de risques ; - le développement durable ; <p>Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'élève, constitué de valeurs, de savoirs, de pratiques et de</p>	<p>Les élèves devront être capables de jugement et d'esprit critique, ce qui suppose :</p> <ul style="list-style-type: none"> - savoir évaluer la part de subjectivité ou de partialité d'un 	<p>Au terme de son parcours civique scolaire, l'élève doit avoir conscience de la valeur de la loi et de la valeur de l'engagement. Ce qui implique :</p>

	<p>comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle</p>	<p>discours, d'un récit, d'un reportage ; - savoir distinguer un argument rationnel d'un argument d'autorité ; - apprendre à identifier, classer, hiérarchiser, soumettre à critique l'information et la mettre à distance ; - savoir distinguer virtuel et réel ; - être éduqué aux médias et avoir conscience de leur place et de leur influence dans la société ; - savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question, la nuancer (par la prise de conscience de la part d'affectivité, de l'influence de préjugés, de stéréotypes).</p>	<p>- la conscience de ses droits et devoirs ; - l'intérêt pour la vie publique et les grands enjeux de société</p>
--	--	---	---

Proposition d'évaluation pour le projet environnement.
Projet EEDD « Connaitre son environnement proche »

A présenter dès le départ aux élèves pour qu'ils y pensent tout au long du projet.

□ **Consigne :** A la fin de l'année, tu devras réaliser avec un ou deux camarades, un document (poster ou page Word) d'une vingtaine de lignes avec des images, des dessins, schémas et textes où vous expliquerez pourquoi il est important de préserver l'environnement. Vous en ferez une présentation orale devant la classe en nous expliquant comment vous l'avez réalisé.

□ **Contexte :** Au terme d'un travail de 10 h en classe (sous forme d'ateliers, plusieurs séances de 1h à 1h30) durant lequel tu pourras utiliser tes cahiers, ton carnet de bord et les documents de la classe. Tu auras également accès à la BCD à internet et aux ordinateurs de l'école.

□ **Quelques Critères/ Indicateurs :**

Critères (Exigence)	Indicateurs (A quoi le verrons-nous ?)
Expression orale correcte	- Débit fluide....
Ecrire correctement sans erreur	- Phrases comprenant un sujet, un verbe, des compléments. - Pas d'erreurs d'orthographe dans le texte présenté.
Respect de la consigne	- texte d'une vingtaine de lignes - présence d'au moins deux photos et d'un dessin ou schéma.
Réinvestissement des connaissances	-Contenu ayant un rapport avec le sujet étudié et répondant à la consigne. - Evocation d'au moins deux lieux visités pendant l'année...

Si vous en trouvez d'autres, merci de me les renvoyer, nous pourrions compléter !

- **Consigne :** A la fin de l'année, tu devras réaliser une affiche avec des images ou des dessins et un texte où tu expliqueras comment il faut faire pour que ton environnement soit préservé et pourquoi c'est important de le faire.
- En fin de Gs à l'échelle de son corps et de l'école (sous forme de dictée à l'adulte).
- En fin de CP à l'échelle du village (texte ou légende de 2 ou 3 lignes en respectant les caractéristiques phonétiques du codage et recopier le texte en cursive une fois le texte corrigé par l'adulte).
- En fin de CE1 à l'échelle de la région. (texte de cinq lignes contenant des phrases écrites lisiblement avec la ponctuation dont les mots outils seront correctement orthographiés).

Proposition d'évaluation pour le projet environnement.

A présenter dès maintenant aux élèves pour qu'ils y pensent tout au long du projet.

- **Consigne :** A la fin de l'année, tu devras réaliser avec un ou deux camarades, un document (poster ou page Word) d'une vingtaine de lignes avec des images, des dessins, schémas et textes où vous expliquerez pourquoi il est important de préserver l'environnement. Vous en ferez une présentation orale devant la classe en nous expliquant comment vous l'avez réalisé.
- **Contexte :** Au terme d'un travail de 10 h en classe (sous forme d'ateliers, plusieurs séances de 1h à 1h30) durant lequel tu pourras utiliser tes cahiers, ton carnet de bord et les documents de la classe. Tu auras également accès à la BCD à internet et aux ordinateurs de l'école.

- **Quelques Critères/ Indicateurs :**

Critères (Exigence)	Indicateurs (A quoi le verrons-nous ?)
Expression orale correcte	- Débit fluide....
Ecrire correctement sans erreur	- Phrases comprenant un sujet, un verbe, des compléments. - Pas d'erreurs d'orthographe dans le texte présenté.
Respect de la consigne	- texte d'une vingtaine de lignes - présence d'au moins deux photos et d'un dessin ou schéma.
Réinvestissement des connaissances	-Contenu ayant un rapport avec le sujet étudié et répondant à la consigne. - Evocation d'au moins deux lieux visités pendant l'année...

Si vous en trouvez d'autres, merci de me les renvoyer, nous pourrions compléter !

Ouverture sur le monde :

- Correspondance avec le Mali : grâce à la « classe-relais » de Mont de Lans village.
- Relations avec l'association Afrique Impact ?

Travail disciplinaire en classe :

- Défi internet CRDP de l'Isère.
- -Travail sur les affiches de Yan Arthus Bertrand.
- Défi développement durable sur fiches (travail de recherche).
- Tri des déchets
- Fabrication de papier recyclé.
- Recherche : Gestes à faire tous les jours pour préserver notre planète.
- Travail en arts plastiques (Références à Spoéri, Cragg, Picasso, Tinguéli...)
- Travail en arts plastiques sur le thème Ici et là.

Traces :

Cahier d'expériences.
Cahiers et classeurs de la classe.
Carnet de bord (Pour mémoire lors des différentes visites ou découvertes) : sur lequel on pourra trouver des photos, des récoltes faites lors de visite, des articles, des documents...

Visites / Partenaires :

- Travail avec le Parc des Ecrins : L'eau dans l'Oisans :
 - Géographie (sources de la Rive, les 6 Vallées, les Glaciers...)
 - La faune et la flore : dans l'eau – Prélèvements et analyse.
 - Réseaux d'eau potable.
- Visite de la déchèterie de Bourg d'Oisans:
 - Que deviennent nos déchets ?
- Visite de l'Incinérateur de Livet : Une piste locale.
- Visite d'Aquavallées :
 - Traitement des eaux usées. Impossible pour cause de plan vigi pirate.
- Visite d'Hydrelec grand'Maison : Utilisation industrielle de l'eau. L'eau turbinée.
- Travail avec le SITOM de l'Oisans. Mis en place du tri des déchets en 2007 dans l'Oisans.

**Projet
développement
durable
Action et travail
prévus**

Evaluation du projet :

Reprenant tous les points du projet.
(Cf fiche évaluation)