

<u>Projet EEDD « Les sciences au service des apprentissages transversaux »</u>	
Ecole élémentaire Jeanne Laboube Classes de cycles 2 et 3 Mmes Klein, Casara et Baron	
Situation de départ	Comment améliorer notre jardin d'école ?
Problématique(s) ciblée(s)	- Comment exploiter au maximum le potager en respectant l'environnement ? - Comment les plantes se reproduisent elles ?
Protocoles d'investigation réalisés	Expériences : <ul style="list-style-type: none"> - Comment récupérer des plantes sans en acheter ? (stolon des fraisiers, graines récoltées, repiquage, bulbes remisés) - Fabrication d'une serre (plan, construction) Recherches : <ul style="list-style-type: none"> - Compte rendu d'observation de la croissance du bulbe - Travail sur l'eau (les risques, la qualité, le traitement) - Fabrication de jeux : un quiz sur l'environnement et les énergie renouvelable et un jeu sur l'origine des fruits et des légumes Interventions : <ul style="list-style-type: none"> - Intervention de Jeune et Nature
Domaines abordés	Au niveau économique : Economie de l'eau, Stockage des bulbes, Récolte des graines à l'automne. Au niveau écologie : Composte, Récolte d'eau, Tri des déchets, Vélobus Au niveau social / humain : Partage des connaissances, Partage des récoltes, Entretien du potager par les familles
Mise en perspective	- Elargissement du projet au niveau spatial - Prise de conscience écologique des habitants du quartier (individuel chez les familles) - Passation du jardin et des consignes écologiques à la maternelle.

Partenaires	« Jeunes et Nature » 10h d'intervention 1000 € auprès de tous les élèves de l'école
Restitution / Evaluation finale	Production : - Traces écrites dans le cahier de sciences - Journaux de classe vers les familles - Fête de l'environnement - Carnet de bord du jardin (avec la maternelle) - Présentation du travail : inauguration de l'enseigne du jardin - Récoltes : cuisine, partage avec les familles - Les jeux sur l'environnement animés par les élèves lors de la fête de l'environnement
Finalités recherchées Valeurs et comportements modifiés	- Prise de conscience des soucis écologiques - Goût et intérêt pour ce qu'ils produisent - Les enfants viennent à vélo, à pied - Prise de conscience non mesurable de l'impacte de l'eau
Durée du projet	Séances étalées sur toute l'année
Obstacles rencontrés	- Pas de citerne à eau - Pas de parking à vélo

Socle commun de compétences

Compétences	Connaissances	Capacité	Attitude
Maîtrise de la langue	Enrichir le lexique - Production d'écrits	- Utiliser le vocabulaire technique appris - Etre capable d'écrire un compte rendu ou une fiche technique	- Utiliser le vocabulaire appris (outillage, plantes...) - Les fiches sont lisibles
Mathématiques Sciences et technologie	Elaboration de plans - Compte rendu expériences, schémas scientifiques -Etapes de construction - Les grandes fonctions du vivant - Semis	Etre capable de schématiser des expériences	Clarté du dessin - Lisibilité des plans
Sociales et civiques	Travailler ensemble	Etre capable de prendre en compte les problèmes écologiques du monde - Etre capable de mettre en commun les résultats de son travail.	- Attitude dans la cour et en sortie - Accepter l'opinion de l'autre.