

<u>Projet EEDD « Découverte d'un espace naturel sensible »</u>	
COLLEGE Jules Flandrin de CORENC Classe de 6^{ème} / Colette Pascal professeur de SVT Classe de CM1-CM2 Ecole élémentaire du Sappey en Chartreuse	
Situation de départ	Projet en partenariat avec le conseil général sur les ENS, le classe de CM1-CM2 du Sappey Thèmes au programme : <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur l'alimentation des animaux - La vie au cours des saisons (6^{ème})
Problématique(s) ciblée(s)	Comment vivent et que mangent les animaux sauvages (libellule, marmotte et hirondelle) au cours des saisons ?
Protocoles d'investigation réalisés	<p>Sur le terrain</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observation d'une mare, d'une foret alluviale, observer la vie des êtres vivants <p>Recherches documentaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation générale des rapaces par les élèves de CM1-CM2 - Exposé sur la marmotte (élèves de 6^{ème}) <p>Interventions des partenaires</p> <ul style="list-style-type: none"> - transmission de leur savoir et guide de l'observation. En sortie observation sur le terrain: recherche d'indices concernant l'alimentation avec l'intervenant ONF (M. Remillier) -
Domaines abordés	Au niveau écologique : réutilisation des acquisitions lors des visites des milieux observés (mares et foret) , connaître les êtres vivants qui peuplent un milieu et les relations entre eux.
Mise en perspective	Les axes « Espace » : ici / ailleurs, changement d'échelle et « Temporel » : hier, aujourd'hui, demain n'ont pas été évoqué lors du projet. Ils feront l'objet d'une réflexion pour les futurs projets.
Partenaires	Intervenant : garde ONF 3h d'intervention Apport de matériel pour le relevé des traces, des restes et rejets d'aliments des animaux.

Restitution / Evaluation finale	Production d'affiches et de compte rendu des élèves de 6 ^{ème} et des CM2
Finalités recherchées Valeurs et comportements modifiés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Améliorer l'expression orale. ➤ Acquérir des connaissances en vue de développer le respect des êtres vivants
Durée du projet	5h de préparation en classe 3h de travail personnel avant 1 séance de 3h Prolongement envisagé : exposition des affiches
Obstacles rencontrés	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difficulté pour les élèves de 6^{ème} à répondre aux questions des CM1/CM2 ➤ Manque de temps pour faire émerger plusieurs aspects permettant d'aborder les problématiques liées au Développement Durable en particulier l'aspect économique avec les perspectives d'évolution d'un village.

Remarques

- Bilan positif pour l'acquisition du vocabulaire spécifique, l'expression orale et la réalisation d'un travail en commun (liaison école /collège)
- Très bon contact des élèves et professeurs avec l'intervenant ONF

Socle commun de compétences

Compétences	Connaissances	Capacité	Attitude
Maîtrise de la langue	Savoir rédiger un compte-rendu de visite, des affiches pour communiquer Acquérir le vocabulaire spécifique	Etre capable de s'exprimer oralement	Se placer comme émetteur de l'information recueillie
Mathématiques Sciences et technologie	Savoir qu'il existe différents milieux caractérisés par les conditions de vie qui y règnent et par les êtres vivants qui les habitent ; savoir que des variations sont possibles au cours du temps. Distinguer feuillus et résineux Connaître les conditions de naissance d'une tourbière et la définition de ce milieu particulier Reconnaître les traces de quelques animaux.	Démarche d'observations de questionnements, d'analyse et d'organisation	De curiosité, d'attention active aux détails permettant une observation fine. Responsabilité face à l'environnement, face au monde vivant de l'environnement.
Sociales et civiques	Travailler ensemble	Etre capable de prendre en compte les problèmes écologiques de la planète - Etre capable de mettre en commun les résultats de son travail.	- Respect des règles en sortie - Accepter l'opinion de l'autre.

