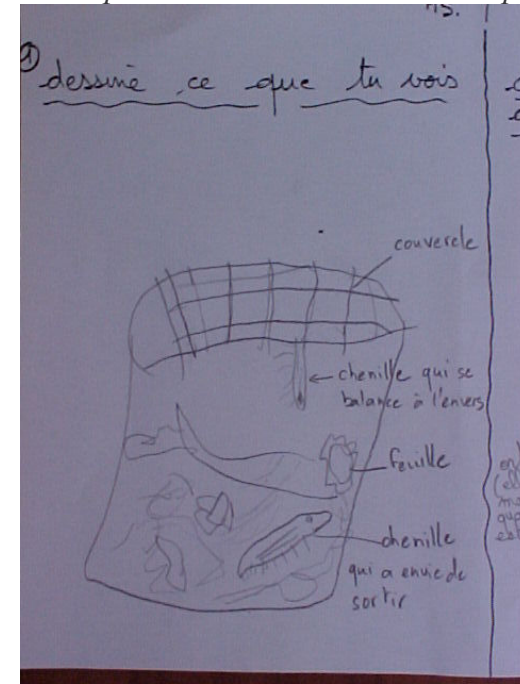
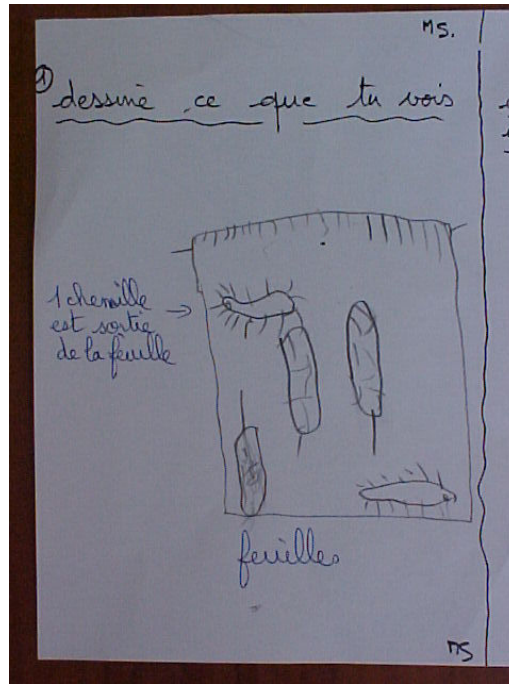


consigne croquis 1 MS

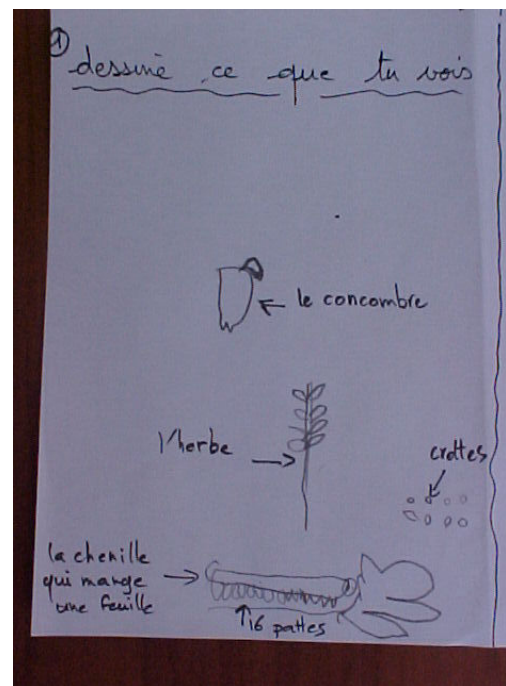
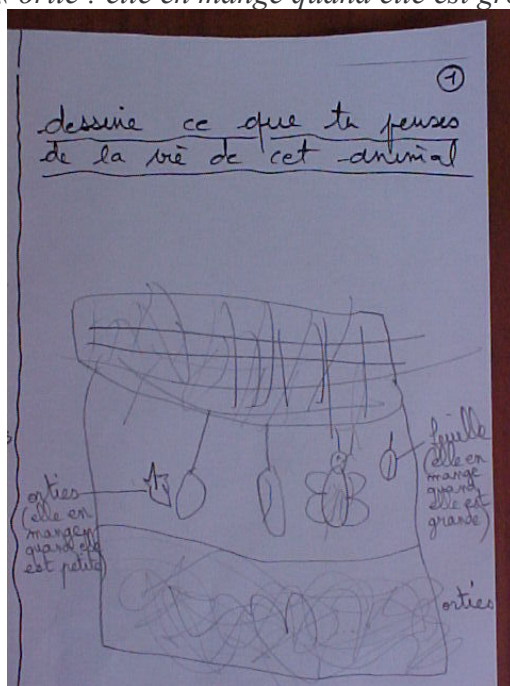
consigne croquis 1 GS

consigne 2 GS

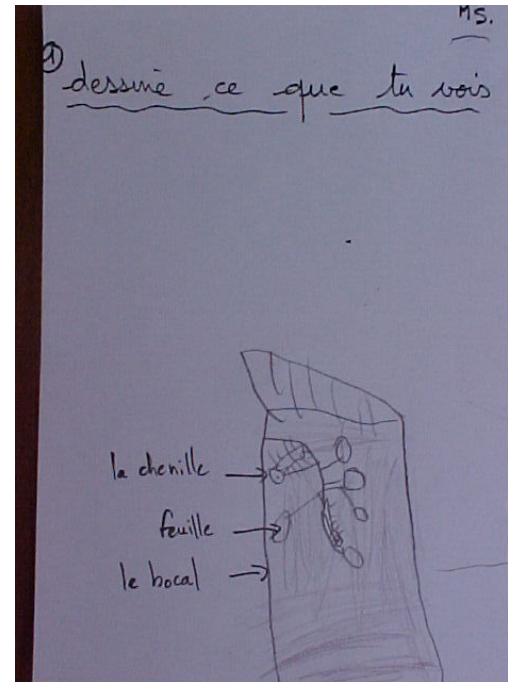
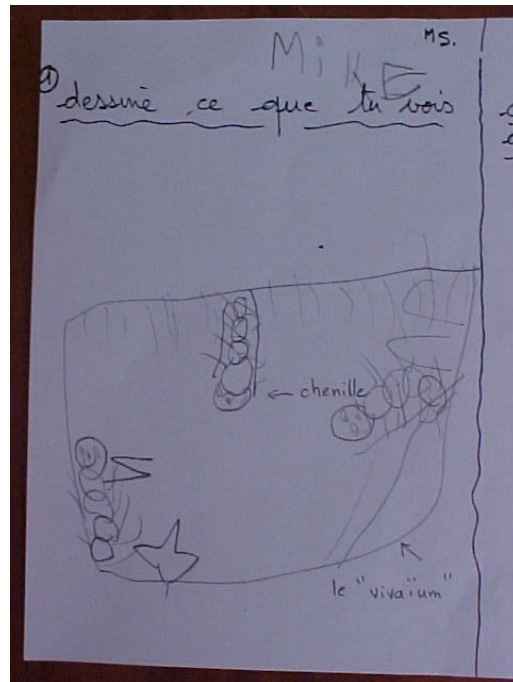
suite à la séance 1 analyse des légendes « utiles » / « inutiles » au cours de la séance 2, ici par exemple « couvercle » doit-il être reporté ?



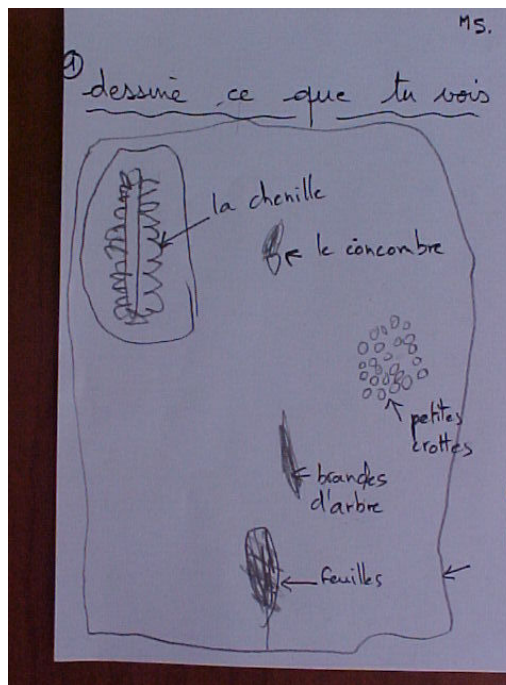
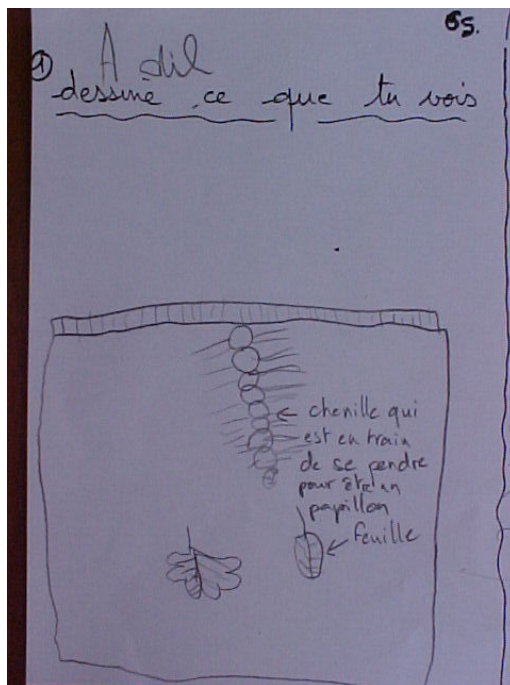
suite à la séance 1, analyse des légendes qui précisent les mêmes choses de façon différente ici « bocal » et « vivaiium » ou encore (« La chenille qui mange une feuille » et « ortie : elle en mange quand elle est grosse »



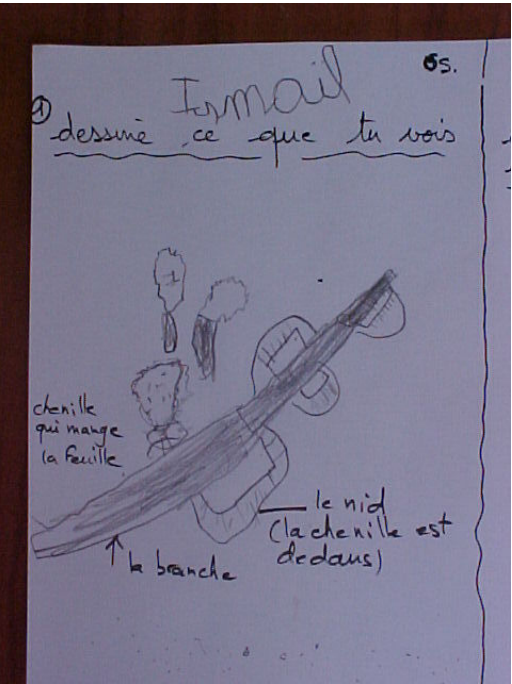
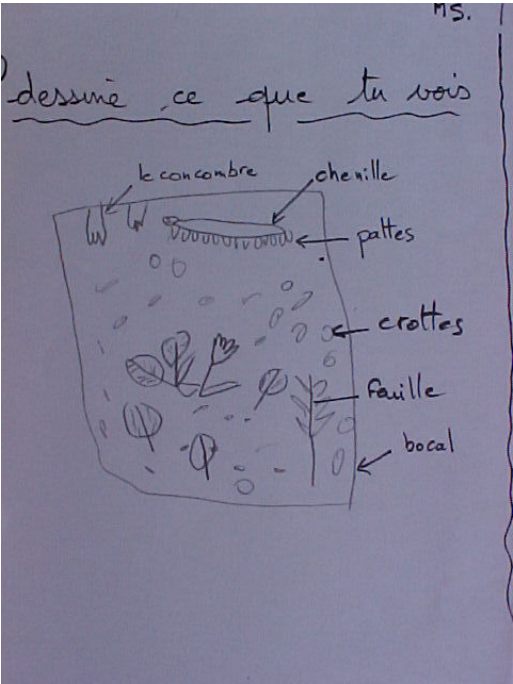
ou encore « La chenille qui mange t-elle une feuille ? » et « une ortie quand elle est grosse ? »



suite à la séance 1, analyse des légendes qui précisent les mêmes choses de façon différente : Combien de pattes ? 16 ou ?



Vit-elle dans un nid, dans un concombre, ou... ?



Premières représentations de la vie de « la chenille en extérieur » sur lesquelles les enfants reviennent à chaque séance suivante pour y apporter des modifications en fonction des nouveaux éléments qu'ils ont découvert au cours de leurs recherches

