

Observations et croquis du monde du vivant

Classe Moyenne Section / Grande Section

Ecole Maternelle des Grouillères St Clair du Rhône

Séquence d'observation du monde du vivant

Protocole de fonctionnement

1^{ère} phase : **DECOUVRIR**

- Un enfant ou l'enseignant apporte un animal en classe
- Découverte de l'animal en collectif
- Observations en petits groupes ou chacun décrit, énonce ses convictions, et ses hypothèses quant à la nourriture de l'animal, son milieu de vie, son état de croissance, son mode de reproduction, ses prédateurs...

2^{ème} phase : **SE POSER DES QUESTIONS**

- Pour vérifier ce qui a été affirmé par certains, pour trier les hypothèses, recherche de ce qui est différent dans ce qui a été dit ou dans ce qui a été « dessiné »
- Questions élaborées à partir des contradictions relevées

3^{ème} phase : **COMPRENDRE**

- Pour se préparer à l'accueillir en classe, et trouver des réponses aux questions, recherche de documentation à la maison, puis en BCD, puis en classe
- Traitement de la documentation par thème et par groupe de 2 ou 3 (nourriture, habitat, mode de déplacement, cris, mode de reproduction)
- Transmission orale et dessinée (ex : nourriture) des renseignements aux autres groupes

4^{ème} phase : **AGIR**

- Etablir la carte d'identité de l'animal
- Présenter l'animal aux petits, aux grands ou aux parents
- Faire un exposé, une affiche

5^{ème} phase : **ELEVER**

- Mettre en place un élevage

6^{ème} phase : **EVALUER SES PROGRES**

- être capable de faire des tris et des classements (herbivores/carnivores/granivores/mammifères/ insectes)
- être capable des classer selon un critère : le déplacement / la naissance / l'alimentation
- être capable d'apporter des modifications à ses représentations

Chrysalides et de chenilles de «PETITE TORTUE"»

	Question de départ	Attitude recherchée	Activité	Connaissances	Vocabulaire	Traces écrites	Evaluation
Séance1	observations	qu'ils expriment, leurs hypothèses, qu'ils argumentent qu'ils décrivent	-Echange oral par petits groupes : petits parleurs / moyens parleurs / grands parleurs -Découverte et observations libres d'un vivarium rempli de feuilles d'orties, de chrysalides et de chenilles de Vanesse de l'ortie »	Les enfants n'ont aucun document à leur disposition. Ils doivent faire référence uniquement à ce qu'ils connaissent déjà.	Chenille Papillon Antenne Aile Pattes Poils Tête Ortie Vivarium Jaune Noir Crottes	*Récapitulatif observations orales écrites par la maîtresse *Croquis individuel « dessine ce que tu vois » (avec vivarium tracé pour les MS) *Représentations dessinées avec commentaires des réponses supposées aux questions posées « dessine ce que tu penses de la vie de l'animal »	
Séance2	1. Est-ce que les chenilles ça ressemble à des mille pattes ? 2. Est-ce que les mille pattes ça fabrique un « concon » ? 3. Combien de pattes a la chenille de chaque côté ? 4. Est-ce que les boules sont des crottes ? 5. Et si les petites boules, c'était des œufs de chenilles ? 6. Qu'est ce qu'elles mangent les chenilles ? 7. Est-ce que les chenilles qui mangent des orties, elles piquent ? 8. Où est-ce que la maîtresse a trouvé	Passer de l'activité langagière au débat scientifique Ecouter l'autre Lui faire confiance pour traiter une des questions qu'on s'est posée Argumenter	- Reprise du récapitulatif des observations et confrontations - Emergence des questions qui en découlent en collectif - Classement des questions - Répartition par groupes (qui ne prend en charge qu'un seul sujet d'étude : alimentation, lieu de vie, reproduction, mode de vie déplacements, prévention) - Mise en place d'un calendrier de l'observation continue - Lecture de documents apportés par les enfants		Cocon Chrysalide Alimentation Reproduction Lieu de vie Mode de vie Déplacements Prévention	*Récapitulatif réorganisé par thème de travail *Affichage et classement des indices prélevés *Reprise des premières représentations et premières modifications « Fais de nouveau le croquis de l'animal en montrant ce que tu as appris de nouveau » « Fais de nouveau un dessin qui parle de la vie de l'animal en n'oubliant pas les nouvelles choses que tu as apprises »	Evaluation continue des représentations premières

	<i>les chenilles ? 9. Où sont ces bêtes en liberté ? 10. Est-ce que la chenille c'est un insecte ?</i>						
Séance3	<i>Qui cherche quoi ?</i>	Savoir prélever des indices en rapport à un thème donné Savoir retraduire les informations pour en faire un compte-rendu Savoir porter un regard critique sur les premiers croquis Savoir apporter des modifications à ses premières représentations	- Recherche dans la BCD - Lecture et prise d'indices		Œuf Larve	*Deuxième croquis après recherches *Reprise des deuxièmes représentations et modifications *Premières ébauches de comptes-rendus	Evaluation continue des représentations premières
Séance4	<i>Qui dit quoi ? Qui présente quoi, pour dire quoi ?</i>	*Savoir présenter ses recherches *Savoir dire ce qui a été modifié depuis le premier croquis	- Présentation des travaux de chaque groupe			*Reprise des troisièmes représentations et modifications	Evaluation continue des deuxièmes représentations
Séance5		Savoir réinvestir ce qui a été découvert au cours des séances précédentes	- Préparation d'une fiche défi qui sera soumise aux autres groupes	*Connaître le cycle complet de développement du papillon *Etre capable d'énumérer les différentes phases de la vie (de l'œuf au papillon) Connaître son mode de déplacement		* Schématisation collective du cycle de vie du papillon à partir d'éléments de croquis ind. prélevés * Carte d'identité complète	*Evaluation à partir des fiches défi *Evaluation permettant d'illustrer le cycle complet de développement du papillon

Observations : Avant, je posais une question de départ, mais maintenant je laisse émerger TOUTES les questions qui se posent à partir des contradictions relevées dans les observations. Je laisse les enfants aller à leur rythme de recherche (par exemple ne pas aller trop vite emprunter

des livres à la bibliothèque, car cela donne le temps nécessaire aux enfants pour apporter leurs documents de la maison). Cela serait sans doute intéressant de fonctionner par groupe de petits parleurs, moyens parleurs et grands parleurs systématiquement. C'est important de prendre le temps de décrire, car c'est le meilleur moyen pour les enfants de réinvestir ces détails dans leur croquis

Aujourd'hui, on a observé une boîte, et dit ce qu'on voyait et ce qu'on supposait

Groupe 1

- Je me demande si y'a une bête ?

-C'est une chenille.

-Y'en a plein !

-Même ici !Même là !

-Moi, je vois une chenille qu'est accrochée.

-Je vois des minis bouts de terre en plaqué.

-Je vois une chenille en train de manger

-Elle mange des feuilles.

-En haut y'a une chenille qui se suspend, elle fabrique son cocon.

-C'est des bêtes.

-Ca peut pas être une chenille qui s'accroche comme ça !

-C'est un papillon qui va bientôt sortir.

-Du « concombre ».

-Parce que des chenilles ça devient des papillons.

Après ça revient au début, elles vont refaire des bébés, elles se transforment en concombre.

L'enseignante : Attention un concombre c'est vert et ça se mange

-C'est un « concon ».

-Moi je vois la chenille marcher, elle a beaucoup de pattes.

-Elle a 15 pattes.

-Moi j'ai compté 6 pattes.

-Non y'en a plus, alors si y'en a plus c'est une chenille.

-Y'en a plein qui sont collées sur la boîte.

-Moi je pense que les boules de terre c'est des boules de crottes.

-Elles se préparent à se marcher dessus.

-Peut-être qu'y faut attendre longtemps et qu'elles vont se transformer en papillon.

-Les chenilles vont devenir des « chrisal ».

-Moi je pense que c'est un mille pattes parce que moi j'en ai déjà vu un.

-Y'en a un qui veut redescendre.

-Elle est en train de manger la feuille en dessous.

-Ca mange des orties.

-C'est une boîte de bêtes.

Groupe 2

-C'est des chenilles.

*-Où tu les as trouvées M ?
-Où est-ce que j'ai pu les trouver ?
-Dans ton jardin, dans les herbes, sur des plantes, dans la forêt ?
-C'est des chauve-souris.
-Elles sont agrippées pour dormir.
-C'est des bébés.
-Y'en a beaucoup.
-C'est un cocon, je me demande si ça va se transformer en papillon.
-Si c'est vrai après ça sort !
-Elles sont toutes derrière, des pattes.
-Elles en ont 1,2, 3, 4,5 ,6 ,7 ,8.
-100 pattes.
-Y'en a 16.
-Devant elles ont des petits pics.
-Moi j'ai un livre qui parle de tout.
-Moi j'ai un livre qui parle des chauve - souris.
-Maîtresse, y'a une chenille qu'est en train de faire son papillon.
-Regarde, celle-là, elle fait sa boule.*

Questions posées à partir des contradictions

1. Est-ce que les chenilles ça ressemble à des mille pattes ?
2. Est-ce que les mille pattes ça fabrique un « concon » ?
3. Combien de pattes a la chenille de chaque côté ?
4. Est-ce que les boules sont des crottes ?
5. Et si les petites boules, c'était des œufs de chenilles ?
6. Qu'est ce qu'elles mangent les chenilles ?
7. Est-ce que les chenilles qui mangent des orties, elles piquent ?
8. Où est-ce que la maîtresse a trouvé les chenilles ?
9. Où sont ces bêtes en liberté ?
10. Est-ce que la chenille c'est un insecte ?