

**ANALYSE DU CAHIER D'EXPERIENCE**  
**Stage sciences cycle 1 N°334**

Les différentes catégories	Intérêt pour l'élève	Intérêt pour le maître
<b>Conceptions initiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir ce que j'ai appris en début et en fin de séquence</li> </ul> Photo 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Savoir ce que connaît l'élève</li> <li>Susciter la confrontation des connaissances initiales des élèves</li> </ul>
<b>Dessin d'observation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier les caractéristiques du dessin d'observation</li> </ul> Photo 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire évoluer le dessin d'observation</li> <li>Susciter la confrontation des différents dessins : élaborer un code commun</li> </ul>
	Mémoire pour la classe Evolution des connaissances Photo 37 Photo 38	
<b>Compte rendu</b>	Mémoire des activités de la classe Structuration dans des différentes étapes réalisées Photo 32 Photo 0019	
<b>Synthèse</b>	Formulation des notions scientifiques abordées Photo 42	
<b>Evaluation</b>	Mesurer ce qui est acquis Photo 43	Ce qu'il reste à faire Photo 44
<b>Documentation Savoir savant</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'approprier les résultats d'une recherche</li> <li>Conforter les résultats</li> <li>Prendre conscience que d'autres personnes se sont questionnées sur le même sujet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre ses élèves en situation de recherche documentaire</li> <li>Proposer aux élèves des documents caractéristiques des sciences.</li> </ul>