

ATELIER 5

Atelier 5	Les difficultés en Mathématiques : repérage et remédiation/anticipation		
Problématique	Comment repérer les erreurs des élèves ? Quelle analyse peut-on en faire ? Quelles sont les activités à proposer ? Dans quels dispositifs peut-on les mener ? Aurait-on pu les anticiper ou les éviter ?		
Activités prévues	- Réactions aux propos de la matinée. - A partir de productions d'élèves choisies, repérage et analyse des erreurs commises par les élèves. - Echanges et propositions.		
Références aux programmes	La pratique des mathématiques développe le goût de la recherche et du raisonnement, l'imagination et les capacités d'abstraction, la rigueur et la précision. La connaissance des nombres et le calcul constituent les objectifs prioritaires du CP et du CE1. (...) De premiers automatismes s'installent. L'acquisition des mécanismes en Mathématiques est toujours associée à une intelligence de leur signification. Du CE2 au CM2, dans les quatre domaines du programme, l'élève enrichit ses connaissances, acquiert de nouveaux outils, et continue d'apprendre à résoudre des problèmes. Il renforce ses compétences en calcul mental. Il acquiert de nouveaux automatismes. La maîtrise des principaux éléments mathématiques aide à agir dans la vie quotidienne et prépare la poursuite d'études au collège.		
Références documentaires	- Manuels présents dans les classes (documents élèves et enseignants) - Evaluations CM2		
Animateurs	Mme Manin-Marzo, IEN	Secrétaire	Mme Pourchet, CPC

THEME
Les difficultés en mathématiques : repérage – remédiation- anticipation
PROBLEMATIQUE
Comment repérer les erreurs des élèves ? Quelle analyse peut-on en faire ? Quelles sont les activités à proposer pour remédier aux difficultés ? Dans quels dispositifs peut-on les mener ? Aurait-on pu les anticiper ou les éviter ?
OBJECTIF
A partir des programmes 2008, dégager les axes prioritaires pour la formation des enseignants, élaborer des pistes pour la construction d'une animation ?
SUPPORT INTRODUCTIF / SITUATION PHARE
Les résultats aux évaluations CE1 et CM2
BESOINS DES ELEVES
PISTES DE FORMATION
<p>Apports théoriques</p> <p>Les origines des difficultés en mathématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • apports de la psychologie du développement : PIAGET, DEHEAUNE, PESENTI, ... • mesure de la connaissance en mathématiques tests psychologues scolaires • tests CHEVRIER MULLER • apports de la psychologie du développement PESENTI : dysfonctionnement au niveau de la construction du nombre : dyscalculie • les apports de la psychologie affective : JAULIN, NIMIER, PLANCHON ; peur des mathématiques. L'activité math. Les mathématiques peuvent être synonymes de perfection alors que pour d'autres une mise en danger. • Les apports de la didactique des mathématiques : CHARNAY, FAYOL, BROUSSEAU, Groupe INRP, ERMEL <p>Ex : Mme (?) Douadi : ex périmètre et aire : élèves s'interrogent sur l'interprétation d'une tâche ; il faut passer par des épreuves de manipulations pour comprendre ces concepts S'interroger sur la typologie des erreurs : passer par des situations concrètes pour aider les élèves à surmonter les obstacles.</p> <p><i>Constat</i> : problème de l'enseignement des maths dans la classe : il est souvent fait notamment en cycle 2 à partir de fichiers ; il n'y a pas de réel enseignement des mathématiques. Pourtant, certains livres du maître qui accompagnent les fichiers sont très intéressants, ils présentent une vraie démarche mais ils sont mal utilisés.</p> <p>Accompagnement des enseignants</p>

en animation pédagogiques, en conseils de maîtres ou de cycle :

- remettre en cause l'enseignement des mathématiques dans les classes, notamment l'organisation de la semaine de mathématiques: penser séquences d'apprentissage et répartition de cette séquence dans la semaine: manipulation, ancrage de la notion par le biais de la répétition, réinvestissement;
☞ Revoir les démarches d'apprentissage et ses différentes phases
- Accompagner les maîtres dans l'utilisation des outils pédagogiques à leur disposition pour l'enseignement des mathématiques

RESSOURCES

- Les différents manuels de mathématiques : travail à partir de ces outils pour en avoir une utilisation optimale dans les classes
- A partir des réponses des élèves aux évaluations CE1 et CM2

QUESTIONS COMPLEMENTAIRES / REMARQUES

- Les difficultés des élèves ne sont-elles pas directement en lien avec l'enseignement actuel des mathématiques ?
- Observation des pratiques pendant l'aide individualisée : bien acceptée par les élèves mais pas forcément en lien avec les difficultés ancrées.