

ATELIER 2

Atelier 2	Les opérations sur les entiers : entre sens et techniques		
Problématique	Comment articuler le sens de l'opération et sa technique ? Qu'entend-on par automatisme ? Quelle est la place de l'entraînement ? Quelle est la place de la résolution de problème ?		
Activités prévues	<ul style="list-style-type: none"> - Réactions aux propos de la matinée. - Réflexion et mutualisation de pratiques efficaces pour articuler le sens et la technique de chaque opération. - Echanges et propositions. 		
Références aux programmes	<p>CP-CE1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - calculer : addition, soustraction, multiplication ; - diviser par 2 et par 5 des nombres entiers inférieurs à 100 (dans le cas où le quotient exact est entier) ; - restituer et utiliser les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4 et 5 ; - calculer mentalement en utilisant des additions, des soustractions et des multiplications simples ; - Résoudre des problèmes très simples. <p>CE2-CM1-CM2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - restituer les tables d'addition et de multiplication de 2 à 9 ; - utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers et décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier) ; - calculer mentalement en utilisant les quatre opérations ; - estimer l'ordre de grandeur d'un résultat ; - utiliser une calculatrice ; -résoudre des problèmes relevant des quatre opérations, de la proportionnalité, et faisant intervenir différents objets mathématiques : nombres, mesures, "règle de trois", figures géométriques, schémas. 		
Références documentaires	<ul style="list-style-type: none"> - Manuels présents dans les classes (documents élèves et enseignants) - Evaluations CM2 		
Animateurs	M. Blanchon, CPC	Secrétaire	Mme Réale-Bruyat, CPC

Compte rendu de l'atelier : « opérations sur les entiers : entre sens et techniques ». La soustraction

Les difficultés des élèves sont liées aux :

- Lacunes des élèves en numération. Cela entraîne des erreurs de placement des nombres dans la soustraction
- Méconnaissance de la notion d'inclusion d'un nombre dans un autre
- Méconnaissance de l'aspect conventionnel de la technique opératoire de la soustraction.

Les pistes de formation :

- Apports théorique et pratique sur les notions mathématiques du socle commun
- Connaissances du sens des notions mathématiques sur l'ensemble de la scolarité primaire : exemple le partage en maternelle (préparation à la division).