

ACTIVITES PROPOSEES DECOUVRIR LE MONDE - Ecole Maternelle

Découvrir les formes et les grandeurs

DM 114 a	PS	P2	- Trier 2 tailles d'objets.
		P4	- Trier 3 tailles d'objets.
	MS	P1	- Trier des objets du plus grand au plus petit.
DM 114 b	GS	P1	- Trier des objets arbitrairement, selon leur poids.
		P3	- Utiliser librement la balance.
		P5	- Réaliser des pesées avec la balance (objets divers, comparer lourd/léger, équilibres...).
DM 115 a	PS	P3	- Trier les ronds.
		P4	- Trier les ronds / les carrés.
		P5	- Trier les ronds / les carrés / les triangles.
	MS	P1	- Jouer avec des formes : faire des colliers, formes à clouer... - Discerner des différences entre 2 images ou trouver ce qui manque.
		P2	- Trier les ronds / les carrés/ les triangles / les rectangles. - Trouver une propriété commune entre plusieurs éléments d'une collection. - Trouver un intrus dans une collection. - Retrouver un objet sur une image. - Jouer au jeu de Kim visuel avec 5 objets.
		P4	- Trier les ronds / les carrés/ les triangles / les rectangles / les losanges. - Dessiner un rond / un carré / un triangle.
	GS	P1	- Trier les formes complexes (parallélogramme...). - Manipulation de blocs logiques : rond, carré, triangle, rectangle. - Jouer à des jeux de Kim tactiles avec ces blocs. - Utiliser un vocabulaire spécifique : angle/pointe, côté, longueur, largeur... - Découper des formes, les coller, les nommer. - Manipuler des Kapla : 5 kapla forment un carré.
		P2	- Evoquer les formes en volume pendant la période de Noël : boule de Noël/sphère, sapin de Noël/pyramide, cadeaux/cubes.
		P3	- Faire des Tangrams avec les formes dessinées. - Reconstituer des silhouettes de filles ou de garçons construites avec des formes géométriques. Lancer un dé de 4 formes, choisir la forme adaptée, la nommer et la coller sur la forme de la silhouette. - Créer une œuvre collective à partir de bandes cartonnées : un groupe fait des ronds / un autre des carrés / un autre des triangles / le dernier des rectangles. Retracer les côtés avec des craies grasses.
		P4	- Rechercher des formes dans la classe pouvant servir de gabarits (boîtes...). - Utiliser le calque : indiquer les points de repère. - Utiliser la règle pour créer plusieurs formes sur l'espace feuille en marquant des points de repère.
		P5	- Faire des Tangrams avec les silhouettes.

DM 115 b	MS	P1	- Trier en fonction des tailles : petit / moyen / grand (en lien avec l’histoire de Boucle d’Or).
		P3	- Se comparer par rapport à la taille.
		P5	- Utiliser une règle ou un référent métrique.
	GS	P2	- Mesure régulière d’une amaryllis : 1 fois par semaine à l’aide d’une réglette en papier à découper à la bonne dimension puis coller les réglette sur une feuille afin de comparer les mesures.
		P3	- Mesurer tous les enfants avec une toise (faire des repères sur de grandes feuilles).
P5		- Mesurer à nouveau tous les enfants avec une toise et comparer avec les mesures précédentes.	
DM 115 c	GS	Toutes périodes	- Utiliser des poids (pesées avec la balance), faire des pesées en atelier cuisine. - Introduire différentes balances (romaine, Roberval, électronique).
DM 115 d	GS	Toutes périodes	- Manipuler librement différents contenants (bouteille, bol, flacon, bol mesureur..) en atelier cuisine.
		P3	- Fabriquer un sablier.
		P5	- Classer les contenants en fonction de leur contenance. - Transvaser des liquides colorés dans des récipients variés. - Transvaser du sable.

Approcher les quantités et les nombres			
DM 116 a	PS	Toutes périodes	- Compter les absents.
	MS	P1	- Compter les présents. - Compter avec la bande numérique. - Compter avec la boîte à compter jusqu’à 4.
		P2P3	- Constituer une collection jusqu’à 5 (collection avec 0 élément au départ, collection avec 1, 2, 3 ou 4 éléments au départ, collection avec trop d’éléments au départ).
		P5	- Constituer une collection jusqu’à 5.
	GS	P2	- Compter les présents et en déduire le nombre d’absents (addition à trou).
		P4	- Reconnaître et constituer des collections jusqu’à 7 éléments.
		P5	- Reconnaître et constituer des collections jusqu’à 10 éléments.

DM 116 b	PS	P4	- Apprendre la comptine “3 poules vont au champ” avec évolution en salle de jeux.
	MS	P1	- Jouer, en salle de motricité, par groupes de 3, de 4 (jeu du verger). - Faire manger 3 poupées dans le coin cuisine (3 assiettes, 3 cuillères...).
		P4	- Colorier sur une allée d’arbres le premier / le dernier (numération de position).
	GS	P1	- Colorier sur une file de voitures le premier, le deuxième, l’avant dernier et le dernier (numération de position).
		P2	- Repérer les positions des pions dans un jeu de l’oie et utiliser le vocabulaire approprié (premier/second/deuxième)
		P3 P4	- Organiser une suite chronologique de 5 images en les numérotant dans l’ordre. - Se déplacer sur une bande numérique. - Positionner des objets sur des chemins ou des tracés sinueux fléchés selon une consigne.
DM 117	PS	P3	- Reconnaître jusqu’à 2 (se mettre en rang 2 par 2).
	MS	P4 P5	- Connaître les constellations du dé jusqu’à 4. - Dénombrer sur les doigts (jusqu’à 5). - Fabriquer et jouer avec des dés : 1, 2, 3, 4.
		GS	P1
	P2		- Connaître les constellations du dé jusqu’à 6. - Jouer au jeu de dé « les provisions de l’écureuil » : dénombrer les constellations et prendre l’équivalent de noisettes ou de noix. - Travailler sur fiches : relier la représentation du dé à la bonne quantité / relier le chiffre à la représentation du dé et à la bonne quantité...
	P4		- Reconnaître une quantité sur les doigts de la main (jusqu’à 10).

DM 118 a	Toutes sections	Toutes périodes	- Compter les enfants présents tous les jours.
DM 118 b	MS	P2	- Compter jusqu'à 6, des perles, des modulos, des formes en bois. - Fabriquer des boîtes à compter jusqu'à 6.
	GS	P4	- Compter le nombre d'absents en s'aidant de la frise numérique.
		P5	- Sur compter en commençant la comptine numérique à partir d'un nombre donné ou la dire à l'envers.
DM 119 a	PS	P5	- Faire correspondre la désignation orale d'une quantité avec la constellation correspondante jusqu'à 3.
	MS	P2	- Comparer des collections proches en réalisant des correspondances terme à terme. ex : bonhommes et chapeaux.
		Toutes périodes	- Coller le bon nombre d'éléments sous un cardinal (jusqu'à 6). - Compléter une collection d'éléments dont on a donné le cardinal : addition à trous.
	GS	Toutes périodes	- Coller le bon nombre d'éléments sous un cardinal (jusqu'à 9).
DM 119 b	MS	P4	- Reconnaître et écrire les chiffres de 1 à 4 en utilisant la bande numérique de la classe
		P5	- Ecrire les nombres 3 et 2.
	GS	P1 P2	- Ecrire les nombres de 1 à 5. Ecrire le cardinal d'un nombre.
		P3	- Faire des dictées de nombres.
		P4	- Ecrire le cardinal des nombres et faire des dictées de nombres jusqu'à 7.
		P5	- Ecrire le cardinal des nombres et faire des dictées de nombres jusqu'à 9.