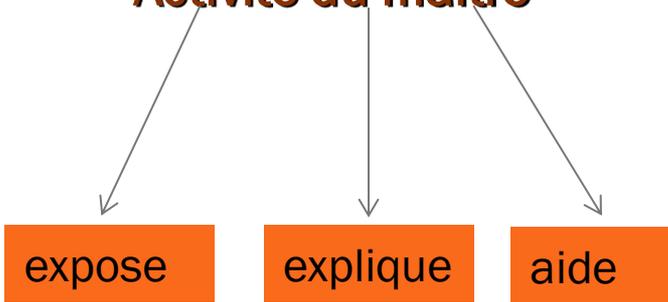


# LES ÉTAPES D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE EN MATHÉMATIQUES

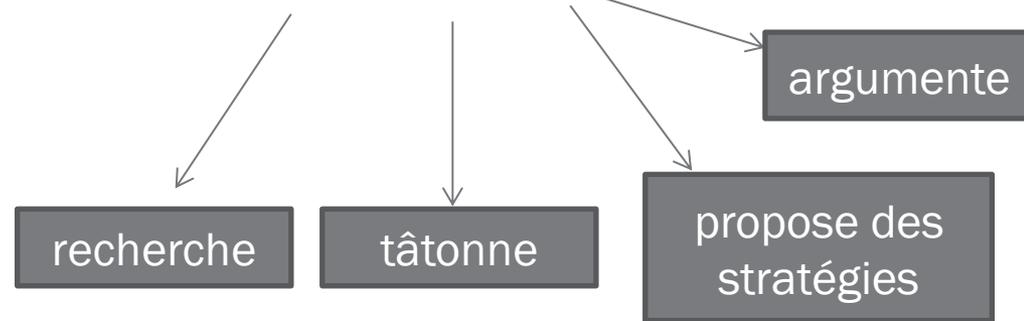
# LES QUALITÉS D'UNE SÉANCE D'APPRENTISSAGE

Permettre d'équilibrer :

## Activité du maître



## Activité des élèves



# LES TROIS TEMPS D'UNE SÉQUENCE

## AVANT

L'enseignant:

- Pense
- prévoit
- prépare

## PENDANT

L'enseignant est le meneur de jeu.

- Il observe
- Il régule

## APRES

L'enseignant conclut

- IL synthétise
- Il met en forme
- Il conclut
- Il évalue

- *Qu'est ce que je souhaite que les élèves apprennent ?*
- *Quelle compétence ciblée?*
- *Quelle compétence connue des élèves?*

### Différentes phases d'apprentissages:

- ☛ Phase de mise en route et d'appropriation
- ☛ Phase de recherche et de manipulation
- ☛ Phase de mis en commun et phase de synthèse
- ☛ Phase e structuration/phase d'institutionnalisation
- ☛ Phase d'entraînement ,d'application , d'exercices
- ☛ Phase d'évaluation
- ☛ Phase de transfert ,de réinvestissement

# PHASE DE MISE EN ROUTE

Nécessaire pour:

- ➡ Réactiver
  - ➡ Reformuler
  - ➡ Repréciser
  - ➡ Revenir sur un remarque, un constat
  - ➡ Se remettre en mémoire
  - ➡ Comprendre quel est l'enjeu de l'activité proposée
- 

# PHASE DE RECHERCHE / PHASE DE MANIPULATION

Arrive un fois que les élèves ont découvert la situation proposée,

Pour les élèves il s'agit de :

- chercher à résoudre le problème qui est posé
- se confronter à un obstacle réel mais accessible à surmonter

Durant cette phase, il est pertinent de proposer des éléments de différenciation.



# PHASE DE MISE EN COMMUN / PHASE DE SYNTHÈSE

A partir des travaux réalisés :

- Les présenter
- Les observer
- Les confronter
- Discuter et analyser

Attirer autant l'attention sur les procédures de résolution que sur les résultats : importance de revenir sur l'action

Importance de ce moment d'échanges et de mise à distance : phase déterminante dans la construction du savoir

Importance de garder une trace des remarques faites : mise en mots des actions

# PHASE DE STRUCTURATION /PHASE D'INSTITUTIONNALISATION

A partir des constat de la synthèse :

- Mettre les mêmes mots sur ce que l'on a trouvé
- Importance d'avoir recours à l'écrit : outil pour structurer la pensée
- Un apport didactique si nécessaire peut être fait par l'enseignant à ce moment là.
- L'enseignant fait émerger le savoir mis en jeu dans cette situation, il l'institutionnalise , c' est-à-dire que pour l'élève le savoir doit être reconnu comme « à savoir »

# PHASE D'ENTRAÎNEMENT/ PHASE D'APPLICATION/PHASE D'EXERCICES

## But:

Faire fonctionner de manière consciente des procédures pour les rendre efficaces.

## Par quels types d'activités d'entraînements:

- Exercices écrits individuels ou collectifs
- Exercices de type rituels
- Jeux mathématiques
- Exercices traditionnels qui permettent l'automatisation des procédures de résolution

# PHASE D'ÉVALUATION

Dans un contexte proche de celui qui a permis la construction du savoir :

- l'élève va réaliser seul une tâche qui va permettre à l'enseignant de réguler la suite des apprentissages.

# PHASE DE TRANSFERT / PHASE DE REINVESTISSEMENT

Dans un temps différé,

Dans une activité différente ,

- ➡ Vérifier si le savoir appris est réellement acquis
- ➡ Vérifier si l'élève sait recourir au savoir quel que soit le contexte