

Animation pédagogique : « Grandeurs et Mesures Cycle 1 »

Infos pratiques :

Participants : groupes de 30 enseignants de BJ1, BJ2 et BJ3, répartis par cycle – 4 groupes

Lieu : école Edouard Herriot - Bourgoin

Horaires : 9h – 12 h

Descriptif:

Mathématiques Grandeurs et mesures	<ul style="list-style-type: none">➤ Comment aborder les concepts de grandeur et de mesure ?➤ Quelles activités mettre en place avec les élèves pour construire ces concepts ?➤ Quelle progression possible pour organiser ces apprentissages ?
---	--

Objectifs :

- Permettre aux enseignants d’affiner les concepts de grandeurs et de mesure
- Rappel des programmes 2008 et mise en perspective des apprentissages
- Comment aborder les concepts de grandeurs et de mesure à l’école ?
- Quelles activités mettre en œuvre pour construire ces concepts.

Stratégies de formation :

- en analysant les différentes stratégies à mettre en œuvre,
- en proposant des ressources théoriques,
- en analysant des situations mettant en jeu les concepts de grandeurs et mesure
- en proposant du matériel et des situations

Horaires	Compétences sollicitées	Objectifs visés	Situations de formation	Mode de travail	Matériel
9 h 00 9 h 05	Etre capable de se projeter dans la formation	Présenter la formation	<p>Accueil :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accueil et présentation de chacun. <p><i>Avant de commencer, je voudrais demander à chacun de se présenter en précisant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - votre niveau d'enseignement - votre école de rattachement <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des différents temps de la matinée 	Collectif	Diaporama de présentation
9 h05 9 h15 10'	Faire le point sur ce que les enseignants ont retenu de la conférence	Rappeler la conférence	<p><u>RETOUR SUR LA CONFERENCE</u></p> <p><i>Nous avons assisté à la conférence de Gérard Gerdil « Grandeurs et mesures ». Selon vous, quels en ont été les points forts, quelles sont les interrogations qui ont été soulevées ?</i></p>	Individuel Puis collectif	Paper-board pour noter les apports.
9 h 15 9 h 30	Analyser sa pratique	Faire le point sur les pratiques de classe	<p><u>Faire le point sur les pratiques enseignantes :</u></p> <p>« En quelques mots, quelles sont les activités que vous menez dans les classes dans le domaine des grandeurs et mesures ? »</p> <p>Faire apparaître que ce domaine est à la croisée de plusieurs autres, qu'il est très souvent présent dans les activités, sans en être le thème d'apprentissage.</p> <p>CITER DES ACTIVITES COURANTES QUI FONT APPEL AUX GRANDEURS.</p>	Individuel Puis collectif	Paper-board pour noter les activités.

9 h 30 9 h 35	Se distancier de sa pratique de classe afin de la faire évoluer.	Visionner une vidéo	Vidéo : cap canal à 16 minutes Analyser en termes de positionnement du maître. Cap canal à 21'13 : grandeurs et mesures et positionnement	collectif	Vidéo PREPARER L'ANALYSE DE LA VIDEO
9 h 35 9 h 45		Analyser les situations pédagogiques présentées	Analyse de la vidéo : - positionnement du maître, - consignes, - situation - matériel.		
9 h 45 10h 30	Etre capable de prendre du recul sur sa pratique	Apporter les éléments théoriques pour faire évoluer les pratiques de classe	Apport théorique : Présentation d'un powerpoint sur grandeurs et mesures	collectif	powerpoint
10h30 10h40	PAUSE				
10h40 11h00	Etre capable de prendre du recul sur sa pratique	Faire le point sur les situations problèmes en maternelle	Faire le point sur les situations problèmes en maternelle - quels problèmes ? - quelles situations ? - quelles compétences ? - quels dispositifs ?	Collectif	powerpoint
11h00 11h40	Se former	Faire le lien avec les pratiques de classe : Proposer des situations de référence.	Faire le lien avec les pratiques de classe : Proposer des situations de référence.		Powerpoint
11h30 11h50 10'	Concevoir et s'approprier des outils pour	Se constituer une base documentaire	Proposer des outils et des ressources : - diverses unités d'apprentissage selon les thèmes. - Ouvrages,		Photocopies des documents (powerpoint,

	apprendre et piloter les apprentissages		<ul style="list-style-type: none"> - Sites internet, - Photocopies de l'intervention... 		documents...) FAIRE PWP AVEC Les ressources (jeux, livres...)
11h50 12h00 10'	Etre capable d'analyser son évolution professionnelle	Revenir sur les apprentissages professionnels de la journée	Bilan de la formation : « qu'est-ce que je vais garder de ma formation ? (qu'est-ce que je vais mettre en place dans ma classe, qu'est-ce que je vais poursuivre... ?)	Individuel puis tour de table	