



# Géométrie au cycle 2

De la perception aux instruments...

# Ce que disent les textes...

## Les programmes :

- ✓ Les élèves enrichissent leurs connaissances en matière d'orientation et de repérage.
- ✓ Ils apprennent à reconnaître et à décrire des figures planes et des solides.
- ✓ Ils utilisent des instruments et techniques pour reproduire ou tracer des figures planes.
- ✓ Ils utilisent un vocabulaire spécifique.

## Le socle commun :

- ✓ Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son emplacement.
- ✓ Reconnaître, nommer et décrire des figures planes et les solides usuels.
- ✓ Utiliser la règle et l'équerre pour tracer avec soin et précision : un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

# Un regard sur le parcours de l'élève durant sa scolarité obligatoire :

- Cycles 1 et 2 : géométrie de la perception. Est vrai ce qui est vu comme tel. La boîte à outils du géomètre : l'œil.
- Fin de cycle 2 et cycle 3 : géométrie instrumentée. Sont vraies les propriétés contrôlées à l'aide des instruments. La boîte à outils du géomètre : les instruments.
- Collège : géométrie déductive. Est vrai ce qui est démontré. La boîte à outils du géomètre : les théorèmes.

# Des verbes clés...

Situer,

décrire,

reconnaitre,

nommer,

reproduire,

tracer.

Qui invitent à ...agir pour apprendre.

# Et du vocabulaire spécifique...

Pour décrire les positions relatives : à gauche de, à droite de, au-dessus, au-dessous, à côté de...

Pour décrire des figures planes et des solides : sommet, angle, côté, arête, face, case, nœud, axe de symétrie...

Pour nommer figures et solides : carré, rectangle, cube, pavé...

Pour communiquer, nommer précisément et se comprendre.



# Quelques principes de la géométrie au cycle 2 :

L'importance de la manipulation

La place essentielle accordée au langage

La prise en compte d'obstacles spécifiques.



**A vous de tester !**

à l'aide du matériel mis à disposition...



# Des activités pour construire et renforcer les images mentales...

Constructions et assemblages

Classements ou tris

Associations : dans le plan (par forme, un pièce et sa moitié), dans l'espace (polyèdre et polygones le composant, squelette et solide)

Évocation : jeux du portrait, de Kim, des erreurs

# Deux situations : figures planes et solides...

Les points de vue (d'après les travaux de  
Geneviève Martiel)


Orientation et repérage (d'après les  
travaux d'une équipe d'Aquitaine)

# Des séquences pour apprendre...

- Découverte des solides
- Points de vue
- Orientation et repérage
- Mosaiques de formes planes...

## à inclure dans une programmation...

Grande section	CP	CE1
Comparer et classer des objets selon leur forme.	Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions.	Décrire, reproduire et tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.
Situer des objets les uns par rapport aux autres ou par rapport à des repères.	Reconnaitre et nommer un carré, un rectangle, un triangle.	Utiliser des instruments pour réaliser des tracés.
Dessiner un rond, un carré, un triangle.	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques.	Percevoir et reconnaitre quelques relations et propriétés géométriques (alignement, angle droit, axe de symétrie, égalité des longueurs)
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans l'espace.	Reconnaitre et nommer le cube et le pavé droit.	Repérer des nœuds et cases d'un quadrillage.
		Connaitre et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.
		Reconnaitre, décrire, nommer quelques solides droits : le cube, le pavé...



**Pour une mise en œuvre dans  
vos classes...**