

3 Les situations de résolutions de problèmes

3.1 Le jeu des voitures

Langue orale et compréhension		Objectifs communs à toutes les séances		
Savoir reformuler ce que l'on cherche				
Savoir expliquer la démarche suivie et la solution trouvée				
	Objectif(s) de la séance	Compétences visées		
Séance 1 Situation initiale : les pistes sont placées côte à côte, et sont déplaçables	*S'approprier la situation de jeu *Etablir collectivement la règle du jeu en sachant déterminer qui a gagné et pourquoi	Grandeurs et mesures Comparer des longueurs par voie directe	Se situer, situer des objets dans l'espace Utiliser le vocabulaire du repérage dans l'espace	Devenir élève *Respect des règles du jeu et de prise de parole *Coopérer avec les autres
Séance 2 Obstacle n°1 : les pistes sont toujours côte à côte et déplaçables, mais les départs sont légèrement décalés	*Déterminer un point de départ commun *Tenir le rôle d'arbitre	*Notion d'origine commune pour pouvoir comparer 2 longueurs *Comparer des longueurs par voie directe	Résolution de problèmes *Observer la situation	Langue orale & écrite *Nécessité du recours à un code et/ou une trace écrite pour se rappeler où est arrivée chaque voiture si on déplace les pistes *Formuler la description d'une suite d'actions
Séance 3 Obstacle n°2 : Les pistes sont placées en croix, départs au centre. Elles sont scotchées au sol.	*S'engager dans une démarche de résolution en procédant par essais/erreurs	Comparer des longueurs par voie indirecte	*Recenser et trier les informations *Emettre des hypothèses	Numération
Séance 4 Même disposition que séance 3 avec les CP	*Recours à une solution experte des CP : le report d'unité	*Mesurer une longueur par report d'unité *Comparer deux mesures	*Faire des essais *Choisir une démarche *Exécuter une tâche	*Utiliser la suite orale et savoir se repérer sur la suite écrite des nombres pour trouver un résultat
Séance 5 Même disposition que séance 3 avec les CP	*Recherche d'autres solutions pour mesurer une longueur	*Mesurer une longueur à l'aide d'outils que les élèves ont identifiés comme étant liés à la mesure (ficelle, mètre, etc..)	*Contrôler les résultats	*Comparer et classer des nombres < 30
Séance 6 Conclusion	*Savoir présenter une conclusion (collectif) *Présenter un compte-rendu sous forme de dessin, légendé si possible (individuel)		*Présenter une conclusion	
Evaluation & prolongements possibles	Evaluation en classe au moment de la réalisation du dessin et re-médiation individuelle si besoin Mesurer des longueurs et/ou les comparer dans d'autres situations de classe (par ex: en EPS confier la mesure de performance de saut en longueur à des binômes d'enfants)			

