

Le socle commun
Journées de l'inspection
Compétence 3 culture scientifique et
technologique



MINISTÈRE DE
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



Académie de GRENOBLE

1

Plan :

- le socle
- la notion de compétence
- les compétences dans le monde de l'Education Nationale
- approche par compétences : les enjeux et les dangers

le socle

Cadres de référence actuels du socle

→ Evolution de la société et nécessité de supprimer les sorties sans qualification :

- 6% des élèves sortent de l'enseignement obligatoire sans qualification (n'ont pas atteint le niveau CAP et n'ont pas été admis en seconde).
- 17% achèvent leurs études sans diplôme (CAP, BEP, bac)

→ 130 000 élèves /an

→ Contexte :

- Loi d'orientation et de programme du 25 avril 2005 (loi Fillon sur l'avenir de l'Ecole)
- Décret du 11 juillet 2006 (Décret de Robien)

Sur ce point il y a convergence des systèmes éducatifs européens sur les compétences que doivent développer les systèmes éducatifs.

L'évolution des qualifications est vue comme un enjeu stratégiques.

le socle **Le socle, une nécessité ressentie depuis plusieurs décennies**

- **1792** : décret sur l'organisation générale de l'instruction publique **Condorcet**.
- **Lois Ferry de 1881 et 1882** : "*Il ne s'agit pas d'embrasser tout ce qu'il est possible de savoir, mais de bien **apprendre ce qu'il n'est pas permis d'ignorer***".
- **1959**: instauration de la **scolarité obligatoire pour tout élève jusqu'à 16 ans**
- **1975 : La réforme Haby, création du collège unique** avec annonce de la nécessité de définir un savoir commun ou savoir minimal
- **loi d'orientation de 1989, loi de 2005**

Académie de GRENOBLE

4

La loi de 2005 s'inscrit dans la continuité. On est dans le cadre d'une loi.

le socle

Le socle et sa mise en œuvre

- **Des programmes.**
 - **Une acquisition progressive des compétences**
 - **Des paliers de validation**
 - **Une exigence d'évaluation et de suivi.**
 - **Une prise en charge obligatoire des élèves en difficultés**
- Des modifications des pratiques**

Académie de GRENOBLE

5

Scolarité obligatoire : pas que le collège. Mais aussi l'instruction à domicile et une validation est possible en LP.

« Le socle n'est pas le tout de l'enseignement » (HCE)

« L'enseignement obligatoire ne se limite pas au socle » (texte décret)

le socle

Enjeux liés au socle commun

→ citoyens plus éclairés qu'érudits

→ obligation de résultats

→ définir l'indispensable pour tous (scolarité obligatoire)

« La scolarité obligatoire doit au moins **garantir** à chaque élève les **moyens nécessaires** à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences qu'il est indispensable de maîtriser pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, conduire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société. »

Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école.

Académie de GRENOBLE

6

Les enjeux du socle commun (Notion de révolution. « Sens du socle » = en faire « moins mais mieux », donner davantage de sens à ce que fait l'élève). Nécessité d'un socle commun sans lequel il l'intégration sociale est beaucoup plus difficile : « ce sans quoi je peux moins bien me débrouiller que si je l'ai »

Réaction de collègues : révolution = paradoxe ; on fait différemment mais on ne sait pas encore ce qu'on va en faire concrètement.

Réponse : le socle s'impose à tous, c'est la loi, mais pas pour l'élève. **On doit tout mettre en œuvre pour que l'élève acquiert ce socle c'est une obligation légale** (sinon les parents peuvent demander des comptes).

Question : Que devient un élève qui n'a pas validé le socle ?

Réponse : il peut continuer après la 3ème en LP (pas en LG ?? a priori NON, d'où le problème du rôle du socle par rapport au DNB) jusqu'à la fin de l'enseignement obligatoire (16 ans).

notion de compétence

Des constats

- ➔ mobilisation des connaissances et contexte (scolaire / quotidien)
PISA
- ➔ distance entre situations scolaires (simples) et quotidiennes (complexe)

Académie de GRENOBLE

7

PISA = Programm for International Student Assessment que l'on peut traduire par Programme International de Suivi des Acquis.

C'est une enquête menée tous les trois ans sur des élèves âgés de 15 ans 3 mois à 16 ans 2 mois. Les évaluations portent sur:

- Compréhension de l'écrit
- Culture mathématique
- Culture scientifique

On constate pour les élèves français un décalage entre la vie quotidienne et l'école.

Beaucoup d'élèves donnent la preuve qu'ils maîtrisent des connaissances ... pour réussir les épreuves scolaires, mais ne les mobilisent pas pour résoudre un problème complexe.

notion de compétence

La définition adoptée pour le socle commun

- Proposition adoptée au parlement européen, le 26 septembre 2006 : « Une compétence est une **combinaison** de **connaissances**, d'**aptitudes** (capacités) et d'**attitudes** appropriées à une **situation** donnée. Les compétences clés sont celles qui fondent l'épanouissement personnel, l'inclusion sociale, la citoyenneté active et l'emploi. »
- Définition retenue dans le texte français du socle : « chaque grande compétence du socle est conçue comme une **combinaison de connaissances** fondamentales pour notre temps, de **capacités** à les mettre en œuvre dans des **situations variées** mais aussi d'**attitudes** indispensables tout au long de la vie, comme l'ouverture aux autres, le goût pour la recherche de la vérité, le respect de soi et d'autrui, la curiosité et la créativité. »

Académie de GRENOBLE

8

Il y a une unification au niveau des termes. On peut s'appuyer sur un texte qui s'impose à tous, car texte de loi (décret d'application)

La notion de compétence ne s'oppose pas à l'acquisition de connaissances et de savoir faire mais ne se limite pas à ces deux aspects.

notion de compétence

Les compétences retenues

Cadre européen, 8 compétences clés :

- Communication dans la langue maternelle
- Communication dans une langue étrangère
- Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologie
- Culture numérique
- **Apprendre à apprendre**
- Sensibilité culturelle
- Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
- Esprit d'entreprise

Socle commun français, 7 compétences (ou piliers) :

- La maîtrise de la langue française
- La pratique d'une langue vivante étrangère
- Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
- La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
- La culture humaniste
- Les compétences sociales et civiques
- L'autonomie et l'initiative

Notion de compétence

Une compétence, c'est un ensemble cohérent et indissociable de connaissances, capacités et attitudes

CONNAISSANCE : à acquérir et à remobiliser dans le cadre des **enseignements disciplinaires ou en dehors**

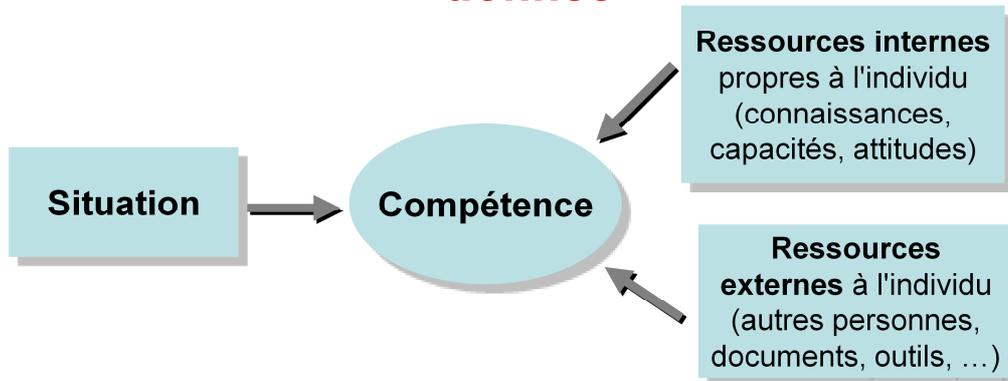


CAPACITE : à mettre en œuvre les connaissances (aptitudes, savoir-faire)

ATTITUDE : "manière" dont la compétence est mise en œuvre

Avec une progression de **l'École élémentaire** à la fin du **collège** et une mesure progressive des acquisitions

**Une compétence repose sur la mobilisation
d'un certain nombre de ressources pour
agir avec succès dans une situation
donnée**



3 degrés d'autonomie

– **1^{er} degré, : exécuter**

Procédures de base - Automatismes

– **2^{ème} degré : choisir**

Interprétation de la situation

– **3^{ème} degré : choisir et combiner**

traitement d'une situation nouvelle et complexe.

Ne pas confondre avec les paliers de compétences (niveau d'exigence).

Exemples

Académie de GRENOBLE

12

1er degré comme "faire des gammes",

2ème degré, 3ème degré demande une expertise.

L'objectif est le degré 3

Il ne s'agit pas d'une démarche chronologique. La justification de l'acquisition d'automatismes peut être faite au travers des tâches complexes proposées.

On intègre dans la réalisation de tâches complexes les procédures de bases (automatismes) et on teste leur mobilisation.

On sépare acquisition et travail automatique (gammes) et l'utilisation en situation (tâche complexe).

	Fin du cycle d'adaptation	Fin du cycle central	Fin du cycle d'orientation
Faire un schéma	L'élève complète un schéma simple.	L'élève fait un schéma, une figure en respectant des consignes (fournies).	L'élève fait un schéma, une figure en utilisant des règles de représentation qu'il a apprises.
Émettre une hypothèse	L'élève choisit dans une liste une hypothèse ou une conjecture.	L'élève propose une hypothèse qui correspond au problème clairement posé.	L'élève propose une ou plusieurs hypothèses, formule une conjecture qui répond à la situation identifiée.
Académie de GRENOBLE			



3 degrés d'autonomie

– **1^{er} degré, : exécuter**

Procédures de base - Automatismes

– **2^{ème} degré : choisir**

Interprétation de la situation

– **3^{ème} degré : choisir et combiner**

traitement d'une situation nouvelle et complexe.

Ne pas confondre avec les paliers de compétences (niveau d'exigence).

Exemples

Académie de GRENOBLE

14

1er degré comme "faire des gammes",

2ème degré, 3ème degré demande une expertise.

L'objectif est le degré 3

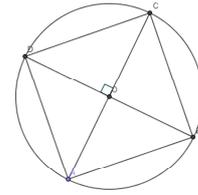
Il ne s'agit pas d'une démarche chronologique. La justification de l'acquisition d'automatismes peut être faite au travers des tâches complexes proposées.

On intègre dans la réalisation de tâches complexes les procédures de bases (automatismes) et on teste leur mobilisation.

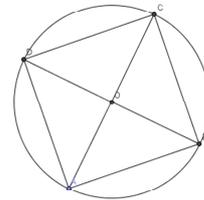
On sépare acquisition et travail automatique (gammes) et l'utilisation en situation (tâche complexe).

	1 ^{er} degré	2 ^{ème} degré	3 ^{ème} degré
SPC	Utiliser un multimètre en suivant un protocole donné par le professeur.	Utiliser un multimètre dans une expérience sans aide.	Choisir d'utiliser un multimètre pour vérifier une propriété ou concevoir un protocole.
SVT	Utiliser un microscope en respectant les consignes d'utilisation afin de comprendre la structure de la cellule d'épiderme d'oignon.	Utiliser un microscope pour généraliser la notion de cellule en observant divers exemples (en mosaïque)	Choisir d'utiliser un microscope pour déterminer les éléments et caractéristiques d'un frottis sanguin
Techno	Associer le matériau de l'objet technique à la (ou aux) matière(s) première(s).	Mettre en relation les contraintes à respecter et les matériaux utilisés dans les solutions techniques retenues.	Mettre en relation, dans une structure, une ou des propriétés avec les formes, les matériaux et les efforts mis en jeu.
Math	<u>Utiliser un théorème: le théorème est cité et la configuration est mise en évidence</u>	<u>Utiliser un théorème: le théorème n'est pas cité et la configuration partiellement mise en évidence</u>	<u>Utiliser un théorème: Toute autonomie est laissée à l'élève</u>

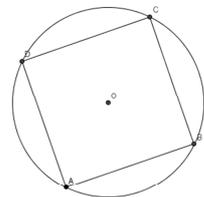
Degré 1 : Le cercle \mathcal{C} de centre O a pour diamètre 8 cm et $ABCD$ est un carré dont les sommets sont sur le cercle. En utilisant le théorème de Pythagore **calculer le côté du carré**



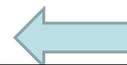
Degré 2 : Le cercle \mathcal{C} de centre O a pour diamètre 8 cm et $ABCD$ est un carré dont les sommets sont sur le cercle. **Calculer le côté du carré**



Degré 3 : Le cercle \mathcal{C} de centre O a pour diamètre 8 cm et $ABCD$ est un carré dont les sommets sont sur le cercle. **Calculer le côté du carré**



Académie de GRENOBLE



16

L'évaluation pour favoriser la réussite des élèves

- évaluation **diagnostique**
- évaluation **formative**
- **objectifs affichés et explicités**
- **outils nécessaires, transversaux et disponibles** (banquoutils, livrets de compétences...) ou **spécifiques**, élaborés à la **demande par les équipes.**

*« Évaluer pour enseigner, évaluer pour favoriser la réussite des élèves »
(Rapport IGEN)*

Académie de GRENOBLE

17

productions académiques PPRE.

Il manque l'évaluation sommative ? Et l'appellation "formative"

... encore un peu de terminologie ...

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative	
Compétence	DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Envisager son orientation de façon éclairée Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification
Domaine	ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer Savoir nager Avoir une bonne maîtrise de son corps
Item	FAIRE PREUVE D'INITIATIVE <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON S'impliquer dans un projet individuel ou collectif Savoir travailler en équipe Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement Savoir prendre des initiatives et des décisions
La compétence 7 est validée <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	

Quelques pistes ...

(ateliers interD des interacad pilier 3)

- ***Gestion du temps dans la discipline***
- ***Conception des tâches complexes***
- ***Concertation et collaboration avec les disciplines***
- ***Gestion pédagogique et technique des résultats pour la validation***

Pour rester pragmatique ...

- "complexe" ne signifie pas "compliqué" ni forcément "difficile"
- partir de ce qui se fait et introduire **progressivement** la complexité et l'évaluation critériée
- anticiper des **aides** pour ceux qui, nombreux, ne seront pas immédiatement "compétents"
- évaluer globalement les compétences (piliers) et les domaines

Evaluer pour valider ...

Etat des lieux :

- Des mots : **évaluation, validation, paliers d'exigence**
- Des **évaluations diagnostique, formative et sommative**
- Des signaux vers l'élève : annotations, remarques, conseils, corrigés, notes, appréciations, ...
- Un **carnet de notes** du professeur plus ou moins explicite
- Des **grilles d'évaluation** plus ou moins renseignées
- Des **bulletins** avec notes, moyennes, moyennes de moyennes, coefficients

Evaluer pour valider ...

La validation du socle ... comment ?

- la **généralisation** du B2i et de la certification A2 de langue
- une **validation binaire** et globale en **OUI – NON**
- des **items** ("réaliser" / "suivre un protocole") pour chaque **domaine** ("pratiquer une démarche scientifique") d'une **compétence** ([piliers, domaines, items, ...](#)) [[pilier 3](#)]
- des [paliers](#)
- des [grilles de référence](#) avec **situations d'évaluation**

Compétence 7 - L'autonomie et l'initiative	
Compétence	DÉCOUVRIR LES MÉTIERS ET LES FORMATIONS <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Envisager son orientation de façon éclairée Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers Connaître les systèmes d'éducation, de formation et de certification
Domaine	ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles Connaître son potentiel, savoir s'auto évaluer Savoir nager Avoir une bonne maîtrise de son corps
Item	FAIRE PREUVE D'INITIATIVE <input type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON S'impliquer dans un projet individuel ou collectif Savoir travailler en équipe Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement Savoir prendre des initiatives et des décisions
La compétence 7 est validée <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	



Compétence
= pilier

Domaine

Compétence 3 - Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique

PRATIQUER UNE DEMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RESOUDRE DES PROBLEMES	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
Savoir mobiliser ses connaissances et ses compétences et conduire des raisonnements pour résoudre des problèmes et pratiquer une démarche scientifique ou technologique c'est <ul style="list-style-type: none">• Rechercher, extraire et organiser l'information utile,• Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes,• Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer,• Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté dans les champs suivants :	Items (connaissances, capacités, attitudes, ...)
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES MATHEMATQUES	
Organisation et gestion de données : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité Nombres et calculs : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur Géométrie : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés Grandeurs et mesure : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesse, ...) en utilisant différentes unités	
SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
L'univers et la terre : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps géologiques de la Terre, phénomènes physiques La matière : principales caractéristiques, états et transformations ; propriétés physiques et chimiques de la matière et des matériaux ; comportement électrique, interactions avec la lumière Le vivant : unité d'organisation et diversité ; fonctionnement des organismes vivants, évolution des espèces, organisation et fonctionnement du corps humain L'énergie : différentes formes d'énergie, notamment l'énergie électrique, et transformations d'une forme à une autre Les objets techniques : analyse, conception et réalisation ; fonctionnement et conditions d'utilisation	
MOBILISER SES CONNAISSANCES POUR COMPRENDRE DES QUESTIONS LIEES A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non
	La compétence 3 est validée <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

Evaluer pour valider ...

La validation du socle ... comment ?

- la **généralisation** du B2i et de la certification A2 de langue
- une **validation binaire** et globale en **OUI – NON**
- des **items** ("réaliser" / "suivre un protocole") pour chaque **domaine** ("pratiquer une démarche scientifique") d'une **compétence** ([piliers, domaines, items](#), ...) [[pilier 3](#)]
- des **piliers**
- des **grilles de référence avec situations d'évaluation**

	Fin du cycle d'adaptation	Fin du cycle central	Fin du cycle d'orientation
Faire un schéma	L'élève complète un schéma simple.	L'élève fait un schéma, une figure en respectant des consignes (fournies).	L'élève fait un schéma, une figure en utilisant des règles de représentation qu'il a apprises.
Émettre une hypothèse	L'élève choisit dans une liste une hypothèse ou une conjecture.	L'élève propose une hypothèse qui correspond au problème clairement posé.	L'élève propose une ou plusieurs hypothèses, formule une conjecture qui répond à la situation identifiée.
Académie de GRENOBLE			 26

Evaluer pour valider ...

Evaluer et valider quoi et comment = **obtenir les résultats** ?

- évaluer des connaissances, capacités et attitudes
- évaluation ou jugement ? (attitudes)
- valider des domaines ou des items ? (capacités, attitudes)
- des outils :
 - des **critères** (invariants)
 - des **indicateurs** (descripteurs)
 - des **grilles d'autoévaluation**
 - des **grilles de suivi** (papier ou informatique)

exemple

	Capacités○	Sous-capacités○	Evaluation○					
Rai○	Questionner, identifier un problème, formuler une hypothèse¶ ¶ □○	Emettre une hypothèse correspondant à un objectif précis¶¶ □○	□○	□○	□○	□○	□○	□○
	Participer à la conception d'un protocole¶ ¶ □○	Identifier un protocole pouvant correspondre à une hypothèse ¶ ¶ □○	□○	□○	□○	□○	□○	□○
		Reconnaître un protocole correspondant à une «situation problème» connue¶ ¶ □○	□○	□○	□○	□○	□○	□○
	Contrôler, exploiter les résultats¶ ¶ □○	Comparer le résultat obtenu au résultat attendu¶ ¶ □○	□○	□○	□○	□○	□○	□○
		Mettre en œuvre un raisonnement en mettant les informations en relation et en expliquant sa démarche¶ ¶ □○	□○	□○	□○	□○	□○	□○
		Valider ou invalider l'hypothèse en justifiant¶ ¶ □○	□○	□○	□○	□○	□○	□○

Item de l'attestation

Faut-il entrer dans ce détail, et si oui, pour qui et pour quoi faire ?

▶ 28

Evaluer pour valider ...

Evaluer et valider quoi et comment = **obtenir les résultats** ?

- évaluer des connaissances, capacités et attitudes
- évaluation ou jugement ? (attitudes)
- valider des domaines ou des items ? (capacités, attitudes)
- des outils :
 - des **critères** (invariants)
 - des **indicateurs** (descripteurs)
 - des **grilles d'autoévaluation**
 - des **grilles de suivi** (papier ou informatique)

exemple

Critères = qualité
= invariant

Indicateurs
déclinés
selon la
situation

Activité n°2 : La propagation des ondes sismiques

Tu soulignes les indicateurs en rouge si tu penses ne pas les avoir réussis et en vert ceux que tu penses avoir bien réussis.
Tu complètes la ligne autoévaluation en utilisant un rond vert si tu as réussi, un rond orange si tu as en partie réussi, un rond rouge si tu n'as rien fait.

Compétence	Ra1 : Emettre une (ou des) hypothèse(s).	Ra5 : Proposer une expérience	Ré3 : Réaliser un schéma.	Ra2 : Mettre en relation, les données et/ou les connaissances. (je vois que...or je sais que...)	Ra3 : Invalider (des) hypothèse(s)	Ra4 : Déduire (donc...)
Critères de réussites	Il s'agit d'exprimer une hypothèse en relation avec le problème et susceptible d'y apporter une solution	Il s'agit de proposer un protocole en lien avec les hypothèses à tester.	Les exigences du schéma sont respectées. (Voir fiche méthode)		Il s'agit de vérifier si les résultats permettent de valider ou d'invalider les hypothèses	Il s'agit de s'appuyer sur les résultats pour répondre au problème scientifique.
C'est réussi si...	Tu as formulé 2 hypothèses : <ul style="list-style-type: none"> Les ondes sismiques se propagent Les ondes sismiques s'atténuent en se propageant 	Une expérience permet de montrer que les ondes sismiques se propagent. Une expérience permet de montrer que les ondes sismiques s'atténuent en se propageant. <i>une seule expérience</i>	Le schéma répond aux exigences conformément à la fiche méthode « il permet de comprendre l'expérience réalisée en classe par une personne absente ». <i>Pas de légende Pas de titre</i>	Repérage d'un différent de temps d'arrivée des ondes sismiques sous le capteur le plus éloigné. Montrer que l'amplitude des ondes sismiques est plus faible sous le capteur le plus loin du foyer.	Les hypothèses sont validées si les résultats obtenus sont ceux que vous attendiez. Les hypothèses sont invalidées si les résultats obtenus ne sont pas ceux que vous attendiez.	Les résultats obtenus (propagation des ondes sismiques et atténuation des ondes avec la distance) expliquent les dégâts importants à L'Aquila et les simples secousses à Milan.
Autoévaluation						

Autoévaluation

Evaluer pour valider ...

Des évaluations pour qui (pour quoi) ?

- pour l'élève pour lui signifier ce qu'il a réussi (pour consolider) et échoué (pour remédier)
- pour le professeur pour conseiller l'élève et orienter ses efforts
- pour le conseil de classe lors de la validation
- pour les parents qui veulent situer (globalement) leur enfant
- pour les professeurs de l'année suivante comme diagnostic initial (groupes de besoins à prévoir ?)

Quelle "granularité" ?

Evaluer pour valider
ou
évaluer pour faire progresser ?

grille de suivi :

- qui la renseigne ?
- quelle précision des éléments ?

une dérive possible ?

une approche plus globale ?



Regarder l'élève au niveau des détails (items, voire sous-items) reviens à regarder un tableau impressionniste avec une loupe ... ou un écran d'ordinateurs (pixels)

6E11	Mettre des majuscules en début de phrase	RR	V			47
6E12	Maîtriser la ponctuation forte (en fin de phrase)	RR				9
6E13	Maîtriser la ponctuation dans la phrase	RR				9
6E20	Accorder le nom et le déterminant	R	RR			38
6E21	Accorder le nom et l'adjectif	R	RR			38
6E22	Maîtriser l'accord sujet-verbe.	R	RR			38
6E27	Orthographier correctement les homophones grammaticaux.	R				38
6E28	a/as/à	R	RR			38
6E210	et/est/ai	R	VV			86
6E211	on/ont	VV	RR			53
6E213	son/sont	RR	V			47
6E215	distinguer é/er/ez à la fin des verbes du premier groupe	V				67
6E30	connaître l'infinitif et les trois groupes verbaux	R				38
6E31	comprendre le fonctionnement d'un tableau de conjugaisons	R				38
6E32	Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): présent.	V	R			43
6E33	Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): passé composé.	VV	RR			53

RE27	Orthographier correctement les homophones grammaticaux.	R				38
RE28	a/as/à	R	RR			38
RE210	et/est/ai	R	VV			86
RE211	on/ont	VV	RR			53
RE213	son/sont	RR	V			47
RE215	distinguer é/er/ez à la fin des verbes du premier groupe	V				67
RE30	connaître l'infinitif et les trois groupes verbaux	R				38
RE31	comprendre le fonctionnement d'un tableau de conjugaisons	R				38
RE32	Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): présent.	V	R			43
RE33	Maîtriser la morphologie du verbe à l'indicatif (1er, 2ème, 3ème gps): passé composé.	VV	RR			53
RE43	Orthographier correctement les trois d'usage courant.	VVV	V			100
RE50	Ecrire brièvement un texte spontané et ou la dictée	V				100
RE51	Répondre à une question par une phrase complète	VV				100
RE52	Savoir justifier une réponse	VV				100
RE53	Rédiger un texte cohérent en respectant les consignes imposées	R				100
RE54	Forme des paragraphes	R				100
RE55	Ponctuer correctement un texte (points, virgules, guillemets, parenthèses, traits)	RR				100
RE510	Utiliser des mots nouveaux pour enrichir son texte	R	RR			100
RE517	Rédiger un texte original, faire preuve d'imagination.	V				100
EX10	Écrire de façon audible et compréhensible dans un niveau de langue approprié	VV				100
EX11	Participer à un dialogue, à un débat : Accueillir et prendre en compte les propos des autres.	V				100
EX13	Prendre compte brièvement d'un texte, d'un film... en adaptant son niveau de langue à la situation (résumé, exclamation, approbation)	V				100
EX14	Rédiger par cœur des textes	VV				100
EX15	Rédiger en maîtrisant le ton	VV				100
EX16	Rédiger en respectant le rythme, les syllabes, les blancs	VV				100

Moyenne pondérée des scores d'acquisition calculés : 56%
Pourcentage de compétences validées : (264 sur 294) : 90%



Voire diapo précédente ...

Evaluer pour valider
ou
évaluer pour faire progresser ?

grille de suivi :

- qui la renseigne ?
- quelle précision des éléments ?

une dérive possible ?

une approche plus globale ?

Pas d'exhaustivité au niveau des items

Une collecte d'évaluations positives ou négatives, au jour le jour, dans différentes disciplines ... pour un domaine de la compétence 1 ...

Compétence 1 : la maîtrise de la langue française																			
LIRE	6	6	6	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers																			
Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens																			
Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu																			
Manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires																			
Comprendre un énoncé, une consigne																			
Lire des œuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture																			
ECRIRE	6	6	6	6	5	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
Copier un texte sans erreur																			
Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée																			
Répondre à une question par une phrase complète																			
Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres, ...)																			
Utiliser les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale																			
Adapter le propos au destinataire et à l'effet recherché																			
Résumer un texte																			
S'EXPRIMER A L'ORAL	6	3	3	3															
Prendre la parole en public																			
Adapter sa prise de parole (attitude et niveau de langue) à la situation de communication (lieu, destinataire, effet recherché)																			
Prendre part à un dialogue, un débat : prendre en compte les propos d'autrui, faire valoir son propre point de vue																			
Reformuler un texte ou des propos lus ou prononcés par un tiers																			
Rendre compte d'un travail individuel ou collectif (exposés, expériences, démonstrations...)																			
Dire de mémoire des textes patrimoniaux (textes littéraires, citations célèbres)																			
UTILISER DES OUTILS	6	6	6																
Utiliser des dictionnaires, imprimés ou numériques, des ouvrages de grammaire ou des logiciels de correction orthographique																			

La compétence 1 est validée oui non

Académie de GRE

Décision à prendre ...
collégalement ...



MERCI
pour votre attention ...