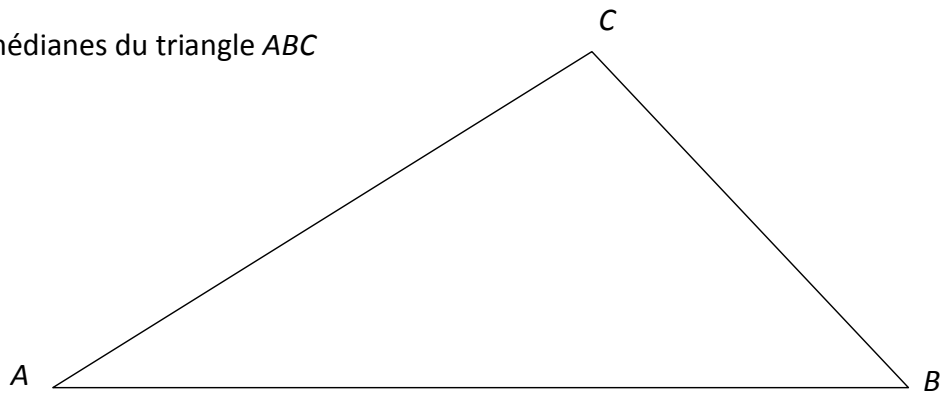


Voici un exercice donné en classe de quatrième

**Exercice 1 :**

Construire les trois médianes du triangle  $ABC$



Quelles compétences sont évaluées dans cet exercice ?

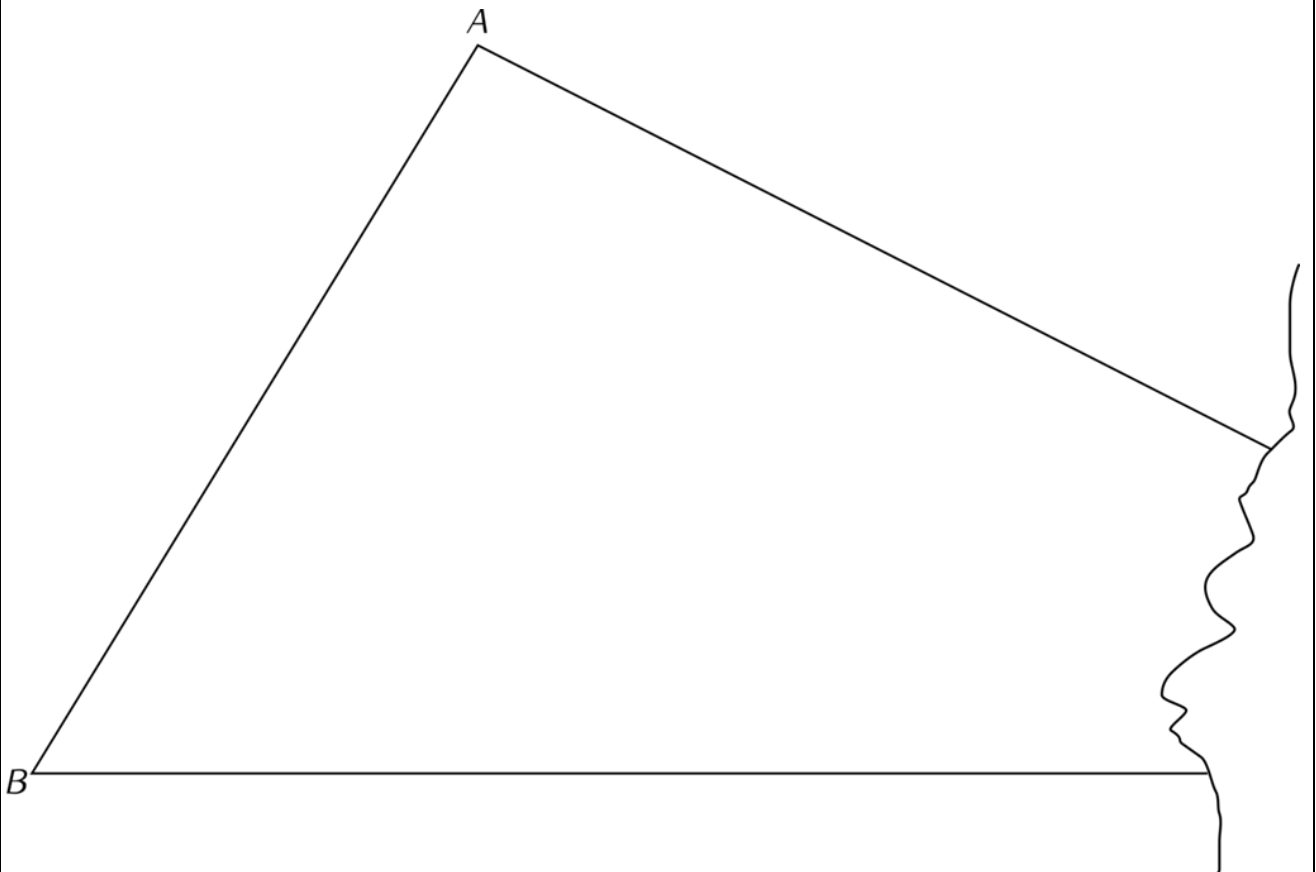
Si possible, énoncez-les en « connaissances », « capacités » et « attitudes ».



Voici un autre exercice donné en classe de quatrième

**Exercice 2 :**

La feuille sur laquelle a été tracé le triangle  $ABC$  ci-dessous est déchirée et le sommet  $C$  est perdu. Comment construire le centre de gravité du triangle  $ABC$  sans déborder de la feuille ?



1. Quelles compétences sont évaluées dans cet exercice ?  
Si possible, énoncez-les en « connaissances », « capacités » et « attitudes ».
2. Construire la fiche d'évaluation des compétences transversales.  
Vous complétez le document joint.

## LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES ÉVALUÉES DANS CETTE ACTIVITÉ

### Exemple de fiche possible

**Construire le centre de gravité du triangle sans déborder de la feuille.**

Remarque : les notions de médiane et de centre de gravité ne sont pas des exigibles du socle mais il est possible de mettre à disposition des élèves des sources d'information qu'ils peuvent utiliser (manuel, encyclopédie, liaison internet ...).

<b>COMPÉTENCES</b>	<b>CRITÈRES D'ÉVALUATION</b>	<b>INDICATEURS DE RÉUSSITE</b>
<b>CT1:</b> Rechercher, extraire et organiser l'information utile.	Repérage des mots clés, reformulation de l'énoncé.	Notions correctes de centre de gravité et de médiane apparaissent (pas nécessairement avec des mots)
<b>CT2:</b> Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes,	Construction correcte et précise aux instruments  Respect de la consigne	Le centre de gravité est placé avec précision et propreté sur la feuille.  La consigne sans déborder de la feuille a été respectée : aucune construction extérieure à la feuille n'apparaît.
<b>CT3:</b> Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer,	Formulation du problème.  Explicitation du ou des raisonnements : justification et validation de la construction.  Choix d'une méthode, d'un protocole (ordre des tracés)  Analyse des résultats, validation ou non des résultats, et des hypothèses	On se ramène à la recherche des milieux des côtés.  La propriété ou les propriétés sont clairement identifiées : propriétés des milieux  Les tracés intermédiaires sont visibles et précis. Chronologie des tracés est explicite  L'élève est critique par rapport à sa production
<b>CT4:</b> Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté	Figure soignée.  Rédaction de la démarche et/ou d'une solution.  Précision et sens du vocabulaire, des notations.	La figure est codée.  Le programme de construction est rédigé et justifié avec du vocabulaire et des notations correctes et les définitions et les théorèmes sont énoncés dans un contexte pertinent.  Présences de paragraphes.  Conclusions (même partielles) mises en valeur.