



**ACADÉMIE
DE GRENOBLE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Rectorat de Grenoble
Collège des IA-IPR
Collège des IEN ET EG**

Réf : 2022-58
Affaire suivie par :
Les IA-IPR de mathématiques

Tél secrétariat : 04 76 74 70 62
Mél : ce.ipr-ien@ac-grenoble.fr

Rectorat de Grenoble
7, place Bir-Hakeim CS 81065
38021 Grenoble Cedex 1

Grenoble, le 9 septembre 2022

Les IA-IPR de mathématiques

à

Mesdames et messieurs les professeurs
de mathématiques

S/C de

Mesdames et messieurs les chefs d'établissement

Objet : Lettre de rentrée 2022-2023

Chères collègues, chers collègues,

Nous espérons que chacun a pu profiter des vacances d'été pour se ressourcer après une année dense qui a demandé à tous un investissement important.

Suite au départ de notre collègue Irène Bros pour l'académie de Lyon, nous avons le plaisir d'accueillir Marlène Esteve dans l'équipe académique des IA-IPR de mathématiques, et serons accompagnés par plusieurs chargés de mission que nous remercions pour leur collaboration.

Nous avons, par ailleurs, pu compter sur l'engagement de bon nombre d'entre vous dans différentes actions ou missions nécessaires au bon fonctionnement et à la vie de la discipline, soyez-en sincèrement remerciés.

Vous trouverez ci-après différentes propositions d'actions visant à contribuer à l'égalité des chances et présentées en trois axes de travail ("Accompagner les apprentissages des élèves", "Rendre les mathématiques accessibles à tous", "Promouvoir la culture scientifique et mathématique"), ainsi que des informations actualisées, recensées à votre attention.

Nous souhaitons la bienvenue aux professeurs nouvellement nommés dans notre académie et à tous une bonne année scolaire 2022-2023.

L'équipe des IA-IPR de mathématiques

Valérie BERNARD
Jérôme COUDERT
Pascal JAISSON

Jérôme CARGNELUTTI
Marlène ESTEVE
Sandrine PICARD

➔ Contribuer à l'égalité des chances

Accompagner les apprentissages des élèves

Evaluations nationales de 6^e
et tests de positionnement de 2^{de}

Pratiques évaluatives au lycée

Rendre les mathématiques accessibles à tous les élèves

Enseignement de
mathématiques intégré à
l'enseignement scientifique

EDUCFI

Egalité Filles/Garçons

Promouvoir la « culture scientifique et mathématique »

Semaine des
mathématiques

Rallye Sciences

Stages MathC2+

Olympiades de mathématiques de 4^e

Olympiades de mathématiques de 1^{re}

➔ S'informer sur l'actualité de la discipline

Développement professionnel

Laboratoires de mathématiques

Formations

Visite conseil et PPCR

Pôle Pégase

Informations pédagogiques

Bac session 2023 et 2024

Plan mathématiques au
collège

Sites ressources

Propositions de nos partenaires académiques

INRIA

IREM

APMEP

Institut Fourier

La Grange des maths

MATH.en.JEANS

Concours EurêkaMaths

Concours Castor Informatique

Concours Alkindi

Concours C'génial

Accompagner les apprentissages des élèves

Évaluations nationales de 6^e et tests de positionnement de 2^{de}

Ces tests de positionnement, qui auront lieu **du 12 au 30 septembre 2022**, visent à disposer d'éléments objectifs sur certaines compétences des élèves afin de pointer celles à soutenir par un accompagnement personnalisé (pour rappel, la passation suppose des adaptations pour les élèves à besoins éducatifs particuliers).

L'analyse des résultats obtenus pourra également nourrir une réflexion dans le cadre des liaisons école/collège ou collège/lycée. Les résultats individuels par domaine et par classe seront disponibles dès le lendemain des passations.

Un [webinaire](#) d'une durée de 2h est proposé à destination des **professeurs de collège** pour les aider à s'emparer des évaluations nationales de 6^e et à les exploiter pédagogiquement : **Dispositif 22A0080183** – module 97232 (inscription par l'intermédiaire du chef d'établissement).

Un [webinaire](#) d'une durée de 2h est proposé à destination des **professeurs de lycée** pour les aider à s'emparer des tests de positionnement de 2^{de} et à les exploiter pédagogiquement : **Dispositif 22A0080183** – module 97233 (inscription par l'intermédiaire du chef d'établissement).

Remarques concernant les tests spécifiques :

- En sixième, les résultats individuels des élèves concernant la résolution de problèmes seront, cette année, complétés par ceux des automatismes. Sont publiés sur Éduscol : un document regroupant l'ensemble des questions sur les [automatismes](#) et un autre concernant la [résolution de problèmes](#).
- De même, en seconde, les automatismes font l'objet d'une évaluation spécifique suivie d'une restitution détaillée des réponses de chaque élève sous forme d'un fichier tableur et de fiches individuelles. Un [document](#) regroupant l'ensemble des questions sur les automatismes est disponible sur Éduscol.
- Une partie importante des exercices est consultable en suivant ce [lien](#) pour les sixièmes et [celui-ci](#) pour les secondes.
- Pour faciliter l'analyse des résultats aux évaluations nationales, sont disponibles :
 - un [document d'aide à l'exploitation des évaluations nationales](#) pour les sixièmes et un [document d'aide à l'exploitation des tests de positionnement](#) pour les secondes qui précisent la nature des résultats dont peuvent disposer les enseignants à l'issue des tests et proposent des pistes pour leur exploitation ;
 - des fichiers conçus et envoyés aux établissements par le service statistique du rectorat (SIASEPP) permettant d'élaborer le tableau de bord de l'établissement et de visualiser les résultats sous forme de diagrammes ;
 - d'autres informations sont, par ailleurs, disponibles sur Éduscol [pour les sixièmes](#) et [pour les secondes](#) : contenus et principes de ces tests, items libérés, fiches d'accompagnement, etc.

Outils de positionnement à mi-parcours et fiches ressources pour l'accompagnement personnalisé

Sur cette [page Éduscol](#) se trouvent :

- Des outils de positionnement à mi-parcours, conçus à partir de standards nationaux et internationaux, à destination des élèves de troisième et de seconde ;
- Des fiches ressources qui peuvent être utilisées pour l'accompagnement personnalisé.

D'autres [outils de positionnement](#) niveaux cinquième, quatrième et troisième sont encore consultables sur Éduscol.



Pratiques évaluatives au lycée

Les modalités d'évaluation pour le baccalauréat général et technologique à partir de la session 2022 ont été modifiées par le [BO n°30 du 29 juillet 2021](#). Une réflexion collégiale a ainsi été engagée au sein de chaque lycée à la rentrée 2021 pour la définition de principes communs (élaboration d'un projet d'évaluation).

S'agissant plus spécifiquement de l'évaluation en mathématiques, un nouveau cycle de visioconférences, sur inscription pour les collègues intéressés et dans la continuité de celles organisées l'année dernière, sera proposé cette année autour des thématiques que vous aviez retenues.

Ressources nationales

Le guide évaluation IGESR, téléchargeable sur cette [page](#), expose à la fois des principes communs, des préconisations par discipline et par spécialité, ainsi que pour le pilotage général de l'évaluation. Toutes les formes d'évaluation possibles sont prises en considération dans le cadre des enseignements ainsi que la diversité de leurs rôles.

Ressources académiques : documents d'aide à l'harmonisation de l'évaluation des compétences

Les documents [Tronc commun de la voie technologique et la voie générale](#) et [Spécialité en séries STL et STI2D](#) visent à mettre à votre disposition des éléments pour pouvoir procéder à une évaluation des compétences des élèves tout au long des apprentissages et au moment de renseigner les livrets scolaires.

Ils proposent, pour chaque compétence indiquée dans le livret scolaire du cycle terminal :

- un tableau présentant des indications pour le positionnement de l'élève sur les différents niveaux de maîtrise ;
- un ou plusieurs exemples de mise en pratique sur des exercices.



Rendre les mathématiques accessibles à tous les élèves

Enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique

L'enseignement facultatif de mathématiques, intégré à l'enseignement scientifique de première à partir de cette rentrée, vise à permettre aux élèves non-spécialistes de poursuivre l'apprentissage ou la consolidation des notions fondamentales. Il leur assure les bases nécessaires à la compréhension de phénomènes quantitatifs tels qu'ils sont mobilisés dans les différents champs disciplinaires, tout en permettant d'éclairer certains débats actuels.

Le programme est structuré autour d'exemples de situations et de problèmes issus des disciplines enseignées au lycée, de la vie quotidienne ou de la vie citoyenne, qui permettent d'aborder ou d'illustrer les notions étudiées.

L'introduction de cet enseignement facultatif ne constitue pas une alternative à la spécialité mathématiques. Il est donc important que les élèves qui, du fait de leurs compétences et de leurs projets d'orientation, souhaitent choisir cette spécialité, ne la considèrent pas comme tel. Cet enseignement facultatif permettra, en revanche, aux non-spécialistes qui en feront le choix, d'aborder plus sereinement l'option mathématiques complémentaires de terminale, au demeurant ouverte à tous.

En académie, des temps de formation seront proposés aux professeurs ayant en charge cet enseignement (<https://ftlv.web.ac-grenoble.fr/node/623>).

Ressources

Des ressources pédagogiques sont également mises à votre disposition sur Éduscol. Elles présentent les enjeux de ce programme et quelques exemples d'activités.

[Programme - Enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique](#)

[Mise en œuvre - Enseignement de mathématiques intégré à l'enseignement scientifique](#)



EDUCFI

L'éducation économique, budgétaire et financière, aussi appelée Educfi, a pour objectif de faire acquérir aux élèves de collège et de lycée des connaissances et des compétences afin qu'ils puissent mieux appréhender la vie économique et faire des choix en citoyens éclairés. L'Educfi permet ainsi de contextualiser l'enseignement des mathématiques (gestion d'un budget, calcul de la consommation d'un ménage, simulation d'un crédit...) en offrant des situations concrètes de la vie quotidienne.

À partir de la rentrée 2022, au collège, conformément à la [Note de Service du 28 juin 2022](#), le dispositif « Passeport Educfi » est généralisé afin de permettre à un maximum d'élèves d'en bénéficier : chaque collège inscrira au moins l'équivalent de deux classes au passeport Educfi. S'il est destiné prioritairement aux élèves de 4^e et de 4^e SEGPA, le passeport peut également être proposé aux autres niveaux du cycle 4 en fonction du projet d'établissement et/ou des équipes.

Dans le cadre de l'éducation budgétaire et financière, un webinaire d'une durée de deux heures, intitulé « EDUCFI : Des outils pour mieux consommer » est proposé à l'ensemble des professeurs intéressés par cette thématique :

Dispositif 22A0080740 – module 98773 (<https://ftlv.web.ac-grenoble.fr/node/617>)

Ressources

- Une [page](#) éducol propose des pistes pour la mise en œuvre d'une éducation économique, financière et budgétaire adossée aux programmes scolaires.
- Une [page](#) du site Planète Maths présente :
 - le dispositif « Passeport Educfi », expérimenté en 2021-2022 dans notre académie, qui constitue l'outil privilégié de la mise en œuvre de l'Educfi dans les collèges ;
 - des informations ainsi que des exemples d'activités niveau collège et niveau lycée.



Egalité Filles/Garçons

L'égalité entre les filles et les garçons à l'école, enjeu démocratique majeur, se fonde sur l'éducation contre les représentations stéréotypées, l'accompagnement de parcours de réussite pour les filles et les garçons et de choix d'orientation favorisant la mixité, et enfin la prévention et la lutte contre les violences sexistes et sexuelles. [D'après [Source](#)]

Les collèges et lycées sont incités à mettre en place des actions de sensibilisation et de formation dédiées et à nouer des partenariats, notamment avec des acteurs du monde économique et professionnel ou du secteur associatif, pour développer des projets éducatifs autour de l'égalité. Ils peuvent également s'emparer de [la labellisation égalité filles-garçons](#).

L'objectif est d'atteindre, au niveau national, dans tous les enseignements de spécialité, dans toutes les séries technologiques et les filières post-baccalauréat d'ici 5 ans, un taux de 30% minimum de mixité.

Cette thématique constituera un des axes de travail retenus pour cette année.

Ressources pour les mathématiques

– L'influence des stéréotypes de genre sur les performances et les auto-évaluations en mathématiques chez les enfants, Isabelle Régner [Lien vers la Conférence](#).

– Mathématiques et lutte contre les stéréotypes sexués

○ [Les interactions et l'organisation dans la classe de mathématiques](#)

La recherche apporte des éclairages sur les différences observées entre les filles et les garçons sur le temps de parole accordé, sur le type d'interventions, sur les exigences ou sur la manière de penser les trajectoires scolaires. Afin de sensibiliser chaque enseignant et réduire les effets des stéréotypes pouvant être véhiculés sans en avoir conscience, une auto-évaluation des gestes professionnels est proposée en fin de fiche.

○ [L'évaluation en mathématiques](#)

La recherche montre comment les contextes d'évaluation, les comportements des élèves lors de leur passation et le sentiment d'efficacité personnelle ont un impact pouvant altérer les performances, ne permettant pas de valoriser les connaissances et les compétences acquises.

Autres ressources

– Un parcours de formation est proposé par l'E AFC, [Parcours Egalité filles-garçons](#)

– Le rapport faire de l'égalité une nouvelle étape dans la mise en œuvre du lycée du 21e siècle du 9 juillet 2021 : [Faire de l'égalité filles-garçons une nouvelle étape dans la mise en œuvre du lycée du XXIe siècle](#)

– [L'Égalité entre les femmes et les hommes](#) : "grande cause nationale" du quinquennat

– Éduscol, [Les enjeux de l'égalité filles-garçons](#)



Promouvoir la « culture scientifique et mathématique »

Semaine des mathématiques

La semaine des mathématiques contribue à donner à tous les élèves des écoles, collèges et lycées, à leurs parents et au grand public, une image actuelle, vivante et attractive des mathématiques.

Recouvrant la date du Pi-day, l'édition 2023 se déroulera du 6 au 15 mars sur le thème des « Mathématiques à la carte », offrant l'opportunité de rebattre le jeu et de construire des actions mathématiques originales. Carte blanche donc pour les déclinaisons possibles :

- géométrie et représentation du monde réel ;
- probabilités et jeux de cartes ;
- algorithmique, programmation, et cartes à microcontrôleurs ;
- menus de cantine aux cartes mathématiques (choux romanesco fractales, patrons de samoussas, etc.) ;
- théorie des codes et cartes à puce ;
- interdisciplinarité avec la géographie et les différentes méthodes de cartographie, les SES et les représentations des territoires, l'EPS et ses courses d'orientation, etc.

A consulter

- La [page officielle](#) sur le site de l'Éducation Nationale.
- La [page ressource](#) sur Éduscol.
- [L'historique](#) des actions académiques conduites l'an dernier.



Rallye Sciences

Ce jeu-concours interdisciplinaire, combinant connaissances, coopération et sens de l'organisation, s'adresse à des classes de troisième et de seconde qui sont amenées à résoudre en équipe des exercices dans les domaines des sciences physiques et chimiques, des sciences de la vie et de la terre, des mathématiques et, pour la première fois, du numérique. Les sujets pour cette nouvelle édition porteront sur le thème « La science à ne pas en croire ses yeux ».

Comme chaque année, il se déroulera fin janvier et plusieurs prix seront décernés. Un dossier d'inscription parviendra dans les établissements fin novembre.

A consulter : les [sujets](#) des éditions précédentes



Stages MathC2+

Entrant dans le cadre de la promotion des disciplines scientifiques et, plus particulièrement des mathématiques, MathC2+ est un projet national destiné à favoriser l'émergence d'une nouvelle culture scientifique, à repérer et encourager les jeunes talents en mathématiques, à ouvrir à la perspective d'une culture scientifique des élèves qui n'y sont pas familiarisés (notamment ceux issus de milieux sociaux où la science n'est pas habituellement un choix d'orientation et à promouvoir la rencontre entre le monde éducatif et le monde de la recherche.



Concrètement, dans l'académie, ce projet propose à des élèves particulièrement motivés et à fort potentiel, sur la base du volontariat des élèves et les indications des professeurs, **des stages de**

mathématiques mêlant activités de recherche encadrées par des enseignants et des chercheurs, des visites de laboratoires de recherche et des conférences, hors périodes scolaires.

L'an dernier, ce sont ainsi 46 élèves de seconde, venus de toute l'académie, qui ont participé à cette action durant trois jours à Grenoble.

Pour cette édition, et comme les années antérieures, les établissements et les professeurs seront destinataires courant mars/avril d'un courrier présentant les modalités de dépôts des candidatures des élèves au profil correspondant.

A consulter

- Le site officiel du programme national : <https://www.mathc2plus.fr/>
- Le [reportage](#) et le [programme complet](#) du stage conduit l'an dernier dans l'académie.



Olympiades de mathématiques de quatrième

Ce concours vise à permettre aux élèves d'aborder les problèmes mathématiques de manière ouverte, en autorisant des approches originales. Il est organisé en partenariat avec les académies de Versailles, Amiens, Rouen, Caen, La Corse, Lyon, Grenoble, Reims, Orléans-Tours et Nancy-Metz. Le sujet est le même pour toutes ces académies. Le palmarès est académique.



L'épreuve, d'une durée de deux heures, est individuelle et a lieu au mois de mars. Les modalités d'inscription et d'organisation seront communiquées aux chefs d'établissements dans le courant du mois de janvier. Les correcteurs sont des enseignants de l'académie volontaires.

A consulter : [Archive et palmarès de l'année 2022](#)



Olympiades de mathématiques de première

Comme pour les Olympiades de quatrième, ce concours vise à permettre aux élèves de première, d'aborder les problèmes mathématiques de manière ouverte, en autorisant des approches originales. Il s'adresse à tous les élèves de la voie générale (élèves inscrits en spécialité mathématiques ou non) ou technologique. L'épreuve est constituée de deux parties indépendantes : une partie traitée individuellement et une partie traitée en groupe. Certains exercices, ainsi que le palmarès, sont différenciés : un sujet est proposé aux élèves de la voie générale suivant la spécialité mathématiques, un second pour tous les autres élèves.

L'épreuve aura lieu courant mars. Les modalités d'inscription et d'organisation seront communiquées aux chefs d'établissements dans le courant du mois de décembre.

A consulter : [Archives et palmarès 2022](#)



Laboratoires de mathématiques

Dans le cadre de la priorité accordée aux savoirs fondamentaux, le déploiement du plan « mathématiques » est consolidé avec notamment, dans les établissements, la poursuite de la création de laboratoires de mathématiques. Destinés d'abord aux enseignants et conçus comme des lieux de formation et de réflexion (disciplinaire, didactique et pédagogique) des équipes, les laboratoires favorisent le développement et la mutualisation des compétences, des ressources et des expériences entre enseignants, afin d'accroître l'efficacité de l'enseignement à destination des élèves.

Au collège, ils jouent également un rôle essentiel dans le cadre de la liaison inter-degrés.

Les équipes intéressées sont invitées à se faire connaître auprès de [Sandrine Picard](#).



Formations

La FTLV devient à compter de cette rentrée [l'École Académique de la Formation Continue](#) (EAFC). Cette transformation a pour ambition de « faciliter l'accès à une formation continue davantage diplômante », conformément à l'engagement du Grenelle de l'éducation. Il s'agit plus concrètement de permettre la construction de parcours au plus près des besoins et de l'environnement de travail de chacun.

Le catalogue de formations académiques est, cette année, consultable exclusivement en ligne sur la page [iPAF](#) de l'EAFC. Les inscriptions sont ouvertes depuis le 28 juin et jusqu'au 23 septembre 2022.

Quelques formations susceptibles de retenir votre attention dans le cadre du plan mathématiques au collège : **dispositif 22A0080135 PLAN MATH CLG – ENSEIGNER RESOLUTION PB**

- module 97171 : Drôme Ardèche
- module 97172 : Isère
- module 97173 : Savoie Haute-Savoie

Ces formations s'inscrivent dans le prolongement du travail réalisé lors des journées de l'inspection conduites en collège en mai-juin 2022.



Visite conseil et PPCR

Comme proposé chaque année, que ce soit en vue d'un projet nécessitant l'avis de l'inspection ou pour un échange pédagogique, vous pouvez nous adresser une demande de visite conseil.

Par ailleurs, ceux d'entre vous concernés cette année par un rendez-vous de carrière trouveront des informations utiles à sa préparation en cliquant sur ce [lien](#). Notamment, un [document de référence](#) pour l'entretien peut être complété et transmis au chef d'établissement et à l'inspecteur en amont ou remis au début des entretiens.



Pôle Pégase

Conçu comme un écosystème associant étroitement les laboratoires de recherche de l'UGA¹ et de l'USMB², les INSPÉ et rectorats de Grenoble et de Guyane, le [pôle Pégase](#) a pour ambition d'accompagner le développement des pratiques enseignantes de la maternelle au lycée pour renforcer l'apprentissage des savoirs fondamentaux (langage oral et écrit, mathématiques/informatique, respect d'autrui) et contribuer ainsi à réduire les inégalités sociales, territoriales et cognitives.



Parmi les actions conduites, sont proposées, chaque troisième mercredi du mois, des conférences courtes (données par un chercheur, un formateur et/ou un partenaire EdTech) intitulées « [Mercredi de Pégase](#) », centrées sur une ressource pédagogique, suivies d'un atelier d'échange et de réflexion associant enseignants, chercheurs et formateurs.



¹ Université Grenoble Alpes

² Université Savoie Mont Blanc

Informations pédagogiques

Bac sessions 2023 et 2024

À compter de la session 2023, le tableau en vigueur des coefficients pour le calcul de la note finale au baccalauréat tiré du [BO du 29 juillet 2021](#) est téléchargeable à ce [lien](#).

À ce jour, nous n'avons pas encore connaissance des dates des épreuves de spécialité du baccalauréat, ni d'éventuels aménagements du programme de ces épreuves. Nous ne manquerons pas de vous tenir informés lorsque les arbitrages auront été rendus.

Pour la session 2024, comme spécifié dans le [BO du 28 juillet 2022](#), le calcul de la note attribuée au titre de l'enseignement scientifique aux candidats qui, en complément, ont choisi de bénéficier pendant leur année de première, en 2022-2023, de l'horaire d'enseignement spécifique de mathématiques, est composée à hauteur de 40% des notes qu'ils ont obtenues pendant l'année de première en enseignement spécifique de mathématiques et, à hauteur de 60 %, des notes qu'ils ont obtenues pendant l'année de première dans les autres parties de l'enseignement scientifique.



Plan mathématiques au collège

Suite aux JDI en lien avec le déploiement du plan mathématiques au collège qui se sont déroulées en mai et juin 2022, vous trouverez ci-dessous le lien vers la page donnant accès aux ressources utilisées :

<http://www.ac-grenoble.fr/maths/?q=fr/content/jdi-coll%C3%A8ge-2022>

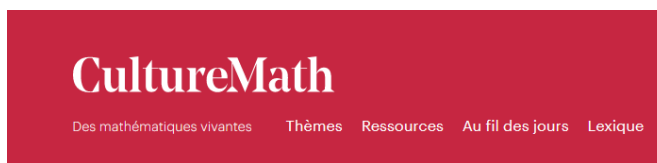


Sites ressources

Planète Maths

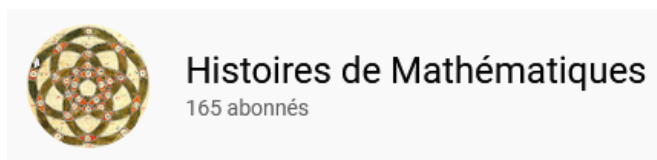


CultureMath



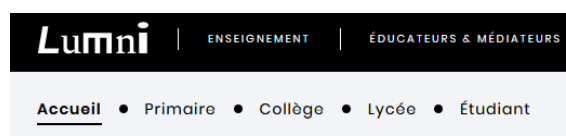
Histoire des mathématiques

Par Bernard Ycart



[Chaine Youtube](#)

Lumni, pour apprendre autrement



Propositions de nos partenaires académiques

INRIA

L'INRIA propose un programme d'interventions en établissement de chercheurs et enseignants-chercheurs dans le domaine des sciences du numérique, intitulé « Un scientifique, Une classe : Chiche ! ». Toutes les informations sont à la page : <https://chiche-snt.fr/1-scientifique/>



IREM

L'IREM de Grenoble accueille des enseignants de collège ou de lycée pour participer aux travaux des groupes de Recherche-Action.

Vous pouvez retrouver l'ensemble des thématiques sur le site de l'IREM <https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/recherche-action/>.

Les candidatures sont à envoyer à irem-direction@univ-grenoble-alpes.fr.



APMEP

La journée régionale de l'APMEP aura lieu le mercredi 1er mars 2023.

Les journées nationales de l'APMEP auront lieu à Jonzac, du samedi 22 au mardi 25 octobre 2022.

Une inscription sur GAIA, si elle est acceptée, permet d'obtenir un ordre de mission.

Un rallye pédestre, rallye sur mesure autour d'un collège ou lycée volontaire sera organisé dans le cadre de la semaine des mathématiques. Organisé au cours d'années antérieures, le rallye mathématique itinérant reprendra en 2023.



Institut Fourier

Tout au long de l'année, l'Institut Fourier propose aux écoles, collèges et lycées, une série d'interventions mathématiques

(conférences, ateliers, etc.) autour de différentes thématiques, à découvrir et à réserver à la page : <http://www-fourier.ujf-grenoble.fr/animations-mathematiques>.



La Grange des maths

La Grange Vadrouille est un atelier itinérant à destination des classes de collège. Il est constitué d'une vingtaine d'activités mathématiques, visant à faire manipuler et réfléchir les élèves sur des thématiques variées. La Grange Vadrouille est maintenant disponible pour tous les établissements de l'académie. Plus d'informations sur <https://www.la-grange-des-maths.fr/>, onglet « La GDM propose ».

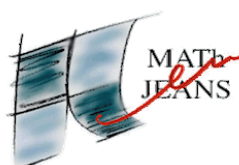


Mission Exoplanètes est un grand jeu itinérant, dans l'esprit d'un Escape Game. Il est conçu autour d'une dizaine d'énigmes à caractère mathématique, adaptées pour les collégiens et lycéens. Plus d'informations sur <https://www.la-grange-des-maths.fr/>, onglet « La GDM propose » et sur https://www.youtube.com/watch?v=LmBvqH_3Yfk&t=12s



MATH.en.JEANS

MATH.en.JEANS permet à des élèves de tout niveau scolaire, de rencontrer des chercheurs et de pratiquer une authentique démarche mathématique à travers des ateliers.



MATH.en.JEANS

Ne subissez pas les maths, vivez les !

Renseignements sur :

- Le site de l'action <http://www.mathenjeans.fr/accueil>
- La page régionale : www.mathenjeans.fr/Auvergne-Rhone-Alpes



Concours EurêkaMaths

Le concours EurêkaMaths (17^{ème} édition) s'adresse aux élèves des classes de cycle 3 (CM1, CM2 et 6[°]). Il se compose de quatre épreuves d'entraînement et d'une finale nationale en juin (et éventuellement d'une finale locale). Chaque épreuve, composée de dix problèmes, dure une heure.



En complément, chaque lundi, EurêkaMaths propose sur twitter « L'énigme EurêkaMaths », énigme à résoudre ensemble par les élèves en classe. Contrairement à d'autres concours, avec EurêkaMaths les élèves doivent travailler ensemble pour donner une réponse unique pour toute la classe !

En 2021-2022, près de 2000 classes ont participé au concours EurêkaMaths 2022 (déjà plus de 500 classes sont inscrites pour EurêkaMaths 2023), soit plus de 50 000 élèves dont de très nombreuses classes de l'académie de Grenoble.

En complément, plusieurs finales locales ont été organisées sur l'académie de Grenoble mais aussi en région parisienne et en Afrique occidentale. Ces finales locales, organisées par des professeurs, inspecteurs ou chefs d'établissement avec les classes de 6[°] d'un collège et les écoles du secteur remportent toujours un très grand succès auprès des élèves.

Les exercices proposés par le concours EurêkaMaths permettent de mettre les élèves en situation de recherche en autonomie, tout en valorisant le travail en équipe. De nombreuses ressources en calcul mental sont proposées en complément.

Les [inscriptions](http://eurekamaths.fr/), gratuites, sont ouvertes sur le site <http://eurekamaths.fr/>

Vidéo de présentation du concours et reportages : <http://www.mathisere.fr/?-Com->

Contact : eurekamaths38@gmail.com

Suivez toute l'information #EurêkaMaths sur tweeter @DefiEurekaMaths et découvrez-y des énigmes proposées tout au long de l'année !



Concours Castor Informatique et Algoréa

Ce concours vise à faire découvrir aux jeunes l'informatique et les



sciences du numérique. Il est ouvert du CM1 à la terminale, et s'adapte au niveau des élèves. Ce concours est gratuit et ne requiert aucune connaissance préalable en informatique.

Renseignements et inscriptions sur le site <https://castor-informatique.fr/>

Le Castor n'est qu'un premier pas vers la découverte de l'informatique. L'étape suivante est le concours [Algoréa](#), ouvert à partir du mois de janvier, destiné à accompagner les élèves au fil de leur apprentissage de la programmation et de l'algorithmique, en langages Blockly, Scratch ou Python.



Concours Alkindi

Le concours Alkindi est une compétition de cryptographie ouverte aux classes de 4^e, 3^e et 2^{de}. La participation est entièrement gratuite.

Trois tours et une finale sont organisés. Lors de la première épreuve, ouverte à tous, chaque question comporte trois versions de difficulté croissante. Pour le deuxième tour, il s'agit surtout de faire preuve de persévérance et de bien travailler en équipe. Une phase de préparation permet ensuite de se qualifier au troisième tour.

Renseignements sur <https://www.concours-alkindi.fr/#/>.



Concours C'génial

Il permet aux collégiens et aux lycéens de présenter tout projet mené en équipe, relatif aux domaines scientifiques et techniques (mathématiques, physique, chimie, SVT, technologie, écologie, développement durable...).



La science et l'entreprise font école

Ce concours est organisé par « Sciences à l'École » et la fondation C'génial. Il contribue à promouvoir l'enseignement des sciences et des techniques et à susciter des vocations de scientifiques. Seront privilégiés les projets réalisés en partenariat avec le monde de la science et celui des entreprises.

Renseignements et inscriptions jusqu'au 13 novembre 2022 sur le site :

<http://www.sciencesalecole.org/concours-c-genial-presentations/>

