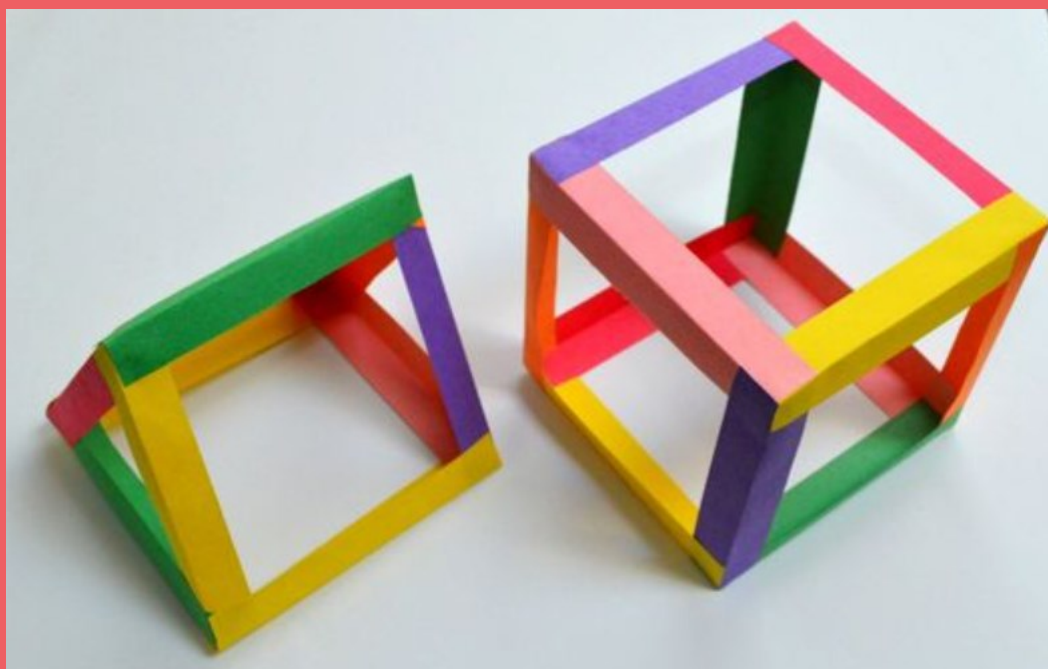


7 - 14 mars 2022

# Mathématiques en forme(s)

Semaine des  
mathématiques  
11<sup>e</sup> édition

## Cycle 2 : un défi de solides



**Avec ta classe assemble la plus longue  
guirlande de solides constuits en  
bandes de papier**

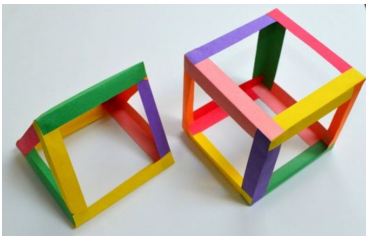
  
**ACADÉMIE  
DE GRENOBLE**  
*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction des services départementaux  
de l'éducation nationale  
de la Drôme

# Mathématiques en forme(s)

7 - 14 mars 2022

Semaine des  
mathématiques  
11<sup>e</sup> édition



## Cycle 2 : un défi de solides

### Appui sur les programmes du cycle 2 - Espace et géométrie :

Au cycle 2, les élèves acquièrent à la fois des connaissances spatiales comme l'orientation et le repérage dans l'espace et des connaissances géométriques sur les solides et sur les figures planes. [...] Les connaissances géométriques contribuent à la construction, tout au long de la scolarité obligatoire, des concepts fondamentaux d'alignement, de distance, d'égalité de longueurs, de parallélisme, de perpendicularité, de symétrie. Les compétences et connaissances attendues en fin de cycle se construisent à partir de manipulations et de problèmes concrets, qui s'enrichissent tout au long du cycle en jouant sur les outils et les supports à disposition, et en relation avec les activités mettant en jeu les grandeurs géométriques et leur mesure. [...] La connaissance des solides se développe à travers des activités de tri, d'assemblages et de fabrications d'objets. [...] En géométrie comme ailleurs, il est particulièrement important que les professeurs utilisent un langage précis et adapté et introduisent le vocabulaire approprié au cours des manipulations et situations d'action où il prend sens pour les élèves, et que ceux-ci soient progressivement encouragés à l'utiliser.

### Attendus de fin de cycle :

- Reconnaître et trier les solides usuels parmi des solides variés.
- Reconnaître des solides simples dans son environnement proche.
- Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié.
- Réaliser et reproduire des assemblages de cubes et pavés droits et associer de tels assemblages à divers types de représentations (photos, vues, etc.) ;
- Fabriquer un cube à partir d'un patron fourni :
  - ◇ vocabulaire approprié pour :
    - \* nommer des solides (cube, pavé droit, boule, cylindre, cône, pyramide) ;
    - \* écrire des polyèdres (face, sommet, arête) ;
  - ◇ les faces d'un cube sont des carrés ;
  - ◇ les faces d'un pavé droit sont des rectangles (qui peuvent être des carrés).

**Dans ce défi, les élèves sont invités à construire des solides en assemblant des bandes de papier qui constitueront les arrêtes.**

**Matériel : bandes de papier épais (à fournir ou à faire préparer par les élèves selon leur niveau), de la colle, quelques solides qui serviront de base à la description.**