

**Semaine des mathématiques 17 – 22 mars 2014**

### **Projet d'action**

#### **\*Intitulé de l'action 1 : Participation au Rallye « calcul@tice »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel (salle « cartable »= salle info)

Date(s) : à confirmer avec le collègue de l'école de Bozel, la semaine du 17 au 22 mars étant une semaine où ils vont au ski tous les après-midi.

Public concerné (typologie, âge et nombre) : ma classe de 6<sup>ème</sup> B (21 élèves) et une classe de CM2 de l'école de Bozel (23 élèves)

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>, inviter les élèves du primaire, à venir au collège, afin de connaître le lieu de la salle informatique en particulier, en travaillant par binôme avec un élève de 6<sup>ème</sup>. Ceci permettra aux élèves des « petites » écoles de se familiariser avec les lieux, et surtout un premier contact avec les élèves plus âgés (à l'inverse du primaire où ils sont eux les plus âgés).

Les activités mentales travaillées au collège comme en primaire sont un lien facile, et peuvent être aussi bien réussies par un élève de 6<sup>ème</sup> que par un élève de CM2.

Partenaire(s) éventuel(s) : les organisateurs de ce rallye

#### **\*Intitulé de l'action 2 : « Origami et géométrie »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel et/ou école primaire de Bozel

Date(s) : à confirmer avec le collègue de l'école de Bozel, la semaine du 17 au 22 mars étant une semaine où ils vont au ski tous les après-midi.

Public concerné (typologie, âge et nombre) : une classe de 6<sup>ème</sup> (25 élèves) et une classe de CM2 (23 élèves)

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>, inviter les élèves du primaire, à venir au collège, afin de connaître les lieux, salle de « maths ». Ceci permettra aux élèves des « petites » écoles de se familiariser avec les lieux, et surtout un premier contact avec les élèves plus âgés (à l'inverse du primaire où ils sont eux les plus âgés). Les activités d'origamis sont des ateliers que le collègue de primaire et moi avons déjà pratiqués. Pour avoir constaté des difficultés de connaissance du vocabulaire de la géométrie, d'apprentissage des propriétés géométriques, de soin ou de précision, ou encore de patience, d'un bon nombre d'élèves, nous pensons que les origamis sont un bon moyen pour développer ces compétences.

Partenaire(s) éventuel(s) :

#### **\* Intitulé de l'action 3 : « maths et art contemporain »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel et/ou école de Champagny

Date(s) : à confirmer avec la collègue de l'école de Champagny soit la professeure qui rentrera du congé de maternité soit sa remplaçante. J'attends un retour de leur part à ma proposition.

Public concerné (typologie, âge et nombre) : une classe de 6<sup>ème</sup> (21 élèves) et une classe de CM2 ( ? élèves)

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>, inviter les élèves du primaire, à venir au collège, afin de connaître le lieu du CDI en particulier, en travaillant par binôme avec un élève de 6<sup>ème</sup>. Ceci permettra aux élèves des « petites » écoles de se familiariser avec les lieux, et surtout un premier contact avec les élèves plus âgés (à l'inverse du primaire où ils sont eux les plus âgés).

Le projet n'est pas encore finalisé (art du visuel ? Vasarely ?...) , mais il aurait pour objectif de faire exposer les travaux des CM2 au CDI, leur faire échanger leurs travaux.

Partenaire(s) éventuel(s) : collègue documentaliste

#### **\* Intitulé de l'action 4 : « poèmes et théorèmes »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel et/ou école de Champagny

Date(s) : à confirmer avec la collègue de l'école de Champagny soit la professeure qui rentrera du congé de maternité soit sa remplaçante. J'attends un retour de leur part à ma proposition.

Public concerné (typologie, âge et nombre) : une classe de 6<sup>ème</sup> (25 élèves) et une classe de CM2 ( ? élèves)

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : dans le cadre de la liaison CM2-6<sup>ème</sup>, inviter les élèves du primaire, à venir au collège, afin de se familiariser avec les lieux du collège (une salle de classe), en travaillant par binôme avec un élève de 6<sup>ème</sup>. Ceci permettra aux élèves des « petites » écoles de se familiariser avec les lieux, et surtout un premier contact avec les élèves plus âgés (à l'inverse du primaire où ils sont eux les plus âgés).

Le projet n'est pas encore finalisé mais il aurait pour objectif de faire décrypter un message (qui est soit un théorème mis en poème, soit une définition d'un élément mathématique, soit une citation de mathématicien,...) ou inversement de faire coder un message qui serait décrypté par un autre groupe. Le codage utiliserait les tables de multiplications.

Partenaire(s) éventuel(s) :

**\* Intitulé de l'action 5 : « les maths dans la vie de tous les jours »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel

Date(s) : les séances d'étude ou de CDI de la semaine précédant la semaine des maths

Public concerné (typologie, âge et nombre) : deux classes de 5<sup>ème</sup> : 5A = 22 élèves et 5D = 24 élèves

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : Ma collègue documentaliste qui a en charge aussi des études et qui entend souvent « ça sert à quoi qu'on nous fasse faire ci ou ça m'a demandé si on pouvait faire faire ensemble aux élèves de 5<sup>ème</sup> ou 4<sup>ème</sup> (ce sont mes deux collègues de maths qui ont les 4èmes) des exposés, affiches sur les maths dans la vie quotidienne, ou les métiers qui utilisent les maths

Partenaire(s) éventuel(s) : collègue documentaliste, deux collègues de maths

**\* Intitulé de l'action 6 : « Square tubes comme Charlotte Posenenske »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel

Date(s) : les séances de maths de la semaine du 17 au 22 mars

Public concerné (typologie, âge et nombre) : mes deux classes de 5<sup>ème</sup> : 5A = 22 élèves et 5D = 24 élèves

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : Lors du séjour à Londres début décembre, nous avons visité le musée de « la Modern Tate ». Mon collègue d'art plastique, avait préparé un parcours à réaliser avec les élèves. Dans une des salles, nous avons vu l'œuvre « Square tubes » de Charlotte Posenenske, constituée de 6 éléments qui sont des prismes finalement. J'ai pour idée de leur faire réaliser une œuvre « à la façon Charlotte Posenenske », avec une certaine échelle que je calculerai en fonction du matériel que j'aurai récupéré. Il s'agira donc de construire des prismes en établissant leurs patrons à l'échelle donnée. Leurs œuvres seront exposées au CDI ou dans la salle d'animation du collège.

Partenaire(s) éventuel(s) : collègue d'art plastique

**\* Intitulé de l'action 7 : « Histoire des maths, équations et mathématiques d'autres cultures »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel

Date(s) : les séances de maths de la semaine du 17 au 22 mars

Public concerné (typologie, âge et nombre) : ma classe de 3C (27 élèves)

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : Le projet n'est pas finalisé, juste à l'ébauche, juste quelques idées, recherches en cours, mais je pense leur montrer différentes résolutions d'équations par des mathématiciens arabes, grecs...

Affiches, sur frise chronologique, exposées dans ma salle ???

Partenaire(s) éventuel(s) :

**\* Intitulé de l'action 8 : « Une énigme par jour »**

Lieu(x) de l'action : collège de Bozel

Date(s) : semaine du 17 au 22 mars

Public concerné (typologie, âge et nombre) : tous les élèves, leurs parents, les personnels du collège...

Bref descriptif de l'action (en soulignant son objectif) : Comme l'an passé les énigmes seront affichées dans la salle d'étude, au CDI, dans la salle des profs, dans la salle d'attente du self et mises en ligne sur « cartable de Savoie ». J'aurais déposé deux boîtes aux lettres, une en vie scolaire, une en salle des profs, pour récupérer les réponses. De même sur « cartable de Savoie », les élèves ou leurs parents pourront m'envoyer leurs réponses ». La semaine suivante, je sélectionnerai et diffuserai différentes démarches de réponses qui auront été proposées.

Partenaire(s) éventuel(s) :

Sylvie Glise collège Le Bonrieu. 73350 Bozel