



RÉVISIONS ASSISTÉES : DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT

L'action présentée ici a été expérimentée sur une classe de Terminale Générale Spécialité Math.

Précisément, elle consistait à produire des ressources pour la révision et la consolidation des acquis de géométrie (plane) des classes de 2nde et 1^{ère} Spé Math en prévision du cours de géométrie (dans l'espace) de Terminale.

Le but poursuivi était double :

- accompagner les élèves dans leur utilisation de l'IA ;
- proposer une méthode alternative de révision et de renforcement des acquis, avant évaluation ou en prévision d'un chapitre.

En outre, leur demander d'évaluer entre pairs les ressources produites, avant une mutualisation pour la classe, avait pour but de donner une vraie plus-value au travail, une perspective motivante pour les élèves.

Dans l'ensemble, le résultat produit était d'assez bonne qualité et la ressource jugée utile pour la préparation du chapitre de géométrie.

Dans le détail, le recours à l'IA n'a pas gommé les disparités de niveau constatées usuellement.

- Certains ont dépassé les attendus en proposant des documents aboutis, contrôlés conformes aux programmes, avec des exercices testés, et dans des formats variés (y compris LaTeX, avec réalisation des figures en Tikz) ;
- d'autres se sont contentés de reproduire les résultats de l'IA, sans regard critique :
« pourquoi s'investir trop dans le travail puisqu'une correction réalisée par d'autre sera de toutes façons disponible ? »

Pour la plupart, cette action a au-moins permis de changer le regard sur l'IA générative, ouvrant une réflexion sur les usages et les apports possibles : il ne s'agit pas de faire exécuter le travail par une machine, mais de garder le contrôle dans les démarches d'apprentissage.